GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, POLÍTICA SOCIAL E IGUALDAD
SECRETARÍA DE ESTADO DE IGUALDAD
DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

RED2RED CONSULTORES

# *INVENTARIO Y ANÁLISIS DE LOS MATERIALES FORMATIVOS Y DE SENSIBILIZACIÓN EN MATERIA DE VIOLENCIA DE GÉNERO*

NIPO 860-10-008-7

En 2008, RED2RED realizó, por encargo de la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género, un interesante análisis de los materiales de formación que se generaron en el marco del Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género 2007-2008, aprobado por el Consejo de Ministros el 15 de diciembre de 2006.

En total RED2RED ha analizado 105 documentos agrupados en los ejes de intervención que preveía el mencionado Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género:

Justicia,

Seguridad,

Salud,

Servicios Sociales,

Educación,

Comunicación,

Formación y especialización de profesionales.

A los que se decidió añadir una octava categoría, la que agrupa materiales transversales, susceptibles de ser utilizados desde diversos sectores y a la que se ha llamado “Multiejes”.

La Delegación del Gobierno para la Violencia de Género considera que la valoración y catalogación del material que aquí se presenta tiene gran interés para las y los profesionales que trabajan con mujeres víctimas de violencia de género y es por eso que pone a disposición de la ciudadanía el material seleccionado y analizado por RED2RED.

LA DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

*ÍNDICE DE CONTENIDOS*


| Contenido | Página |
|---|---|
| 1. Introducción. | 4 |
| 2. Método de trabajo. | 6 |
| 2.1. Contactación con organismos públicos. | 6 |
| 2.2. Recopilación de materiales formativos. | 7 |
| 3. Inventario de materiales formativos. | 9 |
| 4. Análisis de materiales formativos. | 20 |
| 4.1. Diseño de Ficha de registro. | 20 |
| 4.2. Análisis detallado de materiales formativos. | 24 |
| Eje A. Justicia | 24 |
| Eje B. Seguridad | 50 |
| Eje C. Salud | 70 |
| Eje D. Servicios Sociales | 106 |
| Eje F. Educación | 118 |
| Eje G. Comunicación | 244 |
| Eje I. Formación | 262 |
| Categoría M. Multiejes | 308 |
| 5. Valoraciones finales. | 338 |
| Anexos: | |
| 6. Anexo 1. Listado de entidades contactadas | 350 |
| 7. Anexo 2. Listado de materiales no incluidos en el análisis | 353 |

# 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO

De acuerdo con lo dispuesto en la Ley Orgánica 1/20004, de 28 de diciembre, de Medidas de protección Integral contra la violencia de género, el Consejo de Ministros aprobó el 15 de diciembre de 2006 el Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la violencia de Género 2007-2008, (en adelante, PNSP).

El PNSP contempla un conjunto de Ejes prioritarios de actuación, entre los cuales, el "Eje H: Investigación y Estudio", que tiene como objetivo favorecer la interdisciplinariedad de las líneas de exploración para conocer las diferentes dimensiones y manifestaciones del fenómeno violento, así como su evolución, de tal forma que se amplíen y enriquezcan los resultados obtenidos y se avance en el desarrollo de nuevas actuaciones enfocadas a la detección precoz del problema y su solución, a través de la promoción de investigaciones que mejoren el conocimiento de la violencia de género en todas su dimensiones.

Tal y como se observa en la siguiente tabla, en el diseño del PNSP se fijaron una serie de medidas a lo largo de determinados ejes, encaminadas a generar un conjunto de materiales de formación a partir de unos criterios comunes de modo que todos los y las profesionales que recibieran esa formación (tanto en su etapa de cualificación inicial, como en su etapa de cualificación continua) adquirieran contenidos similares para contribuir con el desempeño de su trabajo a la sensibilización y prevención de la violencia de género.

| EJES | MEDIDAS que hacen referencia a la elaboración de materiales normativos |
|---|---|
| A. JUSTICIA | Medida 1: Formación programada, continuada y progresiva de profesionales relacionados con el ámbito de la Justicia:<br>Elaborar materiales formativos de referencia que contribuyan a una formación de calidad en materia de violencia de género en la formación de profesionales y operadores jurídicos. |
| B: SEGURIDAD | Medida 1: Formación de profesionales en el ámbito de las FCSE:<br>Elaborar materiales formativos de referencia que contribuyan a una formación de calidad en materia de violencia de género en la formación de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad. |
| C:<br>SALUD | Medida 1: Formación de profesionales relacionados con el ámbito de la Salud<br>Elaborar materiales formativos de referencia que contribuyan a una formación de calidad en materia de violencia de género en la formación del personal del Sistema Nacional de Salud. |
| D:<br>SERVICIOS SOCIALES | Medida 1: Formación de profesionales de los servicios sociales<br>Adopción de criterios comunes para la formación continua en materia de igualdad entre hombres y mujeres y de violencia de género de los profesionales de servicios sociales. |
| F:<br>EDUCACIÓN | Medida 4: Movilización de la comunidad educativa<br>Elaboración y difusión de materiales para visualizar la violencia de género como problema social y reconocer la importancia del papel de la familia en la educación. |
| G:<br>COMUNICACIÓN | Medida 1: Formación de profesionales de la comunicación |

| | |
|---|---|
| | Diseño de cursos de especialización en materia de violencia de género para los profesionales de la comunicación relacionados con el tratamiento de estas noticias, destacando la importancia de su papel en la lucha contra la violencia de género y la transmisión de este fenómeno al conjunto de la sociedad. |
| I:<br><br>FORMACIÓN Y ESPECIALIZACIÓN DE PROFESIONALES | Medida 3: Materiales de referencia<br><br>Diseño de materiales de referencia para la formación básica en materia de igualdad y de violencia de género, en los que se aborde de forma específica la situación de las mujeres con mayor riesgo de sufrir violencia de género o con mayores dificultades para acceder a los servicios (mujeres con discapacidad, inmigrantes, mujer rural y población gitana). |

En el presente documento se dan a conocer el tipo de materiales formativos que se han ido elaborando en estos últimos años para dar significado a este conjunto de medidas del PNSP. Con esta tarea se ha pretendido comprobar cómo se ajustan a las expectativas que se generaron al amparo del PNSP y destacar aquellas bondades que permitirían que los materiales inventariados pudieran aprovecharse en el conjunto del Estado.

Por todo ello, los objetivos de este estudio han sido:

1. Identificar, localizar y recopilar ejemplares de materiales formativos existentes.
2. Generar un inventario de materiales.
3. Analizar el contenido de los materiales con arreglo a una serie de criterios: concordancia con objetivos, calidad del producto formativo, uso del lenguaje no sexista y potencial de transferencia, etc.
4. Plasmar las conclusiones extraídas de este análisis en un informe de valoración general.

# 2. MÉTODO DE TRABAJO

A continuación se detalla el proceso seguido para la realización del inventario y análisis de los materiales formativos en materia de violencia de género, centrado en dos tareas fundamentales:

1. La contactación con los organismos e instituciones públicas que fueron designadas agentes del PNSP.
2. La recopilación y análisis del material formativo identificados y enviados por dichos agentes.

## 2.1. Contactación con organismos públicos

La recogida de información afectó fundamentalmente a los agentes de la Administración central y autonómica con responsabilidad en el desarrollo del PNSP. Estas administraciones han sido divididas en los siguientes ámbitos: Justicia, Seguridad, Salud, Servicios Sociales, Educación, Información, Comunicación y Formación.

Este desglose se ha basado en los ámbitos a los que pertenecen los Ejes prioritarios de PNSP que incluyen medidas encaminadas a generar un conjunto de materiales de formación a partir de unos criterios comunes.

Finalmente se han contactado un total de 95 entidades públicas, como se puede ver en la siguiente tabla:

| Nombre del Eje | Número de entidades que aglutina |
|---|---|
| EJE A. JUSTICIA | 16 entidades |
| EJE B. SEGURIDAD | 7 entidades |
| EJE C. SALUD | 20 entidades |
| EJE D. SERVICIOS SOCIALES | 22 entidades |
| EJE E. INFORMACIÓN [1] | 1 entidad |
| EJE F. EDUCACIÓN | 21 entidades |
| EJE G. COMUNICACIÓN | 1 entidad |
| EJE I. FORMACIÓN | 7 entidades |
| Total | 95 entidades |

En el ANEXO 1 se detalla el listado de entidades contactadas, nacionales y autonómicas, con su correspondiente código de identificación para facilitar la localización de los materiales recepcionados.

[1] El Eje E. Información no incluye medidas específicas sobre formación en sensibilización y prevención de la violencia de género, sin embargo sí incluye medida sobre elaboración de guías y folletos sobre sensibilización que deben estar elaborados por profesionales en la materia que han sido formados con materiales de las características que para este estudio se requerían. Es por ello que en el Eje I se ha incluido un organismo con competencias en éste ámbito.

## 2.2. Recopilación de materiales formativos

En primer lugar fue necesario establecer unos criterios claros sobre los materiales objeto de análisis, lo que se definió en consenso con la Delegación Especial del Gobierno contra la Violencia sobre la Mujer. Finalmente se concretó que los materiales formativos que se iban a incluir en el inventario y análisis tuvieran las siguientes características

| *Criterios para selección del material formativo* |
|---|
| 1. Con carácter formativo, y no meramente informativo o divulgativo. |
| 2. Que tenga por objetivo la sensibilización y/o prevención en violencia de género. |
| 3. Que contenga formación sobre violencia de género, aunque no sea en exclusiva (pero que dedique al menos un epígrafe) y se trate de materiales centrados en igualdad de género o violencia en general[2]. |
| 4. La temática en violencia de género debe estar delimitada a la Ley Nacional sobre Violencia de Género 1/2004 y a la conceptualización utilizada a nivel estatal (es decir, la violencia sexual considerada por algunos organismos autonómicos no será tenida en cuenta). |
| 5. La elaboración de los materiales debía estar concentrada en el marco del PNSP, es decir, 2007 o 2008, o en su defecto años anteriores pero únicamente si la entidad lo consideraba material de uso en la actualidad, tras la correspondiente revisión. |
| 6. Si se trata de materiales destinados a la intervención de profesionales en casos de violencia de género, únicamente se tienen en cuenta los materiales que incluyen contenidos sobre sensibilización y/o prevención. |
| 7. Que incluya una cantidad suficiente de información con la que realizar un mínimo análisis y del que se pueda extraer una conclusión final. Los programas sobre jornadas o cursos serán aceptados sólo en caso de presentar un nivel de detalle aceptable de la información. |

En el proceso de recogida, cada material fue revisado para comprobar si cumplía los criterios anteriormente mencionados.

Los materiales que no han cumplido los requisitos estipulados o se han recibido fuera del plazo de admisión (un mes en total) han sido recogidos en un listado independiente que se detalla en el ANEXO 2, en el que se puede observar, por un lado, la voluntad de las distintas entidades por colaborar, y por otro

[2] Por ejemplo, se han descartado materiales coeducativos destinados a la infancia que hablan sobre educar en igualdad pero que no se detienen en un tratamiento específico sobre violencia de género aunque tengan como objetivo implícito de estos materiales la prevención de la violencia a partir del reconocimiento de la diferencia sexual.

lado, la tarea de selección realizada con el objetivo de localizar los materiales más acordes con los objetivos de este estudio.

En cambio, a los materiales recibidos que sí cumplían los criterios establecidos, es decir, a los materiales aptos seleccionados, se les ha ido asignando un código de identificación. Esta ha sido una tarea relevante para el registro de materiales, que se ha realizado como se procede a detallar:

1. Cada material viene precedido por una letra mayúscula, que se corresponde con el Eje prioritario del PNSP del ámbito al que está destinada la formación. Por ejemplo: un material formativo destinado a profesionales de los medios de comunicación se ha designado con la letra G del Eje Comunicación.
2. Tras la letra, cada código presenta el número de identificación dado al organismo que ha elaborado y ha facilitado dicho material formativo. Por ejemplo: El material elaborado por Emakunde (Instituto Vasco de la Mujer) lleva asociado el código número 60 (ver listado detallado de código de organismos, ANEXO 1).
3. Por último, cada material formativo seleccionado se ha ido numerando, dentro de cada organismo público del listado, según orden de llegada (vía e-mail o correo postal). Es decir, que el material titulado "Tratamiento de la violencia de género en la prensa vasca. Ni una agresión sin respuesta", elaborado por Emakunde y recibido en segundo lugar de todos los materiales de este organismo, llevará cómo último código el número 2, y finalmente constaría con la siguiente identificación: G_60.2.

El resultado de todo este proceso se expone en el apartado 3, que incluye el inventario de los materiales recibidos y seleccionados como pertinentes para el análisis. Por todo ello, la muestra a la que se circunscribe el análisis de los materiales formativos en materia de violencia de género es de un total de 64 materiales formativos recibidos hasta el 21 de noviembre de 2008.

## 3. INVENTARIO DE MATERIALES FORMATIVOS

Como se ha expuesto en el apartado 2 metodología, tras el proceso de recogida de materiales formativos enviados por las entidades contactadas (cumpliendo con el objetivo 1: Identificar, localizar y recopilar ejemplares de materiales formativos existentes), el equipo investigador procedió a la selección de los materiales aptos para el análisis, que han dado lugar al cumplimiento del objetivo 2: Generar un inventario de materiales.

Bajo este objetivo se ha entendido la elaboración de una relación de materiales existentes sobre violencia de género que cumplieran los requisitos básicos de selección pero sin llegar a valorar otros criterios sobre su contenido o forma, lo que pertenece a la fase posterior de análisis de dichos materiales.

Para el recuento de los 64 materiales que forman el inventario resultante, se ha clasificado cada material seleccionado según el Eje del PNSP al que se circunscribe y la entidad por la que ha sido elaborado, dando lugar al siguiente cuadro resumen:

| Eje | Nombre del Eje | Número de materiales que aglutina |
|---|---|---|
| A | JUSTICIA | 9 |
| B | SEGURIDAD | 7 |
| C | SALUD | 12 |
| D | SERVICIOS SOCIALES | 4 |
| F | EDUCACIÓN | 42 |
| G | COMUNICACIÓN | 6 |
| I | FORMACIÓN | 14 |
| M | MULTIEJES | 11 |
| Total | | 105 |

Del cuadro anterior, se debe aclarar, por un lado, que el Eje E. Información, no se encuentra incluido en el listado de materiales ya que no se ha recibido ningún material dirigido a las y los profesionales cuya labor se desempeña dentro de este ámbito. Y, por otro lado, se ha incluido entre los ocho apartados principales (correspondientes con cada uno de los Ejes prioritarios del PNSP con medidas de formación de profesionales), un apartado denominado "Multiejes". Este apartado diferenciado tiene la finalidad de aglutinar todos aquellos materiales que no se ajustan exactamente a ninguno de estos Ejes prioritarios en sí mismos. Este apartado paralelo aglutina materiales dirigidos a profesionales de distintos ámbitos a la vez. Por tanto, son considerados materiales más trasversales que forman parte de un ámbito más general, que se ha denominado con la letra M.

A continuación se presenta el inventario detallado de los materiales formativos existentes en materia de violencia de género, tanto a nivel nacional como autonómico, hasta diciembre de 2008, y que a su vez se han considerado aptos para el posterior análisis:

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| EJE A. Justicia | | | | |
| 2.1 | Programa del taller sobre Violencia de género. 2008<br>Taller sobre violencia de género. 2008 | Centro de Estudios Jurídicos | No | 23 |
| 2.2 | Curso: Plan Extraordinario, Jornadas de especialistas en violencia de género. 2008 | Centro de Estudios Jurídicos | No | 26 |
| 2.3 | Curso: Plan Extraordinario, Módulo de violencia contra la mujer. Delitos contra la libertad sexual. 2008 | Centro de Estudios Jurídicos | No | 29 |
| 2.4 | Curso de igualdad y violencia de género. 2008. | Organizado por la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León<br>Centro de Estudios Jurídicos | No | 32 |
| 2.5 | Curso: Violencia sobre la mujer: problemas prácticos y de ejecución. 2008 | Consejería de Justicia y Administraciones Públicas. Generalitat Valenciana.<br>Centro de Estudios Jurídicos | No | 35 |
| 4.1 | Guía de criterios de actuación judicial frente a la violencia de género. | Consejo General del Poder Judicial | A_4.1.Guía | 37 |
| 4.2 | La valoración del daño en las víctimas de la violencia de género. Estudios de Derecho Judicial. Nº139. 2008 | Consejo General del Poder Judicial | No | 40 |
| 6.1 | Curso de Victimología y asistencia a las víctimas en el proceso penal | Consejería de justicia y administración pública. Junta de Andalucía | No | 43 |
| 11.1 | Formación de profundización. La atención a la víctima. 2008 | Departamento de Justicia. Centro de Estudios Jurídicos y formación Especializada. Generalitat de Cataluña. | No | 46 |
| EJE B. Seguridad | | | | |
| 10.1 | Actuación policial ante la violencia familiar. 2007 | Centro de Estudios de la Administración Regional de Cantabria. Consejería de Presidencia y Justicia. Escuela Regional de Policía Local. Gobierno de Cantabria | No | 49 |
| 10.2 | Procedimiento para valoración del riesgo y asignación de protección a las víctimas de violencia doméstica y de género, 2007 (Material del curso: Atención e intervención en violencia de género en el ámbito policial). | Centro de Estudios de la Administración Regional de Cantabria. Consejería de Presidencia y Justicia. Escuela Regional de Policía Local. Gobierno de Cantabria | No | 52 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| 10.3 | Atención e intervención en violencia de género en el ámbito policial. 2008 | Centro de Estudios de la Administración Regional de Cantabria. Consejería de Presidencia y Justicia. Escuela Regional de Policía Local. Gobierno de Cantabria | No | 55 |
| 53.2 | Jornadas de formación para policías locales. Violencia de género. 2007-2008 | Dirección General de la Mujer de la Junta de Castilla y León. Agencia de Protección Civil e Interior | No | 58 |
| 53.3 | Talleres de formación para policías locales. Violencia de género, 2007-2008 | Dirección General de la Mujer de la Junta de Castilla y León. Agencia de Protección Civil e Interior | No | 61 |
| 53.4 | Curso de actualización en violencia de género. 2008 | Dirección General de la Mujer de la Junta de Castilla y León. Agencia de Protección Civil e Interior | No | 64 |
| 53.5 | Manual de atención policial en materia de violencia de género:"Tu seguridad nos importa". 2006 | Consejería de familia e igualdad de oportunidades. Junta de Castilla y León | No | 66 |
| EJE C. Salud | | | | |
| 24.1 | Protocolo común de actuación para la actuación sanitaria ante la violencia de género. 2007 | Observatorio de Salud de la Mujer (DG de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud (SNS) del Ministerio de Sanidad y Consumo.<br>Comisión contra la Violencia de Género del Consejo Interterritorial del SNS. | C.24.1.Protocolo | 69 |
| 24.2 | Programa Formación de Formadores/as para la prevención y atención a la violencia de género. 4ª Edición. 2008. Módulo 3: Violencia contra la mujer y salud. | Ministerio de Sanidad y Consumo<br>Observatorio de Salud de la Mujer<br>Escuela Nacional de Sanidad | C.24.2.Programa | 72 |
| 24.3 | 1. Jornadas sobre programas para la prevención y atención a la Violencia de Género<br>2. Jornadas sobre programas para la prevención y atención a la Violencia de Género 2008<br>3. Conclusiones Jornada 2008 | Ministerio de Sanidad y Consumo<br>Observatorio de Salud de la Mujer<br>Ministerio de Ciencia e Innovación<br>Instituto de Salud Carlos III | C.24.3.Jornadas | 75 |
| 24.4 | Tríptico Jornada: Formación de Formadoras y Formadores para la Prevención y Atención a la Violencia de Género. 4ª edición, 2008 | Ministerio de Sanidad y Consumo | C.24.4.Triptico | 78 |
| 24.5 | Tríptico Jornada: Formación de Formadoras y Formadores para la Prevención y Atención a la Violencia de Género. 3ª edición, 2007 | OSM. Dirección General de la Agencia de Calidad del SNS. Secretaría General de Sanidad. Ministerio de Sanidad y Consumo | C.24.5.Triptico | 81 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| 26.1 | Guía de atención sanitaria a la mujer víctima de violencia doméstica. 2005 | Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón | C.26.1.Guía | 84 |
| 26.2 | Jornadas de atención sanitaria a la mujer víctima de violencia doméstica. 2006 | Departamento de Salud y Consumo del Gobierno de Aragón | C_26.2.Jornadas | 87 |
| 28.1 | Protocolo de atención sanitaria a la violencia de género. 2008 | Servicio de salud y género de la Consellería de Sanidad del Govern de Illes Balears | No | 90 |
| 30.1 | Libro: La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Cómo promover desde los servicios sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas. 2006 | Consejería de Sanidad y Servicios Sociales. DG de salud pública. Gobierno de Cantabria | No | 93 |
| 30.2 | Protocolo de atención sanitaria ante los malos tratos. Violencia contra las mujeres. 2007 | Consejería de Sanidad. Servicio Cántabro de Salud. Gobierno de Cantabria | C.30.2.Protocolo | 96 |
| 31.1 | Protocolo de actuación en atención primaria para mujeres víctimas de malos tratos. 2005 | Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha<br>DG de Salud Pública y Participación | C.31.1.Protocolo | 99 |
| 45.8 | Guía: La atención sociosanitaria ante la violencia contra las mujeres. 2006 | Instituto de la Mujer | No | 102 |
| EJE D. Servicios Sociales | | | | |
| 56.13 | Guía de actuación ante a violencia de xénero para profesionais dos servizos sociais: AS=OS. 2007 | Xunta de Galicia<br>Servicio Galego de Igualdade | C.56.13.Guía | 105 |
| 56.15 | Protocolo de acompañamiento para asociaciones: Proxecto Rodela | Xunta de Galicia<br>Servicio Galego de Igualdade | No | 108 |
| 60.1 | Guía de actuación ante el maltrato doméstico y la violencia sexual contra las mujeres para profesionales de los servicios sociales. 2006 | Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer | D.60.1.Guía | 111 |
| 61.4 | Guía de intervención social ante los malos tratos. 2004 | Departamento de Servicios Sociales. Dirección General de Infancia, Mujer y Familia del Gobierno de La Rioja | D.61.4. Guía | 114 |
| EJE F. Educación | | | | |
| 45.1 | Serie de Cuadernos de Educación no sexista Nº19: Experiencias de relación en la escuela. Prevenir la violencia contra las niñas y las mujeres. 2008 | Instituto de la Mujer (Secretaria general de Políticas de Igualdad) | F.45.1.Libro | 117 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| 45.2 | Serie de Cuadernos de Educación no sexista Nº7: Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud. 2007 | Instituto de la Mujer (Secretaria general de Políticas de Igualdad) | F.45.2.Libro | 120 |
| 45.3 | Serie de Cuadernos de Educación no sexista Nº14: Tratar los conflictos en la escuela. Sin violencia. 2008 | Instituto de la Mujer (SG de Políticas de Igualdad)<br>CIDE (Ministerio de Educación y Ciencia) | F.45.3.Libro | 123 |
| 45.5 | "Coeducación. Prevención de la Violencia contra las mujeres y las niñas". Itxaso Sasiain y Sara Añino.<br>Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA). Colección Escuela de Formación. Curso nº23. Diciembre 2006 | Instituto de la Mujer (Secretaria general de Políticas de Igualdad) | F_45.5.Libro | 126 |
| 45.6 | "Prevenir la violencia de género contra las mujeres: construyendo la igualdad" (programa para educacion secundaria) Mª José Díaz-Aguado | Instituto de la Mujer | No | 129 |
| 46.1 | Sin ningún género de duda. Coeducación. 25 de noviembre día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres. 2007 | Instituto Andaluz de la Mujer | F.46.1.Revista | 132 |
| 46.2 | Valorar las diferencias: prevenir la violencia mujer y discapacidad, una doble discriminación. 2008 | Instituto Andaluz de la Mujer | F.46.2.Revista | 135 |
| 46.3 | Construyendo igualdad. Jornadas de Formación en Igualdad de Género 2008. Cádiz | Instituto Andaluz de la Mujer | F_46.3.Jornadas | 138 |
| 46.4 | Materiales Didácticos para la Prevención de la Violencia de Género: Guía y Unidades Didácticas para Educación Primaria, Secundaria y Adultos. Programa para prevención de la violencia de género. 2008 | Instituto Andaluz de la Mujer | F_46.4.Guía | 141 |
| 46.5 | La coeducación, una propuesta contra la violencia sexista y la violencia escolar. 2008 | Instituto Andaluz de la Mujer | F_46.5.Libro | 144 |
| 47.1 | "Crecer junt@s: Guía práctica para la prevención de la violencia de género en la familia y en la escuela" 2007 | Instituto Aragonés de la Mujer. Departamento de Servicios Sociales y Familia | F_47.1.Guía | 147 |
| 48.1 | Guía para la educación afectivo-sexual en la ESO: Ni ogros ni princesas. 2007 | Instituto Asturiano de la Mujer.<br>Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad | F.48.1.Guía | 150 |
| 48.2 | El silencio, nuestro enemigo. Tu herramienta la palabra. Prevención de la violencia de género en relaciones afectivo sexuales entre adolescentes. Guía para el profesorado. 2006 | Instituto Asturiano de la Mujer.<br>Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad | No | 153 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| 49.1 | Materials Didáctics per prevenir la violencia de génere:<br>Unitats temátiques de informació y Fichas didácticas. 2008 | Conselleria de Presidencia i Esports. Institut Balear de les dones<br>Conselleria de Educacio i Cultura | F_49.1.Unidad_Didáctica | 156 |
| 49.2 | Materials Didáctics per prevenir la violencia de génere: Escola de families. 2008 | Conselleria de Presidencia i Esports. Institut Balear de les dones<br>Conselleria de Educacio i Cultura | F_49.2.Unidad_Didáctica | 159 |
| 51.4 | Guía de detección de la violencia de género desde el ámbito educativo. Un instrumento Específico para el profesorado. | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria | No | 162 |
| 52.1 | Educando en igualdad. Proyecto de Promoción de la Igualdad de Oportunidades en el Medio Educativo. Material para 1º y 2º de ESO. 2007 | Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha. Centro de la Mujer y Ayuntamiento de Albacete | No | 165 |
| 53.9 | Prevención de la violencia de género. | Dirección General de la Mujer. Junta de Castilla y León | No | 168 |
| 54.1 | *Sens. y Prev. de la violencia de género: Campaña "Talla amb els mals rotllos". Material sensibilización:*<br>1. Material de Orientación para el profesorado de la campaña "Talla amb els mals rotllos"<br>1.2. Notas metodológicas del material de orientación para el profesorado | Generalitat de Cataluña.<br>Institut Catalá de les Dones | F.54.1.Guión_Notas | 171 |
| 55.2 | Guía de coeducaclón. Bases para una línea coeducadora dentro del sistema escolar. 2006 | IMEX. Consejería de Cultura. Junta de Extremadura. | No | 174 |
| 56.2 | Aprendendo a previr a violencia de xénero. 2007 | Xunta de Galicia<br>Servicio Galego de Igualdade | F_56.2.Libro | 177 |
| 56.3 | "Educar para prevenir la violencia de género" 1. Guía para el profesorado de educación infantil y priimaria 2. Guía para profesorado de educación secundaria 2003 (reeditado) | Servicio Galego de Igualdade | F_56.3.Guía | 180 |
| 56.4 | Prevención de la VG para padres y madres. Guía para promover las relaciones de paz y equidad: "Prevenir desde casa" 2004 | Servicio Galego de Igualdade | F_56.4.Guía | 183 |
| 56.5 | Unidad didáctica: "Para unas relaciones de calidad, evitemos las desigualdades. Combatamos la violencia" 2007 | Servicio Galego de Igualdade | No | 186 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| 56.6 | Materiales para educación infantil y primaria: "Modelo y motor de prevención de la violencia contra las mujeres. Igualdad como solución" 2006 (reeditado) | Servicio Galego de Igualdade | F_56.6.Unidad_Didáctica | 189 |
| 57.1 | Cuentan igual. Taller de resolución pacífica de conflictos desde un enfoque de género. Guía didáctica para el alumnado de Educación Infantil (3 a 6 años). 2007 | Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid | No | 192 |
| 57.2 | Taller: Construyendo la igualdad prevenimos la violencia de género. Para el alumnado de Educación Primaria (7 a 12 años). 2006 | Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid | No | 195 |
| 57.3 | Guía didáctica Taller: Construyendo la igualdad prevenimos la violencia de género. Para el alumnado de Educación Secundaria (1º a 4º ESO). 2006 | Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid | No | 198 |
| 57.4 | Guía didáctica: Construyendo la igualdad prevenimos la violencia de género. Para el alumnado de Educación Secundaria (1º y 2º de Bachillerato). 2006 | Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid | No | 201 |
| 57.5 | Guión adaptado y Guía didáctica de 2 obras de teatro adaptadas al alumnado de entre 12 a 16 años junto con una Guía del profesorado. 2007-2008. | Consejería de Empleo y Mujer de la Comunidad de Madrid | No | 204 |
| 58.2 | Manual de Conocimientos y Práctico del profesorado: La máscara del amor. Programa prevención de la violencia de de la pareja | Instituto de la Mujer de la Región de Murcia | No | 207 |
| 60.3 | Materiales Programa Nahiko 2007-2009:<br>Seminarios de presentación de cada unidad didáctica<br>Formación para el profesorado de cada unidad didáctica.<br>Unidades didácticas para el profesorado.<br>Unidades didácticas para el alumnado. | Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer | F_60.3_Guía | 210 |
| 60.4 | Materiales Programa Nahiko 2007-2009:<br>Unidades didácticas para la familia | Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer | F_60.4_Fichas_Actividades | 213 |
| 61.1 | Programa Buenos Tratos. Material para educación primaria dirigido al profesorado (guía didáctica) y al alumnado (cuaderno de fichas). 2008 | Departamento de Servicios Sociales. Dirección General de Infancia, Mujer y Familia del Gobierno de La Rioja | No | 216 |
| 61.2 | Programa Buenos Tratos. La magia de los buenos tratos. Material para educación infantil dirigido al profesorado (guía didáctica) y al alumnado (cuaderno de fichas). 2007 fichas | Departamento de Servicios Sociales. Dirección General de Infancia, Mujer y Familia del Gobierno de La Rioja | No | 219 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| 61.3 | Programa Buenos Tratos a través del teatro. Material para educación primaria 4º, 5º y 6º de primaria: Laboratorio teatral y obra "Mejor un beso" | Departamento de Servicios Sociales. Dirección General de Infancia, Mujer y Familia del Gobierno de La Rioja | F_61.3.Libro | 222 |
| 62.1 | Guía para el profesorado de Secundaria. Formación para la convivencia. | Conselleria de Cultura, Educació i Esports. Generalitat Valencia. Observatori per a la conciencia Escolar als centres de la Comunitat Valenciana | F.62.1.Guía | 225 |
| 81.2 | Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo. Unidad didáctica para Educación Secundaria. Convivencia e Igualdad. | Instituto de la Mujer. Consejería de Presidencia. Consejería de Educación, Ciencia e Innovación. Región de Murcia | F_81.2_Unidad_Didáctica | 228 |
| 81.3 | Lucía se atreve. Materiales para prevenir el maltrato en las relaciones de pareja. Educación Secundaria. Guía didáctica. 2007 | Instituto de la Mujer. Consejería de Presidencia. Consejería de Educación, Ciencia e Innovación. Región de Murcia | No | 231 |
| 81.4 | Campaña por la igualdad y contra la violencia de género. Para el alumnado de primaria. Creciendo iguales. 2007 | Consejería de Presidencia. Consejería de Educación, Ciencia e Innovación. Región de Murcia | No | 234 |
| 82.1 | Experiencias en centros: Seminario de educación para la igualdad como prevención de la violencia (actividades prácticas) (DOC) | Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra. Asesoría para la convivencia. | F.82.1.Seminario_( Experiencias en centros) | 237 |
| 82.2 | Cursos de formación sobre convivencia: Materiales del seminario de Educación para la igualdad como prevención de la violencia. 2008 | Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra. Asesoría para la convivencia. | No | 240 |
| EJEG. Comunicación | | | | |
| 51.3 | Protocolo de actuación periodística y publicitaria sobre igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y tratamiento informativo de la violencia de género. 2007 | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria. Unidad de Igualdad de género | G.51.3.Protocolo | 243 |
| 53.7 | Código para el tratamiento informativo de la violencia de género. 2007 | Dirección General de la Mujer. Junta de Castilla y León | G.53.7. Código | 246 |
| 53.8 | Sexismo y redacción periodística. Capitulo 3: La violencia contra las mujeres | Dirección General de la Mujer. Junta de Castilla y León | No | 249 |
| 54.3 | Sens. y Prev. de la violencia de género: Campaña "Talla amb els mals rotllos". *Tratamiento de la violencia de género por los medios de comunicación*: | Generalitat de Cataluña. Institut Catalá de les Dones | G.54.3.Guía | 252 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| | Recomendaciones. | | | |
| 56.10 | Medios de comunicación e violencia de xénero. Manual de redacción xornalística. 2007 | Xunta de Galicia<br>Servicio Galego de Igualdade | No | 255 |
| 60.2 | Tratamiento de la violencia de género en la prensa vasca. Ni una agresión sin respuesta. 2006 | Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer | No | 258 |
| EJE I. Formación | | | | |
| 10.4 | Programa de política social: Enfoque multidisciplinar de la violencia de género. 2007 | Centro de Estudios de la Administración Regional de Cantabria. Consejería de Presidencia y Justicia. Gobierno de Cantabria | No | 261 |
| 10.5 | Programa de Igualdad de género: Enfoque multidisciplinar de la violencia de género. 2008 | Centro de Estudios de la Administración Regional de Cantabria. Consejería de Presidencia y Justicia. Gobierno de Cantabria | No | 264 |
| 45.4 | Curso de experto profesional/Curso de experto universitario/Máster en: Malos Tratos y Violencia de Género. 2007-2008 | Instituto de la Mujer (Secretaria general de Políticas de Igualdad).<br>UNED | I.45.4.Curso | 267 |
| 45.9 | Guía de sensibilización y formación en Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. 2006 | Instituto de la Mujer | I_45.9_Guía | 270 |
| 45.11 | Módulo de sensibilización y formación continua en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para personal de la Administración Pública (unidad 5). 2007 | Instituto de la Mujer | I.45.11.Curso | 273 |
| 51.5 | Curso de especialización de intervención familiar estratégica en la prevención y el tratamiento de la violencia. 2008 | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria | I_51.5_Programa_Curso | 276 |
| 54.2 | Portal web: Formación de joves agents de prevenció. | Generalitat de Cataluña.<br>Institut Catalá de les Dones | I.54.2.PortalWeb | 279 |
| 54.4 | Jornada sobre la Llei 5/2008, del dret de les dones a eradicar la violència masclista. 2007 | Escuela de Administración Pública. Generalitat de Cataluña | I_54.4_Programa_Jornada | 282 |
| 54.5 | I Jornada Internacional sobre Género, Seguridad Pública y violencia machista. 2008 | Departamento de Interior, Relaciones Institucionales y Participación | I_54.5_Programa_Jornada | 285 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| 56.1 | Guía formativa. Violencia de género. 2007 | Xunta de Galicia<br>Servicio Galego de Igualdade | I_56.1_Guía | 288 |
| 59.1 | Programa de Reflexión en torno a la violencia de género hacia las mujeres. I Plan de Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres de la Comunidad Foral de Navarra 2006-2011.<br>Área 9: Violencia contra las mujeres. Sesión 1, 3 y 4. | Instituto Navarro para la Igualdad (INAI) | M_59.1_Progrma_Jornada | 291 |
| 91.1 | Máster/Doctorado: Estudios para la igualdad de género en ciencias humanas sociales y jurídicas. 2008-2009 | Consejo Superior de Investigaciones Científicas | I.91.1.Programa | 294 |
| 93.1 | Manual para funcionarios: Violencia de género. Nivel básico. | Instituto Madrileño de Administración Pública. Consejería de Presidencia de la Comunidad de Madrid | No | 297 |
| 94.1 | Guía para Sensibilizar y Prevenir desde las Entidades Locales la Violencia contra las Mujeres. 2007 | Federación de Municipios y Provincias.<br>Instituto de la Mujer | I_94.1_Guía | 300 |
| 94.2 | Tríptico Jornada de Sensibilización y Prevención en materia de violencia de género. 2008 | Federación de Municipios y Provincias.<br>Instituto de la Mujer | I_94.2_Programa_Jornada | 303 |
| EJE M. Multiejes | | | | |
| 28.2 | Protocol Interadministratiu de detecció, prevenció i atenció de la violencia masclista a les Illes Balears. 2008 | Servicio de salud y género de la Consellería de Sanidad del Govern de Illes Balears | No | 307 |
| 50.1 | Guía para la Atención a Mujeres Víctimas de Violencia de Género. 2007 | Instituto Canario de la Mujer. Gobierno de Canarias | M.50.1.Guía | 310 |
| 51.1 | Guía práctica de intervención en violencia de género. 2007 | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria | No | 313 |
| 51.2 | Guía básica de actuación para mujeres con discapacidad visual | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria | No | 316 |
| 53.1 | Protocolo Marco de actuación profesional para casos de violencia de género en Castilla y León. 2008 | Consejería de familia e igualdad de oportunidades de Castilla y León | M.53.1.Protocolo | 319 |
| 55.1 | Manual práctico para la aplicación y desarrollo del protocolo para la erradicación y prevención de violencia contra la mujer, destinado a profesionales.<br>Anexo I Pautas de actuación para profesionales implicados en el itinerario | Instituto de la Mujer de Extremadura. IMEX | M_55.1_Manual | 322 |

| Nº MATERIAL | Nombre del Material Formativo | Organismo responsable | Enlace Web | Ver ficha (Página) |
|---|---|---|---|---|
| | de emergencia. | | | |
| 55.3 | Guía-Manual para las mujeres víctimas de la violencia | IMEX. Consejería de Cultura. Junta de Extremadura. | No | 325 |
| 55.6 | Guía para profesionales: Que no vuelva a pasar más. No más violencia de género. 2007 | IMEX. Consejería de Empleo e Igualdad. Junta de Extremadura. Ministerio de Igualdad. Secretaria General de políticas de igualdad. Delegación Especial del Gobierno contra la Violencia sobre la Mujer | No | 328 |
| 58.1 | Programa de prevención de la violencia de género: conocer para cambiar la mirada. 2008 | Instituto de la Mujer de la Región de Murcia.<br>Obra Social de la Caja Mediterráneo | No | 331 |
| 81.1 | Manual de apoyo y protección de la mujer maltratada. Sonrisas por descubrir | Instituto de la Mujer. Consejería de Presidencia. Región de Murcia | M.81.1.Guía | 334 |

# 4. ANÁLISIS DE MATERIALES FORMATIVOS

Para el cumplimiento del objetivo 3 (Analizar el contenido de los materiales con arreglo a una serie de criterios) del presente estudio, se procedió al examen de cada material formativo que previamente se había considerado apto para el análisis. Para ello, fue necesario el diseño de una herramienta de análisis o Ficha de registro como se expone en el siguiente apartado.

## 4.1. Diseño de Ficha de registro

El análisis ha consistido en la revisión en profundidad de cada material, reflejada en la elaboración de una ficha de registro por cada material analizado, con la descripción de sus principales características y los resultados del análisis de contenidos.

Esta ficha ha sido, por tanto, la herramienta cualitativa en la que se ha basado el análisis pormenorizado de cada material por separado.

Para el diseño de dicha herramienta metodológica, se procedió al establecimiento y aplicación de criterios de análisis como: la concordancia con objetivos, la calidad del producto formativo (comprensibilidad, dimensión pedagógica, equilibrio teórica/práctica…), el potencial de trasferencia, etc.

Para la exposición de estos y otros criterios, se estructuró la ficha de registro en tres apartados principales, que incluyen:

1. Características técnicas:
   - Identificación previa.
   - Características generales.
2. Análisis de contenidos:
   - Criterios de coherencia interna.
   - Criterios de Atractividad.
   - Criterios de Eficacia
   - Potencial de transferencia.
   - Otros aspectos como posibilidad de evaluación o info-accesibilidad.
   - Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos
3. Valoración general:
   - Aspectos a destacar de lo más global a lo más específico que puedan informar de la calidad y/o utilidad del material.

Así pues, el formato básico de la ficha de registro, acompañado de una breve explicación de cada criterio de análisis, presenta el siguiente aspecto:

| Nº "Código del material" (Ejemplo: G_60.2) |
|---|

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Nombre completo del material que se indica en el título. |
| Autoría | Nombre del organismo público que ha elaborado el material, junto con el de otra entidad de distinto carácter si se ha realizado en colaboración, o persona particular cuyo nombre aparezca reflejado en la portada del material. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | Principalmente en el marco del PNSP (2007-2008) o con anterioridad sólo si el organismo especifica el uso en la actualidad del material aportado, entendiéndolo como actualizado. |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* ☐ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* ☐ |
| Volumen/Duración | 23 páginas en el caso de una guía, por ejemplo, o 14 minutos en el caso de un video didáctico |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Identificación del tipo de colectivo al que va principalmente dirigido |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* ☐ *Prevención* ☐<br>Extracto literal contenido en el material que justifica el cumplimiento de uno, ambos o ninguno de estos objetivos.<br>Ej.: "…" |
| Estructuración del material | Modo en que se estructura el material y si se considera un enfoque lógico para su comprensión. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos deben estar contextualizados para que respondan a unas necesidades concretas del colectivo a quien va dirigido |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No ☐ Con excepciones ☐<br>Extracto literal presente en el material que justifica el cumplimiento del criterio sobre lenguaje no sexista: Ej.: "…"<br>(El cumplimiento del criterio *con excepciones* se refiere a la presencia del lenguaje sexista en unos apartados y no sexista en otros) |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Facilidad o dificultad para la localización del material, bien por Internet o bien por la petición expresa de un ejemplar. |
| Aspecto de la presentación | Descripción del aspecto físico que presenta el material |
| Elementos facilitadores de la lectura | Si tiene lugar el empleo de gráficos, explicaciones de tipo más visual como cuadros resumen, etc. |
| Criterios de Eficacia[3]: | |
| Legibilidad de la información | Modo en que se expone el lenguaje utilizado de forma general y si la forma en que se comunica el contenido es clara o compleja. |
| Comprensión general del contenido | Extracto literal del material que justifica el cumplimiento del criterio sobre comprensión general del contenido<br>Ej.: "…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Existe índice, uso de numeración o viñetas, texto desglosado y bien estructurado, etc. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Se observa si el lenguaje utilizado (sin confundirse con su legibilidad en sentido amplio) es acorde al tipo de profesionales a quien va dirigido, por el uso de tecnicismos, de ciertas expresiones, etc. |
| Grado de información teórica | Descripción de la presencia de información teórica en el material |
| Grado de información práctica | Descripción de la presencia de información práctica, así como de descripción del uso de elementos interactivos (simulaciones, ejercicios prácticos, ejemplos, etc.) |
| Ayudas a la utilización del material | Existencia de recursos como conclusiones a modo de síntesis, resúmenes, guía, pautas, etc. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Grado en que la información se encuentra territorialmente localizada y/o limitada. |
| Ámbito temporal | Grado de actualización de la información (especialmente relevante para los materiales anteriores a 2007 indicados por los organismos como en uso), con atención al tipo de: ejemplos, marco normativo, datos de contacto de recursos, etc. |

[3] Los criterios de eficacia no están presentes en aquellos materiales con carácter de programa, ya sea para jornadas, seminarios o cursos concentrados en pocos días, ya que para tal fin se ha destinado un apartado específico que no tendrá lugar cuando se analizan materiales con forma de guía o libro de apoyo.

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Extrapolación a otros colectivos diana | Exclusividad con la que está dirigido a las y los profesionales que se indican expresamente en el material. Grado en que los contenidos podrían extrapolarse a otros colectivos de profesionales, aunque precise de algunas modificaciones. |
| Idioma/lengua | Castellano y/u otras lenguas. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Comprobación de sí ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, contacto para realizar sugerencias, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Posibilidades que ofrece el material para la comunicación de la información contenida a colectivos de personas con distintas discapacidades (visual, auditiva, etc.) a través de las versiones en que es facilitado el material: Word, PDF, CD-ROM con audio, etc. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Quién dirige o coordina la jornada (persona y cargo o institución) |
| Inauguración | (Quién imparte la charla, temática, duración, etc.) |
| Presentaciones | (Número, Institución a la que representan, etc.) |
| Ponentes | (Número, cargo/especialidad, etc.) |
| Ponencias | (Nombre de la ponencia, duración, etc.) |
| Dinámicas de participación | Mesas de trabajo, espacios de reflexión o debate, etc. |
| Conclusiones | (Persona que las expone, temática, duración, etc.) |

*Aspectos a destacar:*

Valoración final del material de forma global en la que, además, se resalta el aspecto más destacado por el que resulta especialmente recomendable dicho material formativo.

## 4.2. Análisis detallado de materiales formativos

Tras la explicación del diseño y forma de la herramienta de análisis se pasa a detallar el análisis de cada material en su ficha de registro correspondiente desagregado por los Ejes anteriormente especificados

## EJE A. JUSTICIA



A_2.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Taller sobre Violencia de Género* |
| Autoría | Centro de Estudios Jurídicos |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 16 de mayo de 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [√] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 1 día (6 horas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Secretarios y Secretarias Judiciales |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de exposiciones, participaciones y descansos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están adaptados a la población diana a quien va dirigido: lenguaje de tipo jurídico y uso de términos legales.<br>Ej.: Uso de términos y expresiones jurídicas como "medidas cautelares". |
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No √<br>Ej.: Uso del masculino exclusivamente para especificar los cargos:<br>"Moderador: María Elena González"<br>"Secretario Judicial: Benita María de la Gándara" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa o realizar una solicitud de subscripción. |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los contenidos que se tratan y sencillez en la presentación. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El programa del Taller especifica el día y la hora en las que las actividades (ponencias, mesas redondas, etc.) tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Local (celebrado en Vigo) |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se modifique la normativa vigente en materia de lucha contra la violencia de género, así como las competencias del personal judicial que interviene en las ponencias. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias también podrían ser de interés para otros y otras profesionales del ámbito jurídico. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Tras el desarrollo del Taller se facilitó a las personas asistentes un cuestionario de satisfacción con el objeto de valorar cuantitativamente las ponencias, las y los ponentes, la participación, los materiales utilizados, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La programación y el documento del Taller tienen un formato Word que los hacen accesibles para personas con discapacidad visual. |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | María Elena González Espinosa (Secretaria Judicial del juzgado de instrucción Nº8 de Vigo) |
| Ponentes | 1. Emma González Rodríguez (Fiscal del juzgado de violencia de género nº1 de Vigo<br>2. Manuel Angel Pereira Costas (Magistrado-juez del juzgado de violencia sobre la mujer |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3. Benita María de la Candara Valije (Secretaria Judicial del juzgado de instrucción Nº8 de Vigo) |
| Ponencias | 1. Algunas cuestiones sobre la competencia del juzgado de violencia sobre la mujer<br>2. Los juzgados de violencia y el secretario judicial. Los registros y demás funciones.<br>Duración: una hora y media |
| Dinámicas de participación | Mesa redonda. Participantes:<br>- Emma González Rodríguez (Fiscal del juzgado de violencia de género nº1 de Vigo<br>- Manuel Angel Pereira Costas (Magistrado-juez del juzgado de violencia sobre la mujer<br>- Benita María de la Candara Valije (Secretaria Judicial del juzgado de instrucción Nº8 de Vigo)<br>Moderadora: María Elena González Espinosa (Secretaria Judicial del juzgado de instrucción Nº8 de Vigo) |

*Aspectos a destacar:*

Este material introduce algunas cuestiones importantes en materia de sensibilización y prevención de la violencia de género para el personal jurídico, aunque si se acompañara de mayor contenido teórico, posiblemente conseguiría una mayor utilidad.
El carácter especialmente localista de las y los ponentes permite una especialización de los contenidos al área geográfica en la que se imparte el curso. Ello no impide su capacidad de réplica en otros lugares con la necesaria adaptación a cada ámbito territorial, adquiriendo mayor difusión de este modelo de talleres.
La posibilidad de evaluar (para comprobar el interés de las y los asistentes) le otorga un valor añadido a la realización de este taller. Sería recomendable realizar un mayor esfuerzo en el formato (por ejemplo editando trípticos) para llegar a más profesionales.

| Nº A_2.2 |
|---|

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Programa de las Jornadas de especialistas en violencia de género. Plan Extraordinario.* |
| Autoría | Centro de Estudios Jurídicos. Ministerio de Justicia |
| Año de última publicación/realización (vigente en la actualidad) | *17 al 18 de Noviembre de 2008* |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *2 días (12 horas)* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesionales de la Fiscalía de Juzgados de Violencia de Género* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* ☐ *Prevención* √ |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico, en cuanto a la organización de las exposiciones, las y los participaciones y descansos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están claramente adecuados a la población diana a quien va dirigido. Lenguaje jurídico, y abundante uso de términos legales. |
| Uso no sexista del lenguaje | El programa de la Jornada no presenta el texto suficiente para considerar este criterio. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | Es necesario hacer una petición expresa o realizar una solicitud de subscripción. |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los contenidos que se tratan y en la organización de la jornada. Sencillez en la presentación: estilo unificado para todos los cursos del CEJ. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente indicados por día y hora en que tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en la normativa vigente. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias también serían de interés para el personal de las Secretarías Judiciales, abogados y abogadas del estado, personal médico forense, así como el cuerpo de policía judicial. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se da la posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El formato del documento en Word facilita la lectura para personas con discapacidad visual |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Soledad Cazorla Prieto (Fiscal de la Sala Delegada de Violencia sobre la Mujer. Tribunal Supremo. Madrid) |
| Presentación | - Soledad Cazorla Prieto (Fiscal de la Sala Delegada de Violencia sobre la Mujer. Tribunal Supremo. Madrid)<br>- José Luis Sánchez García (Fiscal Jefe Provincial de Salamanca) |
| Ponentes | 1. Jorge Zurita Bayona (Gabinete Estudios de Seguridad Interior GESI. Secretaría de Estado de Seguridad. Ministerio del Interior.<br>2. José Luis Galindo Ayuda (Fiscal Delegado de Violencia sobre la Mujer. Audiencia Provincial de Huesca)<br>3. Ana Isabel Vargas Gallego (Fiscal Adjunta a la fiscal de sala de violencia sobre la Mujer. Secretaría Técnica Madrid)<br>Duración: 1 hora en cada exposición. |
| Ponencias | 1.Sistema Informático de Violencia de Género del Ministerio del Interior.<br>2.Quebrantamiento de penas.<br>3.Evolución Jurisprudencial en materia de violencia de género desde el año 2005. Aspectos sustantivos y procesales. |
| Dinámicas de participación | 1. Grupos de trabajo por CCAA desarrollo de la Ley: Unidades de Valoración Integral.<br>2. Mesa redonda: Especialización de Juzgados de Guardia de Violencia de Género. Intervienen:<br>- Teresa Peramato Martín (Fiscal Delgada de violencia sobre la Mujer. Tribunal Superior de Justicia de Madrid) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | - Fátima Domínguez Castellano (Fiscal Delegada Delgada de violencia sobre la Mujer. Audiencia Provincial de Sevilla)<br>- Mª Isabel Morán González (Fiscal Delgada de violencia sobre la Mujer. Tribunal Superior de Justicia de Barcelona) |
| Conclusiones | No aparecen como tal en el programa de la Jornada |

*Aspectos a destacar:*

Consta de un número equilibrado de intervenciones teniendo en cuenta la duración de cada una de ellas. La temática abordada es bastante general, razón por la cual la materia tratada puede extenderse a otros colectivos de agentes judiciales. Cada ponencia cuenta con profesionales de gran relevancia en los contenidos a tratar. Ello supone que se ha realizado un esfuerzo importante en la búsqueda de fiabilidad de la información.



Nº A_2.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa del Módulo de violencia contra la mujer. Delitos contra la libertad sexual. Plan Extraordinario |
| Autoría | Centro de Estudios Jurídicos. Ministerio de Justicia |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | *3 al 4 de Noviembre de 2008* |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *2 días (7 horas)* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Las y los profesionales fiscales de Juzgados de Violencia de Género y personal médico forense* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* ☐ *Prevención* √ |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de exposiciones, participaciones y descansos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están dirigidos a la población diana quien va dirigido: numerosa información de tipo jurídico, y uso de términos técnicos legales. |
| Uso no sexista del lenguaje | El programa de la Jornada no presenta suficiente texto para considerar este criterio. |
| Criterios de Atractividad: | |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa o realizar una solicitud de subscripción. |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los contenidos que se tratan y en la organización de la jornada. Sencillez en la presentación: el estilo está unificado para todos los cursos del CEJ. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se especifica claramente el día y la hora en que se presentan los contenidos. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Las temáticas son en general atemporales, únicamente actualizables en caso de que cambie la legislación al respecto. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Algunas de las ponencias también podrían ser de interés para el personal de las Secretarías judiciales, abogados y abogadas del estado y el cuerpo de policía judicial. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se da la posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El formato del material (Word) permite la lectura del mismo a personas con discapacidad visual. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Marta Valcarce López (Fiscal de la Audiencia Provincial de Sevilla) |
| Ponentes | 1. Ángeles Sepúlveda García de la Torre (Médico Forense. Jefa de la unidad de coordinación para la violencia sobre la mujer, Delegación del Gobierno de Andalucía)<br>2. Raquel Raposo Ojeda (Psicóloga del equipo EICAS de evaluación e investigación de casos de abuso sexual de Sevilla)<br>3. José Manuel de Paul Velasco (Magistrado, presidente de la Sección IV de la Audiencia Provincial de Sevilla)<br>4. Adriana de Buerba Pando (Fiscal de la Fiscalía de Sala Coordinadora de Extranjería de Madrid)<br>5. José María López Cervilla (Fiscal de la Audiencia Provincial de Almería)<br>6. Jesús Fernández Entralgo (Magistrado, Presidente de la Audiencia Provincial de Huelva)<br>7. Vicente Garrido Genovés (Doctor en Psicología y Catedrático en Criminología de Valencia)<br>8. Pilar Fernández Valcarce (Fiscal-Jefe de Sala del Tribunal Supremo, Sala II, de Madrid) |
| Ponencias | 4. Aspectos médicos forenses de los protocolos de actuación con víctimas.<br>5. El menor, supuesta víctima y el procedimiento judicial.<br>6. Psicología del testimonio en os delitos contra la libertad sexual.<br>7. Investigación de los delitos de trata de seres humanos con fines de explotación sexual partiendo de la protección a las víctimas.<br>8. Tráfico de personas para su explotación sexual: el art. 318 bis 2 del Código Penal. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 9. Delincuencia sexual entre el derecho penal y la prevención social.<br>10. ¿Qué podemos hacer para que los delincuentes sexuales dejen de ser una amenaza?<br>11. Hacia una revisión del control de las ejecutorias en materia de delitos sexuales. Situación actual y posibles propuestas de modificaciones legislativas.<br>Duración: menos de una hora en cada exposición. |
| Dinámicas de participación | Un espacio de debate después de cada dos ponencias, en total hay tres momentos de reflexión y puesta en común. |
| Conclusiones | No aparecen como tal en el programa de la Jornada. |

*Aspectos a destacar:*

Cuenta con un número elevado de intervenciones a lo largo de la Jornada aunque de corta duración. Todas las ponencias son impartidas por profesionales de gran excelencia en la materia a tratar. Ello supone un esfuerzo importante de diversificación en los contenidos buscando la fiabilidad de la información.




Nº A_2.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Programa del Curso: igualdad y violencia de género* |
| Autoría | Centro de Estudios Jurídicos, Consejo General del Poder Judicial y la Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades y Dirección General de la Mujer de la Junta de Castilla y León. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 23 y 24 de Septiembre de 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *2 días (13 horas)* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Las y los jueces, personal de Magistratura, las y los fiscales, personal de las Secretarías jurídicas y las y los funcionarios de la Junta de Castilla León con ocupaciones relacionadas con violencia de género* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de exposiciones, participaciones y descansos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están adaptados a la población diana a quien va dirigido: lenguaje jurídico y uso de términos legales.<br>Ej.: Uso de expresiones técnicas: "Cuestiones prácticas en la instrucción de los delitos" |
| Uso no sexista del lenguaje | El programa de la Jornada no presenta el texto suficiente para considerar este criterio. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa o realizar una solicitud de subscripción. |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los contenidos que se tratan y en la organización de la jornada. Los factores que favorecen su apariencia son la portada y unas escuetas indicaciones sobre la justificación y el objetivo de la Jornada. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente indicados por día y hora en que tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico (Castilla y León) con potencial extrapolación al territorio nacional. |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se den modificaciones en la normativa vigente en materia de violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias también serían de interés para el personal médico forense y el cuerpo de policía judicial. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se da la posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El documento, en formato Word, es accesible para personas con discapacidad visual. |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Ana Mª Carrascosa Miguel<br>(Magistrada Juez del Juzgado de lo Penal Nº 2 de Valladolid) |
| Inauguración | Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Junta de Castilla y León |
| Ponentes | 1. Montserrat Comas d'Argemir i Cendra. Magistrada. Vocal CGPJ.<br>2. Amelia Valcárcel. Catedrática de Filosofía Moral y política de la UNED.<br>3. Jesús García Aller. Inspector Jefe del Cuerpo Nacional de Policía. Psicólogo<br>4. Jaime Masip Pallejà. Profesor de la Universidad de Psicología de Salamanca<br>5. José Navarro Góngora. Profesor de la Universidad de Psicología de Salamanca |
| Ponencias | 1. La Ley Orgánica para la Igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Medidas para la conciliación de la vida personal, familiar y laboral. Novedades para magistradas y magistrados.<br>2. Violencia desigual, violencia igual: el mundo de los valores.<br>3. Evaluación del riesgo en violencia de género.<br>4. Análisis de la validez de las declaraciones.<br>5. La prueba del maltrato psicológico.<br>(Duración media de una hora por ponencia) |
| Dinámicas de participación | Talleres: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | - Dirigido a profesionales destinados en Juzgados de violencia sobre la mujer y Audiencias:<br>1. Cuestiones prácticas en la instrucción de los delitos de violencia contra la mujer. Jurisprudencia y doctrina de las Audiencias Provinciales".<br>2. Competencias civiles de los Juzgados de Violencia sobre la Mujer".<br>- Talleres dirigidos al resto de asistentes:<br>3. Coordinación institucional respecto a las órdenes de protección y ejecución de Sentencias dictadas en procedimientos de violencia de género".<br>4. Problemas de aplicación de la ley de violencia de género en fase de enjuiciamiento y ejecución |
| Conclusiones | No aparecen como tal en el programa de la Jornada. |

*Aspectos a destacar:*

Incluye un elevado número de intervenciones de diferente envergadura por lo que cada una requiere un tiempo de exposición diferente. Las temáticas de las ponencias se pueden dividir en 50% específicas en violencia de género para profesionales del derecho y 50% generales sobre sensibilización y acercamiento de esta realidad social, ya que la organización de este material ha tenido en cuenta que las y los profesionales del derecho y de los juzgados tienen mucho que aportar en el reconocimiento de este problema como algo que urge eliminar, en la valoración desde un punto de vista jurídico, de las consecuencias y secuelas que genera en las víctimas, y en la aplicación de medidas contundentes hacia los responsables de la violencia.



Nº A_2.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa del Curso: Violencia sobre la mujer: Problemas prácticos y de ejecución. |
| Autoría | Centro de Estudios Jurídicos, Dirección General de Justicia y Menor y la Consejería de Justicia y Administraciones Públicas de la Generalitat Valenciana. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 19 de junio de 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa √ Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 1 día (entre 7 y 9 horas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Las y los fiscales y personal de las Secretarías Judiciales |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ |
| Estructuración del material | La información figura ordenada de forma lógica según el contenido de las exposiciones, participaciones y descansos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están destinados a la población diana a quien va dirigido, y por ello se ha detectado lenguaje jurídico, y uso de términos legales.<br>Ej.: Uso de tecnicismos legales: "Control de ejecutorias" |
| Uso no sexista del lenguaje | El programa de la Jornada no presenta el texto suficiente para considerar este criterio. |
| Criterios de Atractividad: | |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa o realizar una solicitud de subscripción. |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los contenidos que se tratan y organización de la jornada en dos sesiones: mañana y tarde. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente indicados por día y hora en que tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico (Comunidad Valenciana), pero podrían ampliarse a la totalidad del ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en la legislación vigente actualmente. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Dificultad de extrapolación a otros colectivos por la especificidad de la información, que está enfocada a las mujeres y hombres fiscales y al personal de las Secretarías generales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material, en formato Word, facilita el acceso al mismo de personas con discapacidad visual. |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Susana Gisbert Grifo (Fiscal del T.S.J. de la Comunidad Autónoma Valenciana)<br>Aranzazu Peris Martínez. (Secretaria judicial del Juzgado de 1ª Instancia e Instrucción nº 7 de Torrent) |
| Ponentes | 1. Aranzazu Peris Martínez (Secretaria judicial del Juzgado de 1ª Instancia e Instrucción nº 7 de Torrent)<br>2. Susana Gisbert Grifo (Fiscal del T.S.J. de la Comunidad Autónoma Valenciana)<br>3. Carmen Ramos Fernández (Secretaria judicial del Juzgado de 1ª Instancia e Instrucción nº 2 de Paterna) |
| Ponencias | 1. Competencia de los Juzgados de Violencia sobre la Mujer y cuestiones procesales civiles. El Registro Central para la Protección de las Víctimas de la Violencia doméstica: origen y eficacia práctica. Ejecución pena (I parte)"<br>2. Criterios para la determinación de la pena en violencia de género.<br>3. El Secretario Judicial en el Juzgado de Violencia de Género en el ámbito penal. La estadística judicial. Ejecución pena (II parte). |
| Dinámicas de participación | Mesas redondas:<br>- Problemas prácticos en la aplicación de las penas: en delitos de violencia de género: especial referencia a las víctimas.<br>- Control de ejecutorias.<br>- Cuestiones penitenciarias. |
| Conclusiones | No aparecen como tal en el programa de la Jornada. |

*Aspectos a destacar:*

Esta acción formativa aborda la prevención de la violencia de género a través de las cuestiones más prácticas de su intervención en la labor judicial. Una de las cuestiones más destacadas es la especificidad que presenta, dirigida a un colectivo muy específico de profesionales. Sin embargo, dicha especialización profesional resultaría más interesante y útil si se aumentase la diversidad de las temáticas.




Nº A_4.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de criterios de actuación judicial frente a la violencia de género" |
| Autoría | Consejo Superior del Poder Judicial (CGPJ) |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 148 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de la Administración de Justicia |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Actuación procesal. Recomendaciones. [...] el informe método forense deberá pronunciar en estos casos sobre la existencia en la víctima de lesión psicológica, no sólo en cuanto a la patología concreta que sufra sino también en cuanto a la necesidad, en su caso, de tratamiento médico para su curación..." |
| Estructuración del material | La guía se inicia con un planteamiento general de lo que ésta contiene seguido de diez apartados que se distinguen por perseguir 3 objetivos:<br>1. Los primeros apartados realizan un repaso de las actuaciones legales, las normativas y los derechos existentes, específicos para erradicar la violencia de género.<br>2. Se encuentran los apartados centrados en las actuaciones de los organismos competentes y las medidas generales que existen en |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | cuanto a la tutela penal y la judicial.<br>3. Se pueden encontrar recomendaciones y cuestiones a tener en cuenta como medidas de prevención más directa en materia de violencia de género.<br>Por último, se incluyen dos anexos con una serie de instrumentos de intervención en violencia de género a nivel europeo por un lado, y autonómico por otro. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están claramente contextualizados a la labor del colectivo de profesionales de la administración de justicia: aplicación de la LO 1/2004, derechos de las víctimas relacionados con el derecho de acceso a la administración de justicia, tutela penal y judicial, etc. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos no excluyentes y específicos para denominar a ambos sexos como "grupos de expertos/as", "magistrados/as". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material es fácilmente accesible a través de la página web del Consejo General del Poder Judicial en los contenidos sobre el Observatorio contra la Violencia Doméstica y de Género. |
| Aspecto de la presentación | El material tiene un formato muy sencillo. No utiliza recursos gráficos. Presenta la imagen institucional del CGPJ. Y la claridad en cada uno de sus apartados es su principal característica física. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El recurso más común es la enumeración de algunas cuestiones aunque en general los contenidos se presentan muy limpiamente con gran especificidad en los títulos correspondientes por lo que no precisa de estos recursos en gran medida. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje muy técnico y especializado, que se transmite de forma bastante directa. |
| Comprensión general del contenido | Uso de un lenguaje de nivel formativo alto que presenta un claro enfoque jurídico. Persigue más bien un objetivo preventivo basando en instrumentos legales. El objetivo de sensibilización se ha tratado de forma más sutil implícito de forma fragmentada dentro de cada uno de los diez apartados existentes.<br>Ej.: "…mientras la presunción de inocencia supone un derecho constitucional imperativo de carácter público que ampara al acusado cuando no existe actividad probatoria en su contra, el principio de "in dubio pro reo" es un criterio interpretativo, tanto en la forma como en la resultancia procesal, a aplicar en la función valorativa." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Existe un índice numerado muy concreto y detallado de cada apartado que permite la localización de contenidos muy concretos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado esta específicamente dirigido al colectivo de profesionales de la administración de justicia. |
| Grado de información teórica | El material se caracteriza por tener un contenido fundamentalmente teórico que persigue el objetivo sensibilizador y preventivo conjuntamente en cada apartado. |
| Grado de información práctica | Los apartados que presentan contenidos más prácticos ofrecen una serie de recomendaciones para la adecuada intervención en casos de violencia de género, aunque acompañados de una elaboración teórica |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | al respecto. En estos apartados se puede observar una búsqueda de la prevención secundaria y terciaria de forma más directa. |
| Ayudas a la utilización del material | No presenta esta posibilidad en general, aunque algunos apartados en sí mismos exponen pautas para seguir las indicaciones dadas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material es de ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | Los contenidos no precisarán actualización hasta que no se produzcan cambios en el marco legislativo sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Los contenidos están innegablemente dirigidos al colectivo de profesionales a quien se dirige, especialmente por el modo de transmitir la información. Su forma claramente jurídica hace que se reduzca su potencial de transferencia a otros profesionales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No presenta esa posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material disponible en formato PDF precisa de un programa informático específico que permita la transformación de la información para ser accesible a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy específico, únicamente dirigido a profesionales de la administración de justicia, en el que se tratan de forma exhaustiva cuestiones de especial interés para las y los profesionales de este colectivo, teniendo en cuenta sus necesidades en materia de intervención y resolución de casos de violencia de género.
Se observa un repaso en profundidad de distintas perspectivas que atañen al problema social de la violencia de género en materia jurídica (desde los pormenores de la LO 1/2004 hasta la protección de la víctima en dependencias judiciales)
Todas estas características, que hacen de éste un material de calidad, se han tenido en cuenta sin dejar de lado otras como la reseña que se realiza al inicio del material sobre el debate y aprobación de este documento por parte de constatados expertos/as y magistrados/as, lo que le otorga a este material un mayor reconocimiento formativo.




Nº A_4.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Valoración del daño en las víctimas de la violencia de género. Estudios de Derecho Judicial Nº 139 |
| Autoría | Consejo Superior del Poder Judicial |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 435 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de la Administración de Justicia |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: Dos de los apartados fundamentales del material son: "El concepto integral en la violencia de género" y "Los instrumentos de valoración del daño en la violencia de género", en los que se tratan estos objetivos clara y plenamente. |
| Estructuración del material | En primer lugar aparece una introducción del material y la temática que se trata en el material de forma general, para después pasar a intercalarse diversos apartados con contenidos específicos de sensibilización por un lado y de prevención por otro. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados a las funciones del colectivo de profesionales en la administración de justicia en materia de violencia de género: aplicación de la ley 1/2004, declaración en el juicio de las |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | víctimas, actuación penal, características de los agresores, etc. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Ej.: Es habitual el uso de "hijos e hijas", "hermanas y hermanos", etc., en cambio, también puede observarse el uso de otras expresiones que no incluyen a ambos sexos como "los médicos forenses" o "el juez de guardia". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | La presentación tiene un aspecto unificado para todas las publicaciones de la colección "Estudios de Derecho Judicial": sencilla y clara. No se observa el uso de recursos gráficos ya que todo el material es textual. |
| Elementos facilitadores de la lectura | La ayuda visual más común es la enumeración de las cuestiones más prácticas como pautas a seguir o indicadores de alguna cuestión. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es perfectamente legible. Los contenidos tienen una finalidad de aplicación en el ámbito jurídico pero desde un enfoque generalmente psicológico. Cada apartado está escrito por diferentes profesionales, pero todos ellos guardan una forma de expresión de los contenidos clara y cercana. |
| Comprensión general del contenido | Uso de un lenguaje de nivel formativo alto en el que se distinguen dos enfoques teóricos fundamentales: el jurídico y el psicológico.<br>Ej.: "La iniciación del proceso penal puede realizarse mediante la declaración de conocimiento que la víctima de un hecho que puede ser constitutivo de delito proporciona al juzgado, mediante denuncia de la existencia del hecho, bien de forma directa, bien a través de la policía o del Ministerio Fiscal".<br>"Las víctimas de malos tratos viven sabiendo que en cualquier momento se puede producir una nueva agresión, desarrollan una extrema ansiedad […] que pude llegar hasta una verdadera situación de pánico." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Existe un índice numerado muy concreto y detallado de cada apartado elaborado por un autor o autora diferente que permite la localización de contenidos muy concretos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Tiene lugar el uso de multitud de términos técnicos, con lo que unido al modo de transmitir cada idea, el lenguaje presenta un nivel formativo alto. |
| Grado de información teórica | La base teórica de este material se encuentra fundamentada en autores clásicos y contemporáneos sobre la violencia de género. El objetivo de sensibilización y la prevención primaria se refleja claramente en la información teórica sobre qué es la violencia de género, sus causas y consecuencias, para afrontarlas y evitarlas. |
| Grado de información práctica | Los apartados que presentan contenidos más prácticos colaboran en la forma de afrontar la atención a las víctimas a través de una serie de pautas a seguir para una intervención adecuada en estos casos. |
| Ayudas a la utilización del material | No presenta esta posibilidad en general, aunque algunos apartados en sí mismos exponen pautas para seguir las indicaciones dadas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de las funciones y labor de las fuerzas de seguridad a nivel estatal. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito temporal | Los contenidos no precisarán de actualización hasta que no se produzcan cambios en la normativa sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Los contenidos están indiscutiblemente dirigidos a las y los profesionales de la administración de justicia, y se tienen en cuenta todas las perspectivas que dichos profesionales deben tener frente a la defensa y tratamiento de las víctimas de violencia de género. Aunque algunos de sus apartados podrían ser adaptados para la formación de otros profesionales que intervienen directamente con estas víctimas, como policía o guardia civil. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material sólo está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Profundización teórica para comprender de una forma muy amplia este problema social. Esta base es la herramienta para introducir medidas de prevención primaria, secundaria y terciaria en los casos de violencia de género que se atajan desde el ámbito jurídico. Es por ello que este material resulta tan relevante y especialmente recomendable.
A esto se debe añadir que cada apartado ha sido elaborado en un contexto en el que no abundan materiales formativos, por un/una profesional muy cualificado/a y de gran experiencia en la materia, lo que le confiere al material en su conjunto un carácter de especialidad y reconocimiento formativo.



Nº A_6.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Curso "Victimología y asistencia a las víctimas en el proceso penal" |
| Autoría | Consejería de Justicia y Administración Pública, Junta de Andalucía. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* ( ) *Electrónico* (√) . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ( ) Programa ( ) Libro apoyo ( )<br>Otro: ¿cuál?.....CD Manual y cuaderno de prácticas..... |
| *Igualdad de Género general* ( ) *Violencia de Género particular* (√) | |
| Volumen/Duración | 290 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal de la Administración de Justicia |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* (√) *Prevención* (√)<br>Ej.: "Entre los colectivos de víctimas que han merecido especial atención, pueden destacarse las mujeres y niños, con relación a los cuales se han sucedido en los últimos años numerosas normas en el ordenamiento jurídico nacional e internacional para tratar de dar una respuesta adecuada al grave problema social generado por la violencia de género y doméstica, la delincuencia sexual y el maltrato infantil." |
| Estructuración del material | La información no sigue un orden estricto porque está dividida en tres partes, pero sí guardan un sentido lógico:<br>1. Sensibilización (dentro del manual del alumnado). |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2. Cuaderno de Actividades de apoyo al profesorado.<br>3. Autoevaluación del curso. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos sobre sensibilización podrían estar dirigidos a cualquier otro colectivo en contacto o no con víctimas de violencia de género transmitidos en un lenguaje muy accesible. En cambio, los contenidos sobre intervención están contextualizados a las funciones de las fuerzas de seguridad específicamente. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Ej.: Uso de algunos términos no igualitarios: "los niños víctimas", "los destinatarios", "los psicólogos", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | Formato sencillo y sobrio en el que prima el contenido textual de carácter exhaustivo y detallado. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Esquema de contenidos por tema y cuadro sintético de principales ideas. Exhaustividad de los contenidos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro y comprensible. No presenta un elevado uso de tecnicismos, aunque se observa un nivel formativo alto. |
| Comprensión general del contenido | Contenido técnicamente elaborado con gran cantidad de información y transmitido de forma clara y legible.<br>Ej.: "En cuanto a la victimización, como resultado de la acción delictiva, que al recaer sobre una o más personas las convierte en víctimas, y les produce una serie más o menos extensa de perjuicios, padecimientos, molestias y menoscabo o privación de derechos, se distinguen dos clases de victimización: la primaria y la secundaria." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un índice numerado y un esquema de contenidos antes de cada apartado, que unido al formato electrónico facilita la localización de la información precisada |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje es perfectamente legible para el colectivo diana, que aún partiendo de distintos niveles formativos, reciben información familiar en cualquier caso.<br>Ej.: "Sin embargo, frente a la neutralización de las víctimas por el Estado con el fin de lograr una aplicación objetiva y serena de la Ley penal, alejada de las exigencias emocionales de las víctimas, se apunta de forma paulatina la necesidad de redefinir su estatus en el sistema jurídico penal." |
| Grado de información teórica | El material es de un marcado carácter textual debido a su contenido explícito y amplias explicaciones. Presenta un único esquema resumen con información sintética sobre el protocolo de actuación. |
| Grado de información práctica | El contenido más práctico se encuentra recogido en el llamado "cuaderno de actividades prácticas" en el que se ofrecen ejemplos de ejercicio para la recopilación de conceptos contenidos en el llamado "manual del alumnado" como el que aquí se indica:<br>Ej.: "Exponga los diferentes tipos de ayudas económicas que pueden ser reconocidas por el Instituto Andaluz de la Mujer a las mujeres víctimas de violencia de género según la Orden de 7 de julio de 2005 de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (BOJA núm. 141, de 21 de julio)." |
| Ayudas a la utilización del material | En sí mismo el "cuaderno de actividades prácticas" es una ayuda a la utilización del material formativo. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información autonómica extensible a otros territorios, dentro del ámbito que en este material se está tratando (exclusivamente jurídico). |
| Ámbito temporal | Los contenidos precisarán de actualización en el momento en que la normativa vigente cambie. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material muy especializado, que está claramente dirigido a la labor del colectivo diana. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Se ofrece la posibilidad en el cuaderno de autoevaluación con un cuestionario que valora el contenido de cada tema desarrollado. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Documento en un formato PDF que es accesible para personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Este material muestra un carácter bastante general en cuanto a su temática, pues se dirige al tratamiento de la víctima de delito en general. Aunque incluye pequeños apartados específicos en sensibilización y prevención de la violencia de género para las y los profesionales de la Administración de Justicia.
Muestra, además, contenidos muy exhaustivos, e innovadores como el "cuaderno de actividades prácticas" y la "autoevaluación".




Nº A_11.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Formación de profundización. La atención a la víctima" |
| Autoría | Departamento de Justicia. Centro de Estudios Jurídicos y formación Especializada. Generalitat de Cataluña. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?...Documentación en diapositivas para la formación..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | Cuatro partes:<br>La atención a las víctimas: 19 páginas.<br>Los efectos psicológicos de las víctimas del delito: 10 páginas.<br>Valentía emocional: 47 páginas.<br>Oficina de atención a la víctima: 25 páginas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal de los cuerpos de gestión y tramitación procesal y administrativa de Cataluña. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: " Objectius Oficina d´atenció a la víctima del delicte: Sensibilitzar a altres agents socials participant en jornades i cursos de formació relacionats amb la materia." |
| Estructuración del material | La información disponible (cuatro bloques de material formativo) no presenta un orden concreto. Carece de índice, aunque |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | presumiblemente debe existir puesto que en anteriores ediciones del curso se incluía. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos de la formación se adecúan al colectivo diana puesto que además de una presentación teórica de la ley, se incluyen explicaciones psicológicas de los diferentes tipos de violencia, así como las competencias de las oficinas de atención jurídica a víctimas y otros aspectos para sensibilizar a las y los profesionales y otorgarles herramientas para una detección precoz. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso continuo de términos como "Personal docent, equips d´assessorament, l´alummat fil o filla, les/els agents, etc.". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material de la última edición del curso de formación (2008) sólo está disponible en papel. |
| Aspecto de la presentación | La información se presenta en cuatro bloques de documentación que se corresponden con cada docente de la formación. Tres de los cuatro son impresiones de presentaciones en Power Point y el cuarto es una recopilación de artículos sobre la materia. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No se ofrecen. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Durante todo el material se hace uso de un lenguaje claro, y en algunas partes concretas se recurre a términos jurídicos.<br>Ej.: "Donar resposta a la situación creada amb la regulació de la protección específica per a les víctimes la violencia doméstica (Llei 27/2003) i de la violencia de género (Llei 1/2004)" |
| Comprensión general del contenido | La comprensión del material formativo varía de un bloque a otro, debido principalmente a que algunos materiales son diapositivas muy esquemáticas, que precisan de una explicación de refuerzo. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | La localización de la información dentro los cuatro documentos no es fácil, puesto que sólo uno presenta índice, y además no se cuenta con el programa de la formación completa. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Tanto en los primeros capítulos más teóricos como en los más prácticos, el lenguaje está adaptado al colectivo diana pero es comprensible para cualquier persona que sienta interés en el material.<br>Dependiendo del contenido de cada apartado se hace uso de un lenguaje más sociológico, jurídico o psicológico, pero comprensible en su totalidad.<br>Ej.: "En ciertas sociedades existen creencias y prácticas culturales que disminuyen la autonomía de la mujer y contribuyen a la violencia basada en el género." |
| Grado de información teórica | La mayoría de la información que se incluye en los cuatro bloques es de carácter teórico, de definición y profundización de conceptos y artículos y normas legales sobre la materia. |
| Grado de información práctica | La información práctica es escasa y se centra principalmente en el |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | proceso de gestión de las órdenes de protección. |
| Ayudas a la utilización del material | No se ofrecen. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Aproximadamente la mitad del material sólo permite una aplicación a nivel de Comunicad Autónoma. |
| Ámbito temporal | Podría ser utilizable para las y los técnicos de reciente incorporación a la Administración, hasta que se modifique la normativa o alguno de los procesos de gestión vigentes. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Únicamente va dirigido a las y los técnicos de los cuerpos de gestión y tramitación procesal y administrativa de Catalunya. |
| Idioma/lengua | Aproximadamente la mitad de la documentación se presenta en catalán, y la otra mitad en castellano. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrece la posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material únicamente está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Este material parece ser una buena recopilación de documentación, en cuanto al abanico y profundidad de contenidos, pero no es autoexplicativo por sí mismo. Es presumible que exista un índice general que especifique el programa de la formación, pero no está disponible con facilidad.
Por tanto, es un buen material en cuanto a contenidos y novedoso en cuanto al público al que se dirige (Personal de los cuerpos de gestión y tramitación procesal y administrativa de Catalunya.). Mejoraría con la disponibilidad de un documento que ordene de manera integral los contenidos de la formación.

## EJE B. SEGURIDAD




Nº B_10.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Actuación policial ante la violencia familiar" |
| Autoría | Centro de Estudios de Administración Regional de Cantabria (CEARC). Consejería de Presidencia y Justicia. Escuela Autonómica de Policía. Gobierno de Cantabria |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?.....Guión del profesorado..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 45 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado: Guardia Civil, Policía Nacional y Policía Local. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Hoy existen muchos mecanismos de seguridad, para evitar este problema…Es necesario que se sepa que es un problema de todas las personas…" |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Estructuración del material | La información está ordenada siguiendo la siguiente lógica de actuación:<br>1º Sensibilización<br>2º Prevención<br>3º Intervención |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados a las funciones de las fuerzas de seguridad estatales en su objetivo de protección de la ciudadanía especialmente desamparada. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No ☐ Con excepciones √<br>Ej.: Por un lado no se hace mención expresa a las ciudadanas pero por otro no se excluye a las policías: "*El auxilio, protección y amparo de los ciudadanos, constituye uno de los principios básicos de actuación de los miembros de las fuerzas y cuerpos de seguridad del estado*"<br>"La vergüenza social y los límites que el propio maltratador establece para evitar contacto con la familia y con los amigos, provoca una disminución del refuerzo y de la implicación en las actividades reforzantes en general." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa tras la cual es enviado por correo postal a la dirección facilitada. |
| Aspecto de la presentación | - Presentación uso exclusivo del profesorado, con formato no demasiado amigable.<br>- Existe un equilibrio entre el índice y los encabezados, aunque no presenta demasiada claridad debido a su falta de formato institucional y formal.<br>- Carece de colorido o elementos de atractividad. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No presenta explicaciones gráficas de ningún tipo, toda la información contenida es textual. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, directo (con el uso de algún tecnicismo). Transmite un tipo de comunicación cercana que prima la eficacia, teniendo en cuenta las características del colectivo de profesionales a quienes va dirigido más acostumbrado a la actuación práctica. |
| Comprensión general del contenido | Fácil comprensión para cualquier tipo de colectivo gracias al uso claro y directo del lenguaje.<br>Ej.: "No es sólo ayudarla en la denuncia, sino enfocarle y encaminarle a los recursos que tiene, mantenerla informada de todo los que acontece y darle seguridad, pero no hacer cosas por ella…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Existencia de un índice sencillo que presenta una correcta correlación con los apartados que indica, aunque los encabezados no son del todo fácilmente localizables debido a la falta de atractivo en el formato excesivamente "artesano". |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | En algunos casos se da el uso de términos técnicos (sanitarios o jurídicos) en los contenidos que lo requieren, aunque en general se utiliza un lenguaje cercano que no dificulta la comprensión para el colectivo a quien va dirigido el material.<br>Ej.: "La violencia repetida e intermitente, entremezclada con períodos de arrepentimiento y de ternura, suscitan una ansiedad extrema y unas respuestas de alerta y de sobresalto permanentes". |
| Grado de información teórica | En el material prima la teoría, que abarca ampliamente la materia tratada. En cambio se percibe un esfuerzo por introducir elementos |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | prácticos que refuercen el interés del alumnado.<br>Ej.: Uso de información práctica como "…debe informarse a la víctima de que tiene un abogado a su disposición siempre y antes de la denuncia para que colabore en ese auxilio y protección junto con las Fuerzas de Seguridad del estado". |
| Grado de información práctica | Los contenidos existentes de tipo más práctico guardan relación con la intervención directa (recomendaciones a tener en cuenta a la hora de la denuncia, la orden de protección, etc.). |
| Ayudas a la utilización del material | No incluye criterios a modo de resumen o síntesis. El material está pensado para la lectura directa del profesorado, y por ello se observan recursos como las mayúsculas, la negrita y las exclamaciones como "¡ojo!" como elementos para atraer la atención de ideas concretas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información autonómica extensible a otros territorios debido a la generalidad de las funciones y labor de las fuerzas de seguridad a nivel estatal. |
| Ámbito temporal | Los contenidos sobre prevención precisarán de actualización en caso de que cambie la legislación sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Los contenidos sobre sensibilización podrían ser extrapolados a otros profesionales pero sería precisa una adaptación del formato y de algunas formas de interlocución con el alumnado. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esa posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material sólo está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Este es un material exclusivo para el profesorado, que impartirá al alumnado de forma oral. Es por ello que debe primar, como es el caso, la calidad y la claridad de los contenidos más que de su formato físico. Aunque el formato del material podría ser mejorable en cuanto a la calidad de la presentación.
Además, hay que destacar el esfuerzo realizado en el objetivo de sensibilización del colectivo diana en materia de violencia de género, así como el interés por aportar contenidos prácticos para reforzar el interés del alumnado.




Nº B_10.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Procedimiento para valoración del riesgo y asignación de protección a las víctimas de violencia doméstica y de género" *(Material del Curso: Atención e intervención en violencia de género en el ámbito policial)* |
| Autoría | Centro de Estudios de Administración Regional de Cantabria (CEARC). Consejería de Presidencia y Justicia. Escuela Autonómica de Policía. Gobierno de Cantabria |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 9 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado: Guaria Civil, Policía Nacional y Policía Local |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* *Prevención* √<br>Ej.: "Valorar el riesgo significa poder identificarlo, cuantificarlo, en qué circunstancias aparece, así como plantear qué medidas deben aplicarse para gestionar dicho riesgo." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico (de lo teórico a lo práctico):<br>1. Introducción<br>2. Objetivo |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3. Alcance del procedimiento<br>4. Documentación de referencia<br>5. Definiciones<br>6. Realización del procedimiento de valoración<br>7. Anexos |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados a las funciones de las fuerzas de seguridad estatales en su objetivo de protección de la ciudadanía especialmente desamparada. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso del término "la autoridad judicial" y no de "los jueces". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa tras la cual es rápidamente enviado a la dirección facilitada. |
| Aspecto de la presentación | Existe un equilibrio entre los títulos y los contenidos<br>Los colores de fondo son uniformes, sencillos y atractivos<br>Cada apartado se encuentra bien definido por claros encabezados. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No presenta explicaciones gráficas, toda la información contenida es básicamente textual. La única ayuda visual es la numeración de las cuestiones más prácticas indicadas por pasos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro y directo, mostrado a través de párrafos breves siguiendo una serie de ideas clave. |
| Comprensión general del contenido | Uso de un lenguaje claro aunque de nivel formativo alto<br>Ej.: "La herramienta [...] ayuda al evaluador a realizar un análisis sistematizado de factores de riesgo que ha de tener en cuenta a la hora de aplicar unas medidas de protección determinadas, además de otras circunstancias concurrentes en cada caso individual que puedan presentarse". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Existencia de índice que presenta una correcta correlación con los apartados que indica y sus encabezados. Los contenidos son fácilmente localizables a pesar de no contar con numeración en las páginas. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No se da el uso de términos técnicos y el contenido podría estar dirigido a distintos contextos aunque el lenguaje pertenece a un nivel formativo medio-alto.<br>Ej.: "La valoración del riesgo corresponde a los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del ámbito geográfico que tengan encomendada la atención del supuesto concreto, los cuáles habrán de aplicar en consecuencia las medidas de protección que aparecen reflejadas en este protocolo"." |
| Grado de información teórica | Todo el material es textual debido a su contenido explícito e instrucciones escuetas. |
| Grado de información práctica | El contenido de tipo más práctico tiene lugar con una ficha de asignación de nivel de protección, que incluye una serie de campos a completar por el o la profesional sobre los criterios a seguir para la evaluación del riesgo de una víctima de violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Incluye una serie de criterios a modo de ejemplo en la consecución del objetivo evaluador llamado "cuestionario de orientación". |
| Potencial de transferencia: | |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de las funciones y labor de las fuerzas de seguridad a nivel estatal. |
| Ámbito temporal | Los contenidos sobre prevención no precisarán de actualización hasta que no se produzcan cambios en la normativa vigente sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La prevención en términos de valoración del riesgo puede ser extensible a otros colectivos de profesionales que intervengan con víctimas de violencia de género, a excepción de los contenidos que están relacionados con la protección física de las víctimas. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material sólo está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Material considerado muy interesante por el enfoque de prevención real y directa a las víctimas. El documento cuenta con una importante proporción de contenido práctico que está especialmente dirigida al colectivo diana.
Los apartados teóricos son fácilmente transmitidos por el modo en que se comunica el contenido. Sería recomendable presentar cuadros resumen para resaltar la información más relevante.



Nº B_10.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Atención e intervención en violencia de género en el ámbito policial" |
| Autoría | Centro de Estudios de Administración Regional de Cantabria (CEARC). Consejería de Presidencia y Justicia. Escuela Autonómica de Policía. Gobierno de Cantabria |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa √ Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 20 horas lectivas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los cuerpos y fuerzas de seguridad del estado: Guaria Civil, Policía Nacional y Policía Local |

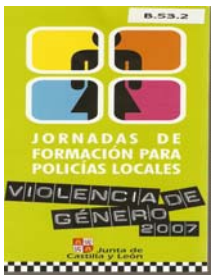
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…se realizarán acciones de averiguación para determinar la existencia y la intensidad de la situación de riesgo para la/s víctima/s." |
| Estructuración del material | Orden lógico para la introducción al tema y cómo afrontarlo activamente:<br>1º Características de la violencia de género<br>2º Ley orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género y Ley de Cantabria 1/2004 Integral para la Prevención de la Violencia contra las Mujeres y la Protección a sus Víctimas |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º Prevención<br>4º Ámbito judicial<br>5º Valoración del riesgo: Protocolos coordinación entre las fuerzas y cuerpos de seguridad para la protección de las víctimas de violencia de género<br>6º Experiencia Equipo Mujer y Menor y del Servicio de Atención Familiar<br>7º Agresiones sexuales |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados a las funciones de las fuerzas de seguridad estatales en su objetivo de protección de la ciudadanía especialmente desamparada. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso de los términos neutros: "alumnado", "equipo forense" o "unidades policiales". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa tras la cual es enviado a la dirección facilitada. |
| Aspecto de la presentación | - Claridad de los contenidos que se tratarán y en la organización del curso a lo largo de cinco días<br>- Sencillez y austeridad en la presentación<br>- Ausencia de formato institucionalizado (ni logotipos, escudos o sellos identificativos) |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente indicados por día y hora en que tendrán lugar señalados por viñetas sencillas y facilitadoras de la lectura. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de las funciones y labor de las fuerzas de seguridad a nivel estatal. |
| Ámbito temporal | Los contenidos sobre prevención no precisarán de actualización hasta que no se produzcan cambios en la legislación sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Especialmente los contenidos sobre sensibilización son extrapolables a otros colectivos de profesionales. La información sobre prevención puede ser extensible a otros colectivos, excepto los contenidos que están relacionados con la protección física de las víctimas. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está disponible sólo en papel. |
| Otros criterios de análisis específicos para Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Silvia Cifrián Martínez (Jueza sustituta de Juzgados de Santander. Coordinadora de actuaciones en violencia de género del Gobierno de Cantabria) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ponentes | 1. Carlos San Martin Blanco (Médico especialista en sexología. Director del Máster de Prevención e Intervención en la violencia Familiar)<br>2. Silvia Cifrián Martínez ((Jueza sustituta de Juzgados de Santander. Coordinadora de actuaciones en violencia de género del Gobierno de Cantabria)<br>3. Mercedes Cruz Terán (Jefa de Unidad de Orientación y Atención a la Diversidad, dependiente la DG de Coordinación y Política Educativa)<br>4. José Francisco Satos Sainz (Médico de Familia. Programa de Mujer. Consejería de Sanidad del Gobierno de Cantabria)<br>5. Gema Palazuelos Juarez (Letrada del Centro de Asistencia e Información a las Víctimas de Violencia de Género del Gobierno de Cantabria)<br>6. Consuelo Gutiérrez Fernández (Psicóloga. Responsable da la Unidad de Coordinación de Violencia sobre la Mujer)<br>7. Francisco Javier Nodar Gutiérrez (Guardia Civil destinado a la Unidad orgánica de Policía Judicial Equipo de Mujer y Menor. EMUME)<br>8. Ana Sánchez Orejas (Inspectora del Cuerpo Nacional de Policía. Jefa del Servicio de Atención a la Familia de la Policía Nacional)<br>9. María Gutierrez Camus (Trabajadora social del Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de Género del Gobierno de Cantabria)<br>10. Lourdes Díaz de las Cuevas (Psicóloga del Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de Género del Gobierno de Cantabria) |
| Ponencias | 1. Características principales de la violencia de género.<br>2. Ley orgánica 1/2004, Ley de Cantabria 1/2004, Orden de Protección y recursos materiales en violencia de género y coordinación.<br>3. La prevención desde el ámbito educativo.<br>4. Formación y actuación de las y los profesionales de la salud en el abordaje de los malos tratos contra las mujeres.<br>5. Ámbito judicial. Aspecto penal y procesal de la violencia de género<br>6. El procedimiento de valoración del riesgo.<br>7. La experiencia desde el Equipo de Mujer y Menor de la Guardia Civil<br>8. La experiencia desde el SAF de la Policía Nacional.<br>9. Agresión sexual y abuso sexual.<br>10. Acoso sexual. Perspectiva psicológica de esta manifestación de violencia de género. |
| Dinámicas de participación | No consta. |
| Conclusiones | No consta. |

*Aspectos a destacar:*

Se percibe un importante esfuerzo por aportar distintas perspectivas en el abordaje de la violencia de género desde la sensibilización hasta la prevención en este problema social en el que los cuerpos y fuerzas de seguridad tienen una función tan trascendental.
Únicamente se sugiere una posible mejora en las cuestiones sobre formato con el objetivo de unificar la presentación de toda la información contenida en el material.




Nº B_53.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa de las Jornadas de Formación para Policías Locales. Violencia de Género 2007-2008 |
| Autoría | Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Dirección General de la Mujer y Agencia de Protección Civil e Interior de la Junta de Castilla y León |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 y 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa √ Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 3 sesiones (9 horas lectivas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Policías Locales |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* *Prevención* √<br>Ej.: "La formación y el reciclaje de los profesionales que trabajan en el apoyo y asistencia a las mujeres, víctimas de malos tratos, es uno de los instrumentos que nos permiten conseguir el objetivo de prevenir e intervenir en situaciones de violencia de género." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de exposiciones, participaciones y descansos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados a las funciones de las fuerzas de seguridad estatales en su objetivo de protección a víctimas de |

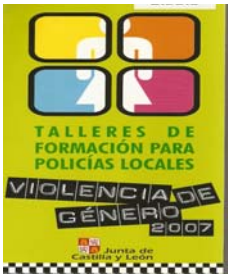
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | violencia de género sobre normativa y recursos de intervención especialmente. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No ☑<br>Ej.: Uso no igualitario de algunos términos: "los policías", "otros profesionales". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | - Claridad y sencillez de los contenidos que se tratan y en la organización del curso a lo largo de tres días.<br>- Formato institucionalizado de la organización.<br>- Uso de recursos atractivos como el diseño innovador y el colorido. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente indicados por día y hora en que tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de la labor de las fuerzas de seguridad en materia de violencia de género a nivel estatal. |
| Ámbito temporal | Los contenidos relacionados con la regulación jurídica de la violencia de género precisan de una especial atención en caso de que se produjeran cambios en la normativa sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material muy especializado y especifico para el colectivo a quien se dirige, en sus necesidades y funciones en materia de violencia de género. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se especifica esa posibilidad en el programa de la jornada. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material se presenta sólo en papel. |
| Otros criterios de análisis específicos para Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Junta de Castilla y León a través de la Dirección General de la Mujer y la Agencia de protección Civil e Interior (no se presenta personalizada). |
| Ponentes | 1. Juristas<br>2. Técnicos de la Dirección General de la Mujer<br>3. Psicólogos del Programa de apoyo psicológico<br>4. Guardia Civil y Policía Local |
| Ponencias | 1.La regulación jurídica de la violencia de género.<br>2. Los recursos sociales: Red de asistencia para la mujer víctima de violencia de género.<br>3. Mesa redonda sobre Programa de apoyo psicológico a víctimas de violencia de género.<br>4. Mesa redonda sobre Intervención de las Fuerzas de Seguridad en materia de violencia de género. |
| Dinámicas de participación | Mesas redondas: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 1. Programa de apoyo psicológico. Pautas de actuación: intervención con mujeres, con menores y con agresores.<br>2. La intervención de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad en materia de violencia de género. |
| Conclusiones | No tienen lugar |

*Aspectos a destacar:*

Resulta interesante la puesta en marcha de una iniciativa tan específica que pretende la elaboración de una formación eminentemente práctica enfocada hacia la prevención de la violencia de género dentro de un ámbito tan relevante como es el de la seguridad de las mujeres víctimas, reales o potenciales. Queda clara la búsqueda de la utilidad y el enfoque directo y eficaz. Es valorable la gratuidad del curso, así como la celebración del mismo en cinco provincias de la Comunidad Autónoma.

A título de mejora se sugiere concretar más la especialización de las o los profesionales que imparte las ponencias.




Nº B_53.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Talleres de Formación para Policías Locales. Violencia de Género 2007-2008 |
| Autoría | Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Dirección General de la Mujer y Agencia de Protección Civil e Interior de la Junta de Castilla y León |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 y 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa √ Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 4 sesiones (12 horas lectivas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal de la Policía Local que haya realizado las jornadas básicas de formación en violencia de género organizadas por la Junta de Castilla y León |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: Contenidos: "Familiarizarse con conceptos básicos de maltrato. Reconocimiento de la necesidad de relación con los diferentes organismo y entidades… ". |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico (de lo teórico a lo práctico):<br>1º Presentación. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2º Sensibilización.<br>3º Actuación e intervención óptima (prevención secundaria y terciaria).<br>4º Puesta en práctica de los conocimientos adquiridos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos se han ajustado en las funciones de las fuerzas de seguridad en su objetivo de protección de las mujeres víctimas de violencia de género: denuncia, entrevista inicial, atestado, etc. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso del términos neutros: "cuerpo de policía" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | - Claridad y sencillez de los contenidos que se tratarán y en la organización del curso a lo largo de cuatro días.<br>- Formato institucionalizado de la organización.<br>- Uso de recursos atractivos como el diseño innovador y el colorido. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos (y los objetivos y la metodología empleada) están indicados de forma clara por día y hora en que tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de la labor de las fuerzas de seguridad en materia de violencia de género a nivel estatal. |
| Ámbito temporal | Los contenidos relacionados con la regulación jurídica de la violencia de género precisan de una especial atención en caso de que se produjeran cambios en la normativa sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El material no precisará de importantes actualizaciones ya que se centra en sensibilización con información general sobre violencia de género y sobre técnicas de intervención óptimas en dicha materia. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está disponible sólo en papel |
| Otros criterios de análisis específicos para Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Luisa Velasco Riego (Subinspectora de la Policía Local de Salamanca) |
| Temática de cada taller | 3. Presentación del curso; Saber preguntar; Entrevista semi-dirigida de maltrato<br>4. Ciclo de la Violencia y consecuencia psicológica del maltrato; Habilidades de comunicación verbal y no verbal<br>5. La denuncia; Diligencias policiales, Actas y otros documentos; Tramitación; Coordinación institucional<br>6. Contenidos; Habilidades; Actitudes |
| Metodología de cada taller | 7. Dinámica de presentación; elaboración de normas de grupo; visualización y análisis de una entrevista gradada; trabajo en grupos. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 8. Role playing; Modelado de conductas; Ejercicios de grupo; Visualización de sketch de películas.<br>9. Presentación de documentos; exposición de un caso real; cumplimentación de un atestado por malos tratos.<br>5. Grabación de entrevistas a víctima real de maltrato; Trabajo en grupos; Role planying. |
| Profesorado | 5. Gema Edesa Sánchez (Psicóloga. Máster de Intervención en Psicoterapia)<br>6. Jesús Esteban del Rey (Licenciado en derecho. Mayor de la Policía Local de Salamanca)<br>7. José Manuel Merino Sánchez (Policía Local de Salamanca) |
| Conclusiones | No tienen lugar |

*Aspectos a destacar:*

Este material apuesta por la especialización de la intervención de la Policía Local en la lucha contra la violencia sobre la mujer considerándose como una pieza clave en el estudio y trabajo integral del Atestado como instrumento policial para el esclarecimiento del hecho delictivo, de aquí su relevancia en el objetivo de sensibilización y prevención de los profesionales del ámbito de la seguridad en materia de violencia de género.

Los contenidos incluyen recursos metodológicos especialmente didácticos (técnicas de trabajo en grupo y role playing).




Nº B_53.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa del curso de Actualización en Violencia de Género 2008 |
| Autoría | Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Dirección General de la Mujer y Agencia de Protección Civil e Interior de la Junta de Castilla y León |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa √ Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 4 sesiones (20 horas lectivas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Policías Locales que hayan realizado la jornada básica y los talleres de especialización organizados por la Junta de Castilla y León |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Se pretende… perfeccionar la capacitación del policía para proporcionar atención especializada a la mujer víctima de violencia de género" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico para la actuación en casos de violencia de género:<br>1º Sensibilización<br>2º Contacto con la víctima<br>3º Aspectos jurídicos de la intervención policial<br>4º Casos prácticos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados a las funciones de las fuerzas de seguridad estatales en su objetivo de protección a víctimas de violencia de género sobre normativa y habilidades de intervención |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | especialmente. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso del género neutro con el término "policía local" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | Formato atractivo y manejable.<br>Claridad y sencillez de los contenidos, aunque excesiva brevedad en la descripción de los mismos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están indicados por día y hora en que tienen lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de la labor de las fuerzas de seguridad en materia de violencia de género a nivel estatal. |
| Ámbito temporal | Los contenidos relacionados con la regulación jurídica de la violencia de género precisan de una especial atención a la hora de una futura actualización. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material muy especializado y especifico, pensado únicamente para el colectivo a quien está dirigido, en sus necesidades y funciones en materia de violencia de género. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se especifica esa posibilidad en el programa del curso. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material sólo está disponible en papel. |
| Otros criterios de análisis específicos para Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Junta de Castilla y León a través de la Dirección General de la Mujer y la Agencia de protección Civil y Consumo. |
| Profesores | No se especifican. |
| Contenidos | 1. Tipos de violencia, indicadores, ciclo de la violencia. Consecuencias psicológicas. Actitud de la víctima y del maltratador.<br>2. Primer contacto con la víctima. Proceso de la entrevista. La denuncia. Red asistencial en la Junta de Castilla y León.<br>3. Actuación policial respecto a la L.O. 1/2004. Protocolo de actuación de as FFCCS. Los juzgados de violencia. Orden de protección.<br>4. Análisis de casos prácticos. Practica de la entrevista. |
| Dinámicas de participación | No tienen lugar. |
| Conclusiones | No tienen lugar. |

*Aspectos a destacar:*
Se observa en esta iniciativa el esfuerzo por reafirmar el interés en promover la sensibilización y prevención de la violencia de género entre las y los profesionales de las fuerzas de seguridad. Se debe tener en cuenta que para alcanzar dichos objetivos los contenidos deben hacer especial hincapié en el perfeccionamiento de la especialización de la policía local en materia de violencia de género.




Nº B_53.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Manual de actuación policial en materia de violencia de género. Tu seguridad nos importa" |
| Autoría | Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 94 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Policías Locales |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "la violencia de género constituye la más clara manifestación de las desigualdades que persisten entre hombres y mujeres [...] El objetivo de este manual es adaptar las intervenciones policiales a las necesidades de las víctimas y a todas las circunstancias en que se desarrolla la violencia de género y que van a afectar tanto a nivel policial como social." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>- Presentación, Prologo, Introducción, etc.<br>- 1ª Parte: Sensibilización (conceptos básicos, etc.) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | - 2ª Parte: Intervención y actuación |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos sobre sensibilización podrían estar dirigidos a cualquier otro colectivo en contacto o no con víctimas de violencia de género transmitidos en un lenguaje muy accesible para el colectivo a quien realmente está dirigido. En cambio, los contenidos sobre intervención están contextualizados a las funciones de las fuerzas de seguridad específicamente. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso del género neutro con los términos "policía local" o "fuerzas de seguridad" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para acceder al material se debe realizar una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | Formato sencillo, sobrio y manejable en el que prima el contenido textual de carácter exhaustivo y detallado. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se pueden observar viñetas sencillas para diferenciar contenidos esquemáticos. La diferenciación de los apartados no resulta excesivamente obvia debido a la escasa vistosidad de los títulos y encabezados. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro y comprensible, con cierto nivel técnico por el uso de términos más cercanos al campo de la psicología. |
| Comprensión general del contenido | Contenido técnicamente elaborado con gran cantidad de información y transmitido de forma clara y legible.<br>Ej.: "La mujer es víctima de forma específica como consecuencia del rol social que se le ha atribuido, y en concreto en el ámbito doméstico y en sus relaciones de pareja…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un índice numerado al final del manual que facilita en parte la localización de cada apartado, ya que la falta de detalle en la numeración de cada apartado, unido a la uniformidad de su presentación, hace algo difícil la localización de cuestiones más concretas. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Únicamente se encuentran algunos términos menos familiares (más cercanos al campo de la psicología) pero que otorgan al material mayor nivel formativo de transmisión.<br>Ej.: "Presentan (las mujeres maltratadas) distorsiones cognitivas como la minimización, negación y disociación que les permite conseguir soportar los incidentes de maltrato continuado." |
| Grado de información teórica | El material es de un marcado carácter textual debido a su contenido explícito y amplias explicaciones. Presenta un único esquema resumen con información sintética sobre el protocolo de actuación. |
| Grado de información práctica | El contenido de tipo más práctico se observa en los casos en que se ofrecen ejemplos como indicadores o consecuencias del maltrato. |
| Ayudas a la utilización del material | No presenta la existencia de conclusiones o pautas interpretativas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de la información a tener en cuenta sobre conceptos básicos o variables |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | que intervienen en la violencia de género. |
| Ámbito temporal | Los contenidos sobre sensibilización no precisan de actualización inminente hasta que no se produzca un cambio en el modelo de relación social. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material poco especializado en lo que respecta al contenido de sensibilización ya que el apartado de intervención está claramente dirigido al colectivo diana (fuerzas de seguridad). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | No aparece esta posibilidad. |

*Aspectos a destacar:*

Este manual se considera especialmente útil para el objetivo de sensibilización al colectivo de profesionales de las fuerzas de seguridad, cuya labor es propiamente de intervención pero que precisa de una actividad previa de contextualización del problema a tratar.
Este material está conformado por contenidos teóricos textuales y muy detallados, y recurre a términos básicos y clave en materia de violencia de género.
Posiblemente, este esfuerzo de recopilación de información se vería reforzado si incluyera contenidos sobre prevención primaria y se presentara de un formato más atractivo.

## EJE C. SALUD




Nº C_24.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género" |
| Autoría | Observatorio de Salud de la Mujer (DG de la Agencia de Calidad del Sistema Nacional de Salud (SNS) del Ministerio de Sanidad y Consumo. Comisión contra la Violencia de Género del Consejo Interterritorial |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?..... Protocolo..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 71 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal sanitario que desarrolla intervención con víctimas de violencia de género. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | | |
|---|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ | *Prevención* √ |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico, de manera que los primeros contenidos tienen un carácter introductorio (objetivos y metodología, etc.) y sensibilizador (conceptos sobre violencia de género) y después pasa a introducir contenidos sobre prevención desde el nivel más básico de intervención (atención primaria y especializada) al nivel más primordial (actuación en urgencias). Así presta atención a ambos objetivos y especialmente al de prevención en todas sus fases (primaria, secundaria y terciaria). Además, en los últimos apartados se añade información de carácter más útil como una guía de recursos, aspectos éticos y legales, actuación con el maltratador, parte de lesiones, etc. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos sobre prevención están dirigidos a la población diana quien va dirigido: lenguaje técnico sanitario. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Siempre se da el uso del término "personal sanitario". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web de Ministerio de Sanidad (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Sencillez en la presentación<br>Esquema de contenidos sencillo y claro. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de cuadros y esquemas sintéticos a través del uso de colores diferenciadores que consigue un efecto de llamada de atención. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro. A pesar de los tecnicismos la información se transmite con transparencia. |
| Comprensión general del contenido | Muy buena, gracias especialmente al formato esquemático del texto, con pautas explicitas para la actuación en prevención, sobre todo.<br>Ej.: "El informe de alta que se facilite a la mujer debe detallar las lesiones que ésta presenta y su estado psicológico. Se le debe entregar a la mujer siempre que no comprometa su seguridad (puede venir acompañada por el presunto agresor o puede que al llegar a casa el agresor descubra la copia del alta). En tal caso, se le puede indicar que si teme llevar la copia consigo, se le puede entregar a algún familiar o persona de su confianza. Otra copia será para atención primaria, con el fin de colaborar a su seguimiento y a completar las actuaciones que sean precisas". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un índice exhaustivo y detallado de los contenidos, además de ofrecer el contenido con una forma esquemática y numérica sencilla del contenido. No hay diferencia específica de los apartados de Sensibilización, Prevención e Intervención aunque resultan fácilmente discernibles gracias a los encabezados y títulos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Uso de términos técnicos sanitarios únicamente en el apartado de intervención. El lenguaje tiene un nivel formativo medio, de buena comprensión para las y los profesionales (médicos/as, enfermeros/as, auxiliares, etc.). |
| Grado de información teórica | Se impone la información teórica aunque con una intención de aplicabilidad práctica en los apartados sobre intervención. |
| Grado de información práctica | Escaso uso de elementos interactivos, únicamente se puede encontrar el uso de ejemplos. El contenido más teórico que sirve al objetivo de prevención en sus diferentes fases se presenta de en forma de |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | pautas, para seguir frente a casos de violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | No existencia de conclusiones o pautas interpretativas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito de aplicación nacional. Lo han adoptado algunas Comunidades Autónomas al ámbito territorial propio. |
| Ámbito temporal | Extensible en el tiempo debido a la atemporalidad de sus contenidos generales en materia de violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El esquema general podría adaptase a otro tipo de colectivos. Necesidad de cambiar algunos términos y el contexto en el que se interviene con víctimas de violencia de género. |
| Idioma/lengua | Castellano/Inglés |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en CD-ROM presenta el material en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es el primero sobre esta materia que se propone para su aplicación en el conjunto del Sistema Nacional Sanitario. Su objetivo es proporcionar a las y los profesionales sanitarios unas pautas de actuación homogéneas en los casos de violencia dirigida de forma específica contra las mujeres, tanto en la atención y seguimiento, como en la *prevención y diagnóstico temprano.*

Su potencial de transferencia es muy relevante, lo que beneficia la labor de estas y estos profesionales a nivel autonómico.



Nº C_24.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud. Módulo 3: Violencia contra la mujer y salud" |
| Autoría | Ruiz Pérez, Isabel<br>Escuela Andaluza de Salud Pública, Ministerio de Sanidad y Consumo |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2005<br>(indicado por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 18 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal de las Instituciones Públicas relacionadas con salud |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* ☐<br>Ej.: "En la práctica no se suele tener en cuenta la existencia de posibles malos tratos porque en la mayoría de los casos pasan desapercibidos por no haberse indagado más acerca de ellos" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos, todos ellos de sensibilización, están dirigidos a fortalecer los conocimientos del colectivo diana: el personal de las Instituciones Públicas relacionadas con la salud. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: "Los y las profesionales de la salud…" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web de Ministerio de Sanidad y Consumo. |
| Aspecto de la presentación | Tiene una presencia austera pero correcta. No hay esquema de contenidos, aunque el documento está bien estructurado. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de tablas, cuadros, gráficos y esquemas sintéticos a través del uso de colores diferenciadores con efectos de mayor atención. En el diseño del texto también se emplean diferentes colores que facilitan y hacen amigable la lectura. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado requiere algunos conocimientos técnicos puesto que en ciertos apartados el uso de vocabulario muy específico puede dificultar la lectura. Además se hacen constantes referencias a autores/as y a conceptos que le restan legibilidad.<br>Ej.: "En el meta-análisis llevado a cabo por Golding […] se recogía que la prevalencia de TEP en mujeres maltratadas oscilaba entre un 31% y un 84,4% en los 11 estudios analizados" |
| Comprensión general del contenido | Depende del lector/lectora que se enfrente al documento. Los continuos elementos gráficos ilustran y facilitan la lectura. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No hay uso de índice; se suple con un esquema numérico sencillo del contenido. El orden del texto responde al de los objetivos, pero podría variarse sin interferir en la comprensión general del documento. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Lenguaje de nivel formativo medio, (médicos/as, enfermeros/as, auxiliares, etc.). Uso de términos técnicos sanitarios.<br>Ej.: "el maltrato incrementa una serie de sintomatologías y de cuadros clínicos…". |
| Grado de información teórica | De aplicabilidad plenamente teórica. Además la bibliografía citada hace referencia a documentos e investigaciones de similares características. |
| Grado de información práctica | No es un documento formalmente práctico. Escaso uso de elementos interactivos, únicamente se da información de las dimensiones sociales y de salud que se han investigado como consecuencia de la violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | No se ofrecen conclusiones o pautas interpretativas |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Es extensible en el tiempo, pero exige revisiones y actualizaciones continuas de nuevas metodologías, datos y bibliografía sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El esquema general podría adaptase a otro tipo de colectivos (servicios sociales, personal jurídico) que trabajen en el tratamiento y erradicación de la violencia de género. |
| Idioma/lengua | Castellano |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es un documento informativo dirigido a las y los profesionales de la salud, y persigue el objetivo de sensibilizar y actualizar los avances teóricos en la investigación sobre violencia de género para profesionales que colaboran en la detección, intervención y seguimiento de casos de maltrato. En la parte final se encuadra el papel de los servicios de salud en la violencia.

Buena capacidad de resumen, aporta unas pinceladas del fenómeno (definiciones, teorías, datos, etc.) que podrán actualizarse con las nuevas investigaciones sobre la materia.



Jornadas sobre programas para la prevención y atención a la Violencia de Género

Nº C_24.3

| FICHA TÉCNICA | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa de las Jornadas sobre programas para la prevención y atención a la Violencia de Género |
| Autoría | Ministerio de Sanidad y Consumo, Observatorio de Salud de la Mujer, Ministerio de Ciencia e Innovación, Instituto de Salud Carlos III |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 (Desde el 2004 estos cursos se desarrollaron a través de un convenio de colaboración con el Instituto de la Mujer, y a partir de 2005 también con el Observatorio de Salud y Mujer, y el Ministerio de Sanidad y Consumo) |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | Jornada de 3 días (15 al 17 de octubre) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | -Profesionales que han participado en los cursos de prevención y atención a la violencia de género impartidos por la Escuela Nacional de Salud desde el 2004<br>-Profesionales de los servicios de salud, sociales y organismos de igualdad |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Compartir experiencias entre las y los profesionales de la salud" |
| Estructuración del material | La programación consiste en la presentación de comunicaciones por parte de las y los asistentes y en la celebración de 4 mesas de trabajo.<br>1.-Impacto de los protocolos de violencia de género en la detección y atención a las mujeres maltratadas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2.-Intervenciones en Atención Especializada.<br>3.-Participación comunitaria y promoción de la salud.<br>4.-Investigación en violencia de género. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos responden a una demanda del colectivo diana por encontrarse con otros profesionales, intercambiar experiencias, discutir propuestas de innovación y avanzar conjuntamente.<br>Ej.: "Al final de la Jornada se presentarán las conclusiones de los grupos de trabajo en el plenario". |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos específicos para casa sexo "Los y las profesionales de la salud", "hijos e hijas", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web del Ministerio de Salud y Consumo y en el Instituto de Salud Carlos III. |
| Aspecto de la presentación | Tiene un aspecto sencillo y conciso. Presenta claridad en los objetivos y precisión en los contenidos que se tratan (Introducción, objetivos y metodología), así como los detalles de la organización de la jornada. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están indicados por día y hora en que tendrán lugar, así como las y los ponentes de las comunicaciones y las y los integrantes de las mesas de trabajo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en el marco normativo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias también serían de interés para secretarios y secretarias judiciales, abogadas y abogados del estado, médicos y médicas forenses y policía judicial. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | -Dirección. Lucía Mazarrasa Alvear (Enfermera Instructora de Sanidad, Jefa de Sección de Salud y Desarrollo Internacional, Escuela Nacional de Sanidad)<br>-Coordinación técnica. Isabel Soriano Villaroel, Escuela Nacional de Sanidad |
| Presentación | -Concha Colomer Revuelta (Directora del Observatorio de Salud de la Mujer, Ministerio de Sanidad y Consumo)<br>-Begoña López Dóriga (Jefa de Servicio de Programas de Salud, Instituto de la Mujer)<br>-Lucía Mazarrasa Alvear (Jefa de Sección de Salud y Desarrollo Internacional, Escuela Nacional de Sanidad) |
| Ponentes | -Marta Barreda González (Gerencia de AP de Torrelavega del Servicio Cántabro de Salud)<br>-Luis María Sánchez Gómez (Área de Investigación y Estudios Sanitarios Agencia "Pedro Laín Entralgo", Consejería de Sanidad y Consumo, Madrid)<br>-Rosa del Valle (Técnica de la Dirección General de Programas Asistenciales del Servicio Canario de la Salud)<br>-Carmen García Delgado (Técnica de Apoyo Subdirección General de |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Atención Especializada del Servicio Madrileño de Salud)<br>-Ana Távora Rivero (Médica Psiquiátrica del Servicio Andaluz de Salud)<br>-Asunción Cisneros Izquierdo (Dirección de Atención Primaria. Servicio Aragonés de Salud)<br>-Pilar Blanco Prieto (Colectivo las Federicas)<br>-Mª Ángeles Ruiz-Tagle (Asociación Consuelo Berges)<br>-Luis Bonino Méndez (Centro de Estudios de la Condición Masculina)<br>-Leonor García de Vinuesa (Médica de Atención Primaria y Psicoterapeuta del Servicio Andaluz de Salud)<br>-Isabel Ruíz Pérez (Profesora de la Escuela Andaluza de Salud Pública)<br>-Antonio Escudero (Psiquiatra, Centro de Salud Mental de Majadahonda) |
| Ponencias | Mesa 1.-Impacto de los protocolos de violencia de género en la detección y atención a las mujeres maltratadas<br>Mesa 2.-Intervenciones en Atención Especializada<br>Mesa 3.-Participación comunitaria y promoción de la salud<br>Mesa 4.-Investigación en violencia de género |
| Dinámicas de participación | Desarrollo de mesas redondas (exposición de 20-30 minutos) y debates. Al final se presentan las conclusiones, y de forma intercalada comunicaciones libres, sobre experiencias profesionales en los servicios de salud. |
| Conclusiones. | Se contempla un debate final de las conclusiones |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Se aparece la posibilidad de evaluar las jornadas. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Las jornadas abarcan temáticamente los aspectos más relevantes de las experiencias de las y los profesionales de la salud que están involucrados en la prevención, detección y atención de la violencia de género. La dinámica propuesta permite además del intercambio de prácticas, la reflexión sobre las propuestas de innovación para el futuro desde el ámbito sanitario, la participación comunitaria y la investigación. Además se ofrece la posibilidad de presentar comunicaciones libres. De todo ello anualmente (desde el 2004) se extraen unas conclusiones y recomendaciones finales para lograr el objetivo de mejorar la prevención, la detección y atención a las mujeres maltratadas. Por lo tanto, tiene un formato replicable y recomendable.


Formación de Formadoras y Formadores para la Prevención y Atención a la Violencia de Género

4ª edición, 2008

Del 13 de octubre al 16 de diciembre

Nº C_24.4

| FICHA TÉCNICA | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa de las Jornada sobre Formación de Formadoras y Formadores para la Prevención y Atención a la Violencia de Género |
| Autoría | Ministerio de Sanidad y Consumo, Observatorio de Salud de la Mujer y Escuela Nacional de Sanidad |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 (4ª edición) |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [√] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | Jornada de 3 días (13 al 16 de octubre)<br>80 horas lectivas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales socio sanitarios de los servicios de salud de las CCAA que vayan a impartir la formación sobre violencia en sus respectivas CCAA.<br>Profesionales de los Organismos de Igualdad que hayan sido designados para dar formación. |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "Diseñar, aplicar y evaluar un programa de capacitación para la prevención y atención de la violencia de género en las CCAA para que las y los profesionales de la salud sean capaces de… (afrontar la prevención/atención y seguimiento de las víctimas)" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de módulos:<br>1.- Contextualización<br>2.-Metodología educativa |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3.-Diseño propuesta formación<br>4.-Trabajo final |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están dirigidos al colectivo diana, es decir, para profesionales socio sanitarios que van a impartir formación.<br>Ej.: "Módulo II. Metodología educativa (habilidades de escucha y comunicación)". |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: "Los y las profesionales de la salud, profesionales socio sanitarios" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web de Ministerio de Sanidad y Consumo (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los objetivos y precisión en los contenidos que se tratarán, así como aspectos de la organización de la jornada. Sencillez en la presentación. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los módulos indican específicamente el número de horas que tienen asignado, así como los contenidos. Se especifica el calendario, el horario, el lugar, así como las plazas y el precio de la matricula. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en el marco normativo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias podrían ser de interés para las y los profesionales del ámbito educativo en general. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | -Dirección académica: Lucía Mazarrasa Alvear (Departamento de Programas de Salud, Escuela Nacional de Sanidad, Instituto de Salud Carlos III)<br>-Coordinación técnica: Isabel Soriano Villaroel (Escuela Nacional de Sanidad de Salud Carlos III) |
| Presentación | No se especifica. |
| Ponentes | No se especifica. |
| Ponencias | Módulo I: Violencia de género (Contextualización)<br>Módulo II: Metodología educativa aplicada a la formación en Violencia de Género<br>Módulo III: Diseño de una propuesta de formación para el personal socio sanitario de su CCAA |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Módulo IV: Presentación del trabajo final |
| Dinámicas de participación | La metodología propuesta es activa y participativa, para favorecer la discusión y la interacción entre las y los participantes. |
| Conclusiones | No aparecen como tal en el programa de la Jornada. |

*Aspectos a destacar:*

Las jornadas tienen una estructura lógica en general, y todos los módulos cuentan con el número de horas necesarias para trabajar cada punto del programa. La temática se estructura con una lógica interna que cuenta con una primera parte de contextualización antes de entrar en la metodología de trabajo y en la práctica de la misma. No se conocen los o las profesionales que hacen las ponencias en cada módulo por lo que no se puede valorar su relevancia. En todo caso, es un material especialmente destinado a la formación de formadores y formadoras dentro del ámbito de la sanidad.




Nº C_24.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa de Jornadas de Formación de Formadoras y Formadores para la Prevención y Atención a la Violencia de Género (3ª edición) |
| Autoría | Ministerio de Sanidad y Consumo, Observatorio de Salud de la Mujer, Ministerio de Ciencia e Innovación, Instituto de Salud Carlos III |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007-2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 80 horas lectivas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales socio sanitarios de los servicios de salud de las Comunidades Autónomas que vayan a impartir formación sobre violencia en sus respectivas CCAA y que hayan sido designadas para esta tarea.<br>Profesionales de los Organismos de Igualdad que hayan sido designados para esta tarea. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Diseñar, aplicar y evaluar un programa de capacitación para la prevención y atención de la violencia de género en las CCAA para que las y los profesionales sean capaces de dar a conocer conceptos sobre violencia, detectar precozmente situaciones de malos tratos, etc." |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Estructuración del material | El curso de 80 horas lectivas dividido en 4 módulos:<br>1.- Violencia de género<br>2.- Diseño y gestión de un programa de formación a profesionales<br>3.- Diseño de una propuesta de formación para el personal socio sanitario de su CCAA<br>4.- Presentación del trabajo final. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos responden a la necesidad del colectivo diana de dar formación en las Comunidades Autónomas sobre violencia de género.<br>Ej.: "Seleccionar y elaborar materiales educativos para el programa de capacitación de profesionales" |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: "Expertas y expertos, profesionales socio sanitarios, etc." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web del Ministerio de Salud y Consumo y en el Instituto de Salud Carlos III (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los objetivos y precisión en los contenidos que se tratarán (Introducción, objetivos y metodología), así como los detalles de la organización de la jornada. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos no se presentan de forma específica por día y hora en que tendrán lugar, así como tampoco se indican las y los ponentes de las comunicaciones. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en el marco normativo (Se actualiza y realizan las jornadas anualmente). |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias también serían de interés para secretarias y secretarios judiciales, abogadas y abogados del estado, médicas y médicos forenses y policía judicial. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad de evaluar las jornadas. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Lucía Mazarrasa Alvear (Departamento de Programas de Salud, Escuela Nacional de Sanidad, Instituto de Salud Carlos III) |
| Presentación | No se especifica. |
| Ponentes | No se especifican. |
| Ponencias | Módulo 1 .- Violencia de género<br>Módulo 2.- Diseño y gestión de un programa de formación a profesionales |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Módulo 3.- Diseño de una propuesta de formación para el personal socio sanitario de su CCAA<br>Módulo 4.- Presentación del trabajo final. |
| Dinámicas de participación | Se emplea una metodología docente activa y participativa (exposiciones, presentaciones de casos, trabajo grupal), que favorece la discusión y la interacción entre las y los participantes. |
| Conclusiones | No se especifica. |

*Aspectos a destacar:*

Las jornadas abarcan temáticamente todos los conocimientos más relevantes para dar formación a personas que tengan que impartir formación sobre violencia de género. La dinámica propuesta permite un intercambio constante de experiencias, prácticas y reflexiones. Además, el último día de las jornadas es de aplicación práctica de los contenidos impartidos los días anteriores.

El hecho de que se trate de una tercera edición garantiza la introducción de mejoras y la evaluación continua y actualización de los contenidos ofertados.




Nº C_26.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de Atención Sanitaria a la mujer víctima de violencia doméstica" |
| Autoría | Departamento de Salud y Consumo. Dirección General de Planificación y Aseguramiento. Gobierno de Aragón. Directora del documento: Rosario Jaquotot Saenz de Miera. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2005 *(presente en la página del Instituto Aragonés de la Mujer como material en uso)* |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 67 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales sanitarios del Sistema de Salud de Aragón, tanto de Atención Primaria como de Atención Especializada; así como los profesionales de la sanidad privada. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ Ej.: "Ofrecer orientaciones a los profesionales del sistema sanitario para la atención integral –física, psicológica y emocional- de las mujeres víctimas de violencia que acuden a un centro sanitario del Sistema Sanitario de Aragón" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico (índice ordenado) |
| Adecuación de los contenidos al | Los contenidos sobre sensibilización, prevención y atención están dirigidos a la población diana a quien va dirigido: lenguaje técnico |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| colectivo diana | sanitario. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Siempre se hace uso del término "personal sanitario" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web del Instituto Aragonés de la Mujer, área de violencia de género recursos para la prevención. |
| Aspecto de la presentación | Sencillez en la presentación. Índice de contenidos sencillo, claro y muy completo. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Muy buena organización del texto. Se utilizan recursos gráficos para resaltar la información más importante y al final se presentan dos árboles de decisión que sintetizan toda la información. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es en su mayoría sencillo, aunque hay partes donde abundan los tecnicismos (Epígrafe de la historia clínica).<br>Ej.: "los resultados de la anamnesis…" |
| Comprensión general del contenido | Muy buena. La buena organización y lo conciso que es el documento facilita la comprensión del mismo. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | - El índice desagregado inicial permite localizar toda la información.<br>- Subdivisión de la guía en violencia física y psicológica (Atención Primaria y Servicios de Urgencias), y violencia sexual. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Uso de términos sencillos pero específicos en toda la guía para facilitar la cercanía del personal sanitario y una mayor facilidad en el diagnóstico. |
| Grado de información teórica | La escasa información teórica se presenta en la primera parte de la guía en la que se explican conceptos y normas jurídicas. |
| Grado de información práctica | En la última parte de la guía se aporta valiosa información práctica, en forma de esquemas (árboles de decisión para la atención primaria, especializada y los servicios de urgencia). Además, se facilitan baterías de preguntas para la detección de violencia, así como un listado de recursos posibles para la víctima. |
| Ayudas a la utilización del material | Índice muy desagregado y esquemas de actuación al final de la guía (árboles de decisión). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito de aplicación autonómica, pero con algunas pequeñas modificaciones (recursos específicos) podría utilizarse a nivel nacional. |
| Ámbito temporal | Extensible en el tiempo gran parte de la guía, excepto el epígrafe de marco normativo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El esquema general es específico para profesionales de la sanidad, pero se puede aplicar también a las y los trabajadores sociales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en CD-ROM presenta el material en PDF por lo que de cara a personas con discapacidad visual se precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es una guía concisa y clara, destinada a profesionales de la salud, para detectar a mujeres víctimas de violencia de género y saber cuál es el protocolo de actuación, tanto en su desarrollo como en cuanto a los documentos e informes necesarios. El objetivo es aprovechar las oportunidades que se presentan en el ámbito sanitario para descubrir y abordar el tema, así como dar pautas e indicadores que faciliten el diagnóstico temprano.
Se ha demostrado como un documento de muy valiosa utilidad práctica, pero requiere de actualización en algunos de sus apartados (marco normativo).




Nº C_26.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Jornada Atención Sanitaria a la mujer víctima de violencia doméstica" |
| Autoría | Departamento de Salud y Consumo. Gobierno de Aragón. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006<br>(presente en la página web del organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [√] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | Jornada desarrollada en una sesión de 5 horas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales con cargos de responsabilidad en el Sistema de Salud de Aragón. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "El Sistema de Salud es uno de los ámbitos donde más oportunidades se presentan para la detección de situaciones de violencia doméstica. Por ello, el Departamento de Salud y Consumo considera fundamental formar y capacitar a sus profesionales, sanitarios y no sanitarios, en la detección, atención, información y apoyo a las mujeres víctimas de malos tratos." |
| Estructuración del material | La jornada se inicia con la realización de una mesa redonda temática seguida de cuatro ponencias y un debate. Después de un breve descanso se inicia otra mesa redonda temática, cuatro ponencias más y otro debate en torno a las mismas. La jornada concluye con un espacio para las conclusiones. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos responden a una demanda del colectivo diana por encontrarse con otros profesionales, intercambiar experiencias, discutir propuestas de mejora y avanzar conjuntamente. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No √<br>Se debe prestar especial atención al uso de un lenguaje de género, unificador que incluye a ambos sexos, ya que se pueden encontrar denominaciones como "los profesionales" o "los residentes" con las que no se tienen en cuenta a las profesionales de esta área. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web del Gobierno de Aragón (área de mujer y salud). |
| Aspecto de la presentación | El programa de la jornada presenta claridad en los objetivos y precisión en los contenidos que se tratarán. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos (ponencias y dinámicas de participación) están claramente indicados. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El contenido de la jornada no está localizado territorialmente, incluso se muestran experiencias de otras Comunidades Autónomas diferentes a las de la entidad organizadora. |
| Ámbito temporal | El contenido precisará modificaciones si se dan cambios en el marco normativo y en la elaboración de nuevos programas de actuación. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias están específicamente elaboradas para profesionales del ámbito sanitario. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | No consta. |
| Presentación | - Luisa María Noeno Ceamanos (Consejera de Salud y Consumo. Gobierno de Aragón)<br>- Juan Miguel Ferrer Górriz (Consejero de Servicios Sociales y Familia. Gobierno de Aragón) |
| Dinámicas de participación | Debates y Mesas redondas con la siguiente temática:<br>- Actuaciones del departamento de salud y consumo. Moderador: Antonio Brun Macipe (Director Gerente del Servicio Aragonés de Salud)<br>- Experiencias de atención a las mujeres víctimas de violencia doméstica. Moderador: Manuel García Encabo (Director General de Planificación y Aseguramiento. Gobierno de Aragón) |
| Ponentes | 1. María del Rosario Jaquotot Sáenz de Miera (Directora del Servicio Provincial de Salud y Consumo de Zaragoza)<br>2. María Victoria Pico Soler (Directora de Atención Primaria)<br>3. Francisco Javier Falo Forniés (Director General de Salud Pública. Gobierno de Aragón)<br>4. María Trinidad Aulló Aldunate (Directora Gerente del Instituto Aragonés de la Mujer (IAM))<br>5. Francisco Javier Checa Fernández (Fiscal Delegado contra la Violencia sobre la Mujer de la Fiscalía del Tribunal Superior de Justicia de Aragón) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 6. Rosa del Valle Álvarez (Dirección General de Programas Asistenciales. Gobierno de Canarias)<br>7. Santiago Rodríguez Gil (Director General de Salud Pública. Gobierno de Cantabria)<br>8. Soledad Muruaga López de Guereñu (Asociación "Mujeres para la Salud) |
| Ponencias | 1. Guía de Atención Sanitaria a la Mujer Víctima de Violencia Doméstica<br>2. Formación y Sensibilización al Personal del SALUD<br>3. Prevención desde Salud Pública<br>4. Recursos Sociales en Aragón y Coordinación con SALUD<br>5. Reflejo Jurídico Penal de la Asistencia Sanitaria a la Mujer Maltratada<br>6. Estrategias para la Formación de Profesionales en el Servicio Canario de la Salud<br>7. Plan de Actuación: "Salud para las Mujeres 2004-2007"<br>8. La Salud Mental de las Mujeres Maltratadas: su Tratamiento en el Espacio de Salud "Entre Nosotras" |
| Conclusiones | - Antonio Brun Macipe (Director Gerente del SALUD)<br>- Manuel García Encabo (Director General de Planificación y Aseguramiento. Gobierno de Aragón) |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad de evaluar las jornadas. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Versión electrónica es un PDF que precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

El material destaca por su especificidad y su utilidad, por dos motivos fundamentales. Por una parte el gran número de ponencias que tienen lugar, y por otra parte, por ofrecer la posibilidad de conocer experiencias de otras Comunidades Autónomas y desde otros ámbitos en la atención a las mujeres víctimas de maltrato. Además, se facilita el intercambio de opiniones y el debate.

Esta formación presenta la novedad de proporcionar el material de la mayor parte de las ponencias que tienen lugar durante la jornada en forma de diapositivas en PDF. El contenido es algo escueto por su forma esquemática pero permite observar la finalidad de cada intervención. Todas las ponencias persiguen el objetivo de prevención de la violencia de género de forma más concreta.

En definitiva, este material representa una herramienta de formación muy útil para el colectivo de profesionales al que se dirige: por su contenido, su objetivo y su formato (jornada breve pero exhaustiva).




Nº C_28.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Atención sanitaria a la violencia de género. Comunitat Autonoma de Les Illes Balears" (Borrador) |
| Autoría | Unidat de Programes. GAP Mallorca. Comunitat Autonoma de Les Illes Balears. Eugenia Carandell Jäger |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 *(Con contenido definitivo el material está pendiente de publicares a principios de 2009)* |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Protocolo..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *89 páginas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesionales sanitarios que trabajen o puedan llegar a trabajar con mujeres víctimas de violencia de género.* |

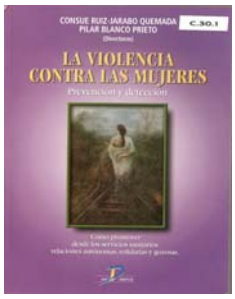
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Objetivos:<br>-Facilitar la comprensión del fenómeno por los profesionales sanitarios<br>-Aumentar la detección de casos por el sistema sanitario<br>-Adecuar la actuación profesional al momento en que se encuentran las mujeres que padecen violencia<br>-Mejorar la coordinación entre profesionales implicados" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico. En su totalidad configura un instrumento para unificar el protocolo sanitario. La primera parte es de sensibilización y contextualización del fenómeno (conceptos, causas de la violencia, consecuencias, conceptos legales, etc.). Y la segunda parte es el Plan de Ayuda |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | (prevención), en la que se dan indicaciones concretas de los pasos a seguir para detectar precozmente violencia (fases de intervención, conducta del personal sanitario, indicadores de sospecha, etc.). |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan todos los conocimientos y perspectivas necesarias para contextualizar el tema al colectivo diana, con propuestas de prevención e intervención específicas para el tratamiento tanto con la víctima como con el agresor desde el sistema sanitario. Se adecúa perfectamente al colectivo diana ofreciéndole indicadores y herramientas aplicables en cada fase de la intervención. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: "los menores, de el/la profesional" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información de este documento (borrador) no está accesible a través de la web ni en papel, hasta su versión definitiva en 2009. |
| Aspecto de la presentación | Todo el documento es textual. No contiene ilustraciones, pero sí numerosos cuadros resumen con indicadores y criterios para actuar. La autora ha aclarado que aún es un documento no definitivo, principalmente en cuanto al formato del mismo. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de cuadros resumen y anexos con las actuaciones básicas en cada tipo de intervención.<br>Ej.:"Intervención. Pasos a seguir:<br>1. Fase contemplativa<br>2. Fase de preparación<br>3. Fase de acción<br>4. Fase de mantenimiento<br>5. Fase de recaída |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es sencillo, pero aún hay pendiente una corrección de erratas previa publicación de la versión definitiva. |
| Comprensión general del contenido | En general el contenido del documento es fácil y muy centrado en los puntos clave del proceso, y en los criterios e indicadores que las y los profesionales tienen que tener claro.<br>Ej.: "En la fase contemplativa, la mujer no reconoce la violencia como un problema: lo niega, lo minimiza, defiende al maltratador, culpabiliza a terceros o a ella misma". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Índice y uso de viñetas, el texto está bien estructurado, pero se no se recurre apenas a esquemas y al uso de colores para conseguir una organización del documento más intuitivo. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Apenas se usan términos técnicos.<br>Ej.: "Morbilidad, etc." |
| Grado de información teórica | La parte más teórica del protocolo se ubica en la primera parte del documento, la que contextualiza y define la problemática.<br>Ej.: "…la violencia descansa sobre presupuestos ideológicos transmitidos por la sociedad que le confieren características específicas…" |
| Grado de información práctica | La segunda parte del documento es más práctica y hace referencia a la intervención necesaria en cada una de las fases del mal trato. Además, en los anexos se localizan aspectos principalmente prácticos, que tienen que ver con la conducta de las y los profesionales, los recursos disponibles, etc.<br>Ej.: "Citamos algunas estrategias usadas en la entrevista motivacional: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | preguntas abiertas, escucha reflexiva, recapitulación, etc.” |
| Ayudas a la utilización del material | No presenta elementos que faciliten el uso. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. A excepción de algunos contenidos (recursos) podría tener aplicación en otras Comunidades o a nivel nacional. |
| Ámbito temporal | Requiere actualización de contenidos legales y de recursos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Va dirigido principalmente a las y los profesionales sanitarios, pero podría ser extensible a profesionales de otros ejes. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, contacto para realizar sugerencias, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material en formato borrador está disponible en Word, lo que facilita la transformación del contenido a Braille para ser accesible a personas con discapacidad, aunque no se conoce el formato definitivo que tendrá el material. |

*Aspectos a destacar:*

Este protocolo es un material en proceso de publicación. Su contenido es definitivo, es por ello que el estado actual del material es el de borrador. A pesar de ello, es una buena recopilación de información y pautas para que las y los profesionales sanitarios apliquen de forma homogénea y completa un mismo protocolo en la Comunidad Autónoma de Baleares. Por tanto, es bastante completo en su contenido y organización (comienza con sensibilización y después pasa a pautas de prevención e intervención). Tiene pendiente la publicación del formato definitivo.




Nº C_30.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Cómo promover desde los servicios sanitarios relaciones autónomas, solidarias y gozosas " |
| Autoría | Dirección General de Salud Pública, Consejería de Sanidad y Servicios Sociales, Gobierno de Cantabria.<br>Directoras: Consuelo Ruiz-Jarabo Quemada y Pilar Blanco Prieto |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 (primera impresión en 2004) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 283 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Las y los profesionales de los Servicios Sanitarios. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Objetivos:<br>-Adquirir conocimientos sobre la construcción cultural de la violencia<br>-Reflexionar sobre mitos, estereotipos y representaciones sociales en relación con el maltrato<br>-Entender que la manera de vincularnos favorece o dificulta las relaciones de convivencia igualitarias, desde la propia responsabilidad y autonomía<br>-Desarrollar habilidades para la escucha en la consulta y para establecer una relación de ayuda, que incluya el respeto al ritmo en la toma de sus decisiones |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | y sus cambios<br>-Conocer las repercusiones de la violencia en la salud y bienestar de quienes la sufren y ejercen<br>-Adquirir habilidades en la detección e intervención<br>-Desarrollar capacidades para la prevención de la violencia y promoción de las relaciones saludables |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo el siguiente orden:<br>1.- Origen y mantenimiento de la violencia. Contexto histórico y social<br>2.- Consecuencias sobre la salud y la detección<br>3.- Intervención<br>4.- Prevención y promoción de relaciones saludables<br>5.- Aspectos legales y bioética<br>6.- Propuestas<br>7.- Apéndices |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | El contenido es una recopilación de materiales de los talleres de formación para las y los profesionales de Atención Primaria, y por tanto están adaptados al personal sanitario.<br>Ej.; "Fruto del proceso de formación seguido ha sido la organización y realización de más de 20 talleres dirigidos a profesionales de los servicios de salud, educativos y sociales, realizados en diferentes CCAA". |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: "Todas y todos los profesionales, los/las hijos/as…" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | El libro está disponible en papel, pero también se puede adquirir (previo pago) en Internet. |
| Aspecto de la presentación | La presentación del libro es en su mayoría textual y por sus dimensiones abarca multitud de aspectos teóricos y prácticos tanto de sensibilización como de intervención en violencia de género y en el fomento de relaciones de género saludables. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están organizados por capítulos y diversos epígrafes que ordenan el texto. En algunos capítulos hay cuadros resumen y esquemas resumen, así como listados de indicadores para detectar violencia y pautas de intervención. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es en general bastante académico y específico en la parte de sensibilización; mientras que en las partes más prácticas, intervención y seguimiento, el lenguaje es más sencillo (casos y pautas de intervención). |
| Comprensión general del contenido | Bastante buena, gracias al lenguaje en segunda persona empleado en muchas partes del documento (ejemplos de textos para decir a las víctimas –reales o potenciales-).<br>Ej.: "Observa el poder que das, otorgas, reconoces, delegas a los demás y el que de das a ti misma/o. Cómo es el límite entre tu poder y el de los demás: te impones, te callas, eres conciliadora, complaciente, ¿cómo te sitúas?". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias a su índice numerado y bien desagregado con los encabezados de los distintos apartados, dentro de los cuales la información se presenta siguiendo la estructura lógica. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado | Lenguaje de nivel formativo medio dirigido a la función que cumple el colectivo al que va dirigido. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| al que va dirigido | Ej.: "Detectar e intervenir con mujeres jóvenes es impedir que el maltrato se acentúe, se cronifique, se deteriore la salud y más tarde sea difícil recuperarse e iniciar un proyecto de vida diferente". |
| Grado de información teórica | En todo el documento se mezcla de manera equilibrada la información teórica y la práctica en función del contenido de cada apartado. El epígrafe de "Origen y mantenimiento de la violencia" es más teórico, y el de "Intervención" más práctico. |
| Grado de información práctica | Uso de elementos resumen y cuadros con pautas que ayudan a unificar actuaciones.<br>Ej.: "Buscar todas las formas de violencia: Violencia verbal (¿te grita a menudo?, ¿te habla de forma autoritaria?), Violencia psicológica (¿Te chantajea?, ¿te amenaza?)" . |
| Ayudas a la utilización del material | Al tratarse de un material tan extenso y con capítulos de diversos contenidos, el índice es el instrumento que facilita la utilización del libro. No hay conclusiones, pero en el anexo se facilitan algunas herramientas para tratar de establecer un protocolo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico con posibilidades de extrapolación al ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en el marco normativo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Los contenidos están muy dirigidos al colectivo diana, las y los profesionales de los servicios sanitarios, pero hay partes del libro (sensibilización) que podrían ser extrapolables a cualquier colectivo de profesionales que trabajan en la erradicación de la violencia contra la mujer. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | No aparece esta posibilidad. |

*Aspectos a destacar:*

Este libro es una recopilación de materiales empleados en talleres de formación sobre la sensibilización, prevención e intervención de la violencia de género dirigidos al personal de los Servicios Sanitarios. Además incluye valiosas reflexiones, instrumentos prácticos y propuestas de futuro derivadas de la experiencia del grupo de autores/as del libro (profesionales de la formación en esta materia).

Es un material con una primera parte de sensibilización para interiorizar y reflexionar sobre sus propias creencias, prejuicios y formas de relación; y una segunda parte, de intervención, para tener como referente de consulta y como instrumento de trabajo en los servicios sanitarios.




Nº C_30.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Protocolo de actuación sanitaria ante los malos tratos" |
| Autoría | Dirección General de Salud Pública, Consejería de Sanidad, Gobierno de Cantabria |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 (1ª edición 2005) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Protocolo..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 61 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los servicios sanitarios (personal médico, personal de enfermería, matrón/a, fisioterapeuta o trabajador/a social) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Objetivos:<br>-Sensibilizar a los y las profesionales de los servicios sanitarios sobre la importancia que la violencia contra las mujeres tiene sobre la salud<br>-Facilitar desde los centros sanitarios la detección precoz de las mujeres que sufren violencia a manos de su pareja o ex pareja [...]" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico, desde lo más general a lo más específico:<br>1.- Introducción<br>2.-Objetivos |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3.-Aspectos generales<br>4.-Repercusiones de la violencia en la salud de las mujeres<br>5.- Importancia de la identificación de la violencia en los Serv. Sanitarios<br>6.- Dificultades para identificar y/o intervenir en casos de violencia desde los servicios sanitarios<br>7.-Protocolo de actuación<br>8.- Recursos<br>9.- Evaluación<br>10.-Recomendaciones para prevención de la violencia desde el sistema sanitario<br>11.- Anexo y bibliografía |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos se adecuan perfectamente al colectivo diana porque además de aportar una visión actualizada de la magnitud de la problemática, establece unas pautas de actuación claras en cuanto a la atención sanitaria y las posibilidades legales. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.; "Hijos e hijas, todos/as los/as profesionales sanitarios" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está disponible en papel y fácilmente disponible en Internet en la página web de la Consejería de Sanidad del Gobierno de Cantabria (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | El formato del material es muy atractivo y agradable de consultar, tiene un esquema general claro, el documento está bastante equilibrado entre los títulos y los contenidos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están organizados por capítulos y diversos epígrafes que ordenan el texto. A lo largo del documento hay cuadros con indicadores y criterios aplicables, recursos gráficos que resaltan los aspectos más importantes, y al final del documento se presenta el algoritmo de actuación que resume el protocolo y una serie de herramientas prácticas. Además, la letra del texto es grande, lo que aporta comodidad a la lectura. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es, en general, sencillo y claro. En aquellas partes del texto donde aparecen tecnicismos suelen llevar una definición o aclaración para su mejor comprensión.<br>Ej.: "Se considera una situación aguda aquella en la que la mujer víctima de malos tratos precisa atención urgente por daño físico grave, riesgo autolítico (intento de suicidio) y/o agresión sexual (violación o tentativa de)." |
| Comprensión general del contenido | En general la comprensión del documento es buena, gracias a la organización del texto y al empleo de un lenguaje sencillo.<br>Ej.: "El plan de seguridad debe ser expuesto a la mujer en un ambiente de tranquilidad, y si fuera posible, en presencia de un familiar o persona de su confianza con el fin de reforzar la información" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias a su índice numerado y auto explicativo. Dentro de los distintos apartados la información se presenta siguiendo la estructura lógica según se trate de una sospecha de malos tratos, una víctima reconocida o una situación aguda. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado | El lenguaje es sencillo y comprensible no sólo para el personal sanitario sino para cualquier público. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| al que va dirigido | Ej.: "Ciclo de violencia. 1.- Acumulación de tensión: esta fase se caracteriza por agresiones psicológicas, cambios repentinos e imprevistos en el estado de ánimo del agresor y los primeros ademanes esporádicos de agresiones y violencia verbal." |
| Grado de información teórica | En todo el documento prima la información práctica, que variará en función del epígrafe del documento. Pero en cualquier caso, la información teórica es reducida y comprensible. |
| Grado de información práctica | Uso de elementos resumen y cuadros con pautas que ayudan a unificar actuaciones.<br>Ej.: "Repercusiones de la violencia en la salud de las mujeres:<br>-Sobre la salud física (síntomas físicos variados –cefaleas, dolores lumbares, traumatismos, heridas, dolores pélvicos, etc.-" |
| Ayudas a la utilización del material | No existen conclusiones, pero al final se exponen una serie de anexos que facilitan diferentes fases del protocolo de actuación a seguir en caso de violencia.<br>Ej.: Normas para cumplimentar el parte de lesiones.<br>Descripción de los acontecimientos: Reflejar la fecha, hora, lugar de la agresión, descripción del agresor, mecanismo de producción en caso de lesiones físicas, arma utilizada (escopeta, cuchillo, pala, martillo, etc.)" |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico, pero podría ser aplicable a otros ámbitos territoriales excepto la parte de recursos autonómicos. |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en el marco normativo y/o en los recursos disponibles. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Los contenidos están dirigidos al colectivo diana, el personal sanitario (personal médico, personal de enfermería, matrón/a, fisioterapeuta o trabajador/a social). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Se da la posibilidad pero no se ofrece la herramienta.<br>Ej.: "Entrevista individual o encuesta autoadministrada a los y las profesionales para valorar las dificultades encontradas en la aplicación del protocolo" |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Versión electrónica, en PDF, que precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

El protocolo es un material fácil de usar, bien estructurado y de un alto nivel práctico para las y los profesionales de la sanidad y la atención primaria. Aporta una pequeña parte de información teórica que sensibiliza y dimensiona el problema, y una parte más voluminosa de información práctica para detectar malos tratos o abusos sexuales, así como pautas de actuación y tratamiento.
A pesar de señalar como principal ámbito de actuación la Atención Primaria se establece además coordinación con los Servicios de Urgencias hospitalarias y de asistencia e información especializados. Resulta muy interesante que se llame la atención sobre colectivos de mujeres más vulnerables, como son las mujeres con discapacidad psíquica, inmigrantes y mujeres en situación de exclusión social.




Nº C_31.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Protocolo de actuación en atención primaria para mujeres víctimas de malos tratos " |
| Autoría | Consejería de Sanidad de Castilla-La Mancha, Dirección General de Salud Pública y Participación |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2005<br>*(Disponible en la página web del Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha como material en uso)* |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Protocolo..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 81 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de la sanidad y de atención primaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "en este complejo problema es imprescindible un abordaje integral…" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1.- Definiciones y consecuencias<br>2.- Datos generales<br>3.- Detección<br>4.- Consideraciones legales |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 5.- Agresión y abuso sexual<br>6.- Algoritmo de actuación |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos responden a la consideración del importante papel que tienen los profesionales sanitarios en la detección y tratamiento de los malos tratos, y a la necesidad de definir un protocolo común e integral.<br>Ej.; "Los profesionales de atención primaria se encuentran en una posición privilegiada para detectar posibles situaciones de violencia…" |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [√]<br>Ej.: "El profesional, los profesionales…" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está fácilmente disponible en Internet en la página web del Instituto de la Mujer de Castilla La Mancha (área de instrumentos prácticos para la violencia de género) (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Esquema general claro, el documento está bastante equilibrado entre los títulos y los contenidos. Alto nivel práctico y de precisión en los contenidos que se tratan. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están organizados por capítulos y diversos epígrafes que ordenan el texto. Durante todo el documento hay tablas de datos que dimensionan y caracterizar la problemática y cuadros resumen con la información más relevante. Al final del documento se presenta el algoritmo de actuación que resume el protocolo y una serie de herramientas prácticas. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es en algunas partes del documento bastante específico, haciendo uso de tecnicismos que hacen del protocolo un texto muy dirigido a profesionales de un nivel formativo medio-alto. |
| Comprensión general del contenido | Bastante buena, gracias a la buena organización del texto.<br>Ej.: "3. Con los datos de la entrevista y la exploración física y psíquica es posible establecer un diagnóstico, así como un plan de medidas encaminadas a la atención de la víctima" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias a su índice numerado y bien correlacionado con los encabezados de los distintos apartados, dentro de los cuales la información se presenta siguiendo la estructura lógica (detección, tratamiento, seguimiento). |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Lenguaje de nivel formativo medio-alto claramente dirigido a la función que cumple el colectivo al que va dirigido.<br>Ej.: "Valoración emocional: pueden usarse tests validados, como el General Health Questionaire (GHQ-28), la escala depresión-ansiedad de Goldberg y los criterios diagnósticos del DSM-IV". |
| Grado de información teórica | En todo el documento se mezcla de manera equilibrada la información teórica y la práctica en función del contenido de cada apartado. El epígrafe de "Consideraciones legales" es el más teórico y el de"Detección" y "Agresión y abuso sexual" el más práctico. |
| Grado de información práctica | Uso de elementos resumen y cuadros con pautas que ayudan a unificar actuaciones.<br>Ej.: "Se debe registrar en el informa para la historia clínica la siguiente información: fecha, hora, lugar y circunstancias de la presunta agresión; tipo de agresión sexual (penetración vaginal, anal u oral); si tras la agresión la paciente se duchó, bañó, realizó irrigación vaginal, orinó, defecó, se cambió de ropa o tomó alguna medicación; etc." |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ayudas a la utilización del material | No existencia de conclusiones, pero al final se presenta el algoritmo que resume el protocolo desde que la mujer acude al centro de atención primaria. Y además se facilitan en el anexo diversas herramientas para unificar el protocolo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico, pero podría ser aplicable a otros ámbitos territoriales. |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se produzcan modificaciones en el marco normativo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Los contenidos están muy dirigidos al colectivo diana, el personal sanitario, y en concreto de atención primaria. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

El protocolo es un material fácil de usar, bien estructurado y de un alto nivel práctico para las y los profesionales de la sanidad y la atención primaria. Aporta de manera equilibrada información teórica que sensibiliza y dimensiona el problema, y valiosa información práctica para detectar malos tratos o abusos sexuales, así como pautas de actuación y tratamiento. Requiere actualización del marco normativo y cuidar algo más el uso del lenguaje no sexista.




Nº C_45.8

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *"La atención socio sanitaria ante la violencia contra las mujeres" (Salud 3)* |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 *(Enviado por el organismo como material en uso)* |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *125 páginas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesionales socio-sanitarios de los Equipos de Atención Primaria del INSALUD* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…en el documento se trata de identificar y dar respuesta a las dificultades ante esta tarea preventiva" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico. En su totalidad configura un instrumento para aplicar el protocolo sanitario.<br>- Primera parte: Planteamiento del problema de los malos tratos a mujeres.<br>- Segunda parte: Temas básicos para facilitar la detección precoz,…, tratando de identificar y dar respuesta a las dificultades ante esta tarea preventiva. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan todos los conocimientos y perspectivas necesarias para contextualizar el tema al colectivo diana, con propuestas de prevención e intervención específicas para el tratamiento tanto con la víctima como con el agresor desde el sistema sanitario. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ] Con excepciones [ ]<br>Ej.: "la función del o de la profesional, personal sanitario" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está disponible sólo en papel. Para acceder al material es necesario ir al centro de documentación del Instituto de la Mujer. |
| Aspecto de la presentación | Todo el documento es textual, pero a pesar de no contener ilustraciones, la presentación de contenidos con títulos, subtítulos y cuadros resumen son autoexplicativos. Además, se resaltan en negrita aquellos conceptos o información más relevante. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de cuadros resumen y anexos con las actuaciones básicas en cada tipo de intervención.<br>Ej.:"Intervención psicológica. Pasos a seguir:<br>1. Toma de contacto<br>2. Contención emocional<br>3. Identificar el problema<br>4. Información/formación<br>5. Trabajo con los síntomas" |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro y conciso. |
| Comprensión general del contenido | En general el contenido del documento es fácil, pero específico.<br>Ej.: "Identificar el problema, poderle "ponerle nombre" es esencial en el proceso terapéutico" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Índice, uso de numeración o viñetas, texto desglosado y bien estructurado. También se recurre al recurso del color para facilitar la visualización de epígrafes. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Uso de algunos términos técnicos.<br>Ej.:"El abordaje terapéutico", "Contaminación psíquica" |
| Grado de información teórica | Parte más teórica en la primera parte del documento: sensibilización. |
| Grado de información práctica | Uso de anexos donde, de forma esquemática, se presentan los pasos a seguir en la prevención y atención de víctimas.<br>Ej.: Listado de preguntas para corroborar la sospecha de malos tratos |
| Ayudas a la utilización del material | Se presenta como una guía práctica de uso "paso a paso". |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito nacional.<br>Lo han adoptado también en algunas Comunidades Autónomas. |
| Ámbito temporal | Actualización de contenidos cada vez que se imparte la formación del Programa de Salud del Instituto de la Mujer (desde 1998). |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Únicamente va dirigido a los profesionales sociosanitarios de los Equipos de Atención Primaria del INSALUD, pero podría ser extensible |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | a profesionales de otros ejes. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, contacto para realizar sugerencias, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material únicamente se encuentra disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es una recopilación de información y pautas para que el colectivo de profesionales sociosantarios tenga un instrumento útil y de fácil consulta, para aplicar de forma homogénea y completa el protocolo de actuación sanitaria en los casos de mujeres víctimas de violencia y de hombres agresores. Es bastante completo en su contenido, que desarrolla de forma lógica: desde las definiciones y contextualización del fenómeno, a la forma de intervenir con las mujeres víctimas y con los hombres que ejercen violencia.

## EJE D. SERVICIOS SOCIALES




Nº D_56.13

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de actuación ante a violencia de xénero para profesionais dos servizos sociais: AS=OS" |
| Autoría | Servicio Gallego de Igualdad. Xunta de Galicia |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *130 páginas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesionales de los Servicios Sociales* |

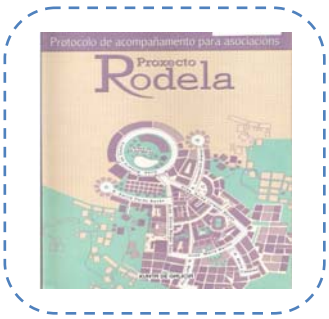
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…considérase necesaria a elaboración desta guía teórico-práctica para os/as profesionais dos servizos sociais, por seren un dos colectivos profesionais máis achegados á cidadanía e, polo tanto, susceptibles de detectar e dar resposta ás situación de violencia." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico en la que se pueden encontrar tres apartados principales:<br>1ª Sensibilización. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2ª Protocolo de intervención (prevención secundaria y terciaria).<br>3ª Metodología para la intervención. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados de modo que responden a las necesidades concretas de la labor de las y los profesionales de los servicios sociales. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de "las y los profesionales" para dirigirse al colectivo. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está fácilmente disponible en la página web de la Xunta de Galicia, Vicepresidencia, áreas de actuación: violencia de género (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Presencia general muy atractiva y elaborada. Uso del colorido para diferenciar apartados. Cada apartado contiene títulos bien especificados y concretos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de múltiples esquemas y cuadros sintético de la información. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Claridad en el lenguaje y en las explicaciones. Uso de tecnicismos no muy frecuente pero siempre inteligible para el colectivo diana. |
| Comprensión general del contenido | Muy buena posibilidad de comprensión para el colectivo diana por la estructuración y por el modo utilizado para transmitir la información.<br>Ej.: "Na maior parte dos casos presentan memoria distorsionada, mingua das súas capacidades cognitivas, ansiedade, depresión, estrés, dificultades de concentración, alteraciones do desnvolvimiento integral…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Texto desglosado y bien estructurado, que junto a un índice detallado con numeración y viñetas permiten una localización rápida y correcta. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No existe un elevado uso de tecnicismos pero si se observa un nivel formativo alto claramente dirigido al colectivo diana. |
| Grado de información teórica | El material recoge aspectos teóricos muy detallados sobre este tipo de violencia (conceptos, efectos, mitos, etapas, tipos, etc.). |
| Grado de información práctica | La información más práctica (con pautas y recomendaciones para la intervención) se encuentra enmarcada en el llamado "protocolo de actuación" donde se observan multitud de elementos interactivos como ejemplos o pautas de actuación más eficaz. |
| Ayudas a la utilización del material | El formato de esta guía no precisa de pautas para su utilización ya que en sí mismo se presenta como un manual de uso. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información es extensible a otros territorios en los apartados de sensibilización o en cuestiones básicas de prevención. Sin embargo, la prevención de tercer nivel es muy específica del territorio en el que se elabora. Una cuestión que impide la extrapolación a otros territorios de forma rápida y directa es la circunstancia de idioma. |
| Ámbito temporal | Únicamente habrá que prestan atención a la actualización de los contenidos normativos y legislativos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material bastante generalizable a otros colectivos en lo que respecta al contenido de sensibilización, mientras que el apartado |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | de intervención está claramente dirigido al colectivo diana. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente en gallego |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad de evaluación. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy atractivo, elaborado e innovador. Resulta especialmente recomendable porque abarca ampliamente los aspectos de sensibilización y prevención (en sus tres niveles), no sólo generales sino claramente específicos para el colectivo a quien va dirigido, teniendo en cuenta la labor profesional tan directa que tiene este colectivo de profesionales con la ciudadanía.
Únicamente, en caso de difusión al resto del territorio nacional, el material precisaría de traducción al castellano para la perfecta transmisión de sus contenidos.




Nº D_56.15

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Protocolo de acompañamento para asociación. Proxecto Rodela" |
| Autoría | Servicio Gallego de Igualdad. Xunta de Galicia |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | No consta (enviado por el organismo como en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *44 páginas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesionales de las entidades de acción voluntaria que trabajan con mujeres víctimas de violencia de género.*<br>Ej.:"Este programa diríxiuse ás entidades de acción voluntaria que quixieran ser colaboradoras na mellora da atención integral e recuperación das mulleres que sofren violencia machista." |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El programa Rodela, quere estender a contribuír á dinamización do voluntariado galego e á área da atención integral e da recuperación das mulleres que sofren violencia de xénero." |
| Estructuración del material | La información que se presenta es concreta y de esta forma es también la estructura interna del programa. De forma lógica se repasan todos los contenidos necesarios, y son fácilmente localizables a través del índice. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados para llegar a las entidades y al personal voluntario que colabora en ellas. Por ello se expone la información básica.<br>Ej.: "Este protocolo é un documento que pretende achegar as claves para facilitar e orientar as nosas actuacións nas situación de violencia de xénero. Pretende ser una ferramenta de traballo útil para levar a cabo una actuación rápida e efectiva." |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: "As voluntarias e voluntarios, as/os actoras/es" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material sólo está disponible en soporte papel por lo que hay que hacer una petición expresar para disponer de él. |
| Aspecto de la presentación | Presencia general es muy atractiva, elaborada y agradable de consultar. En el texto se usa el recurso del color para diferenciar epígrafes y dar importancia a ciertos conceptos o ideas. Cada apartado contiene títulos bien especificados y muchos elementos gráficos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Muchos de los apartados temáticos llevan por título una pregunta, lo que hace que los encabezados sean muy intuitivos. Además, hay numerosos cuadros y esquemas que sintetizan la información. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje empleado es muy sencillo y claro, completamente autoexplicativo, dada la amplitud del público objetivo. El uso de tecnicismos no es frecuente, y los apartados que aparecen siempre es inteligible para el colectivo diana. |
| Comprensión general del contenido | Muy buena posibilidad de comprensión para el colectivo diana por la estructuración y por el modo utilizado para transmitir la información.<br>Ej.: "É importante que o mero feito de escoitar con respeto é un acto de axuda, de acompañamento, no cal ao falar coa muller pódese ir descubrindo en qué podemos axudar e cómo." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Texto desglosado y bien estructurado, que junto a un índice detallado con numeración y viñetas permiten una localización rápida y correcta. Además, todos los títulos están expresados en forma de pregunta, en negrita y subrayado, por lo que un simple vistazo ayuda a ubicarse en el texto. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No existe un elevado uso de tecnicismos, está redactado para todos los públicos, de forma independiente de su nivel formativo. |
| Grado de información teórica | El material recoge algunos aspectos más teóricos sobre los tipos de violencia, y algunas recomendaciones teóricas.<br>Ej.: "Sindrome de Burnout: se nos implicamos excesivamente no acompañamento podemos acabar por sufrir un desgaste emocional que nos impida continuar realizando esa labor." |
| Grado de información práctica | La información más práctica se encuentra en la segunda parte del documento, donde se especifica con mucho detalle todo lo que hay que saber para acompañar a una mujer víctima a alguno de los recursos públicos disponibles. Esto incluye, el cuándo acudimos, qué documentación hay que llevar, qué servicios nos pueden ofrecer, etc. Además en la parte final se ofrece una recopilación de recursos clave para mujeres víctimas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ayudas a la utilización del material | El formato de esta guía no precisa de pautas para su utilización ya que en sí mismo se presenta como un manual de uso. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. La información que se aporta, excepto la primera parte, es específica para la CCAA pero en su gran mayoría podría ser extrapolable a otros territorios. |
| Ámbito temporal | Únicamente habrá que prestar atención a la actualización de los contenidos normativos y de los recursos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material generalizable a todos los colectivos, y a todas las personas que deseen colaborar, que requieran formación (o un recurso de consulta) para conocer las pautas de actuación en casos de violencia de género. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente Gallego |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad de evaluar el material. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Sólo existe la versión en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es un programa muy innovador puesto que no abundan los documentos formativos para entidades no lucrativas y sus colaboradores/as. Además, es muy bueno en el plano formal, porque, por una parte, está elaborado sobre papel reciclado, y por otra parte, cuenta con unos recursos formales (color, ilustraciones) que ayudan a su lectura y lo hacen muy agradable de consultar.

Su atractivo lleva a recomendar su uso, porque además tiene un contenido muy bien elaborado, y práctico, conciso y fácil para el colectivo diana.

Únicamente, de cara a la difusión al resto del territorio nacional, el material precisaría de traducción al castellano u otras lenguas autonómicas para la perfecta transmisión de sus contenidos.




Nº D_60.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de actuación ante el maltrato doméstico y la violencia sexual contra las mujeres para profesionales de los servicios sociales" |
| Autoría | Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006<br>*(enviado por el organismo como material en uso en la actualidad)* |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 168 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los Servicios Sociales. |

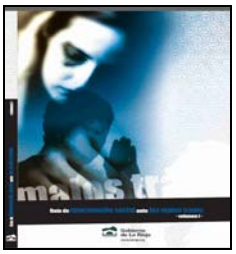
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Son varios los elementos que definen y caracterizan el maltrato: la desigualdad entre los sexos, la invisibilidad social, la naturalización del fenómeno…" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico, presentando unos contenidos enfocados de lo más teórico a lo más práctico:<br>1ª parte de sensibilización<br>2ª parte de intervención (prevención secundaria y terciaria)<br>3ª parte de metodología para la intervención |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados de modo que responden a las necesidades concretas de la labor de las y los profesionales de los servicios sociales. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuo uso de "las y los profesionales" para dirigirse al colectivo. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está fácilmente disponible en la página web de Emakunde, entre sus publicaciones. |
| Aspecto de la presentación | Presencia general austera y sencilla. Uniformidad en el colorido. Cada apartado contiene títulos bien especificados y concretos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de gráficos y esquemas sencillos y explicaciones sintéticas del contenido en forma de cuadros resumen. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Claridad en el lenguaje y en las explicaciones. Uso de tecnicismos no muy frecuente pero siempre inteligible para el colectivo diana. |
| Comprensión general del contenido | Muy buena posibilidad de comprensión por la estructuración y por el modo utilizado para transmitir la información.<br>Ej.: "Fase de vivencia de crisis: Aceptarla sin reservas y validar su experiencia. No hacer juicios de valor evitando reforzar el estigma y la culpa que la mujer pueda sentir…". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Texto desglosado y bien estructurado, que junto a un índice detallado con numeración y viñetas (especialmente en la información más esquemática) permiten una localización rápida y correcta. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Se observa un nivel formativo alto básicamente dirigido al colectivo diana, aunque no tenga lugar un elevado uso de tecnicismos. |
| Grado de información teórica | Se recogen aspectos teóricos y generales sobre este tipo de violencia que están expuestos a modo de pautas descriptivas que hacen de este un manual fundamentalmente de uso práctico a modo de guía de consulta. |
| Grado de información práctica | Este material contiene información más bien práctica, con pautas y recomendaciones para la intervención social ante estas situaciones. Se observa el uso de elementos interactivos como ejemplos y sobre todo pautas de buenas prácticas en cada apartado incluido. |
| Ayudas a la utilización del material | El formato de esta guía no precisa de pautas para su utilización ya que en sí mismo se presenta como un manual de uso. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Información extensible a otros territorios debido a la generalidad de la información a tener en cuenta sobre intervención en violencia de género. |
| Ámbito temporal | Los contenidos no precisan de actualización hasta que no se produzca un cambio en el modelo de relación social. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material poco especializado en lo que respecta al contenido de sensibilización ya que el apartado de intervención va dirigido al colectivo diana (servicios sociales). |
| Idioma/lengua | Castellano/Euskera |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece la posibilidad de evaluar el material. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

En este material destaca especialmente la inclusión de una ficha unificada para la recogida de datos que tiene como finalidad, por un lado, servir de referencia y facilitar el trabajo de las y los profesionales a la hora de realizar las entrevistas a las víctimas y, por otro lado, posibilitar la obtención de datos homogéneos, lo que resulta especialmente interesante con el fin de ser explotados y utilizados en el diseño de políticas y actuaciones en esta materia.
También se observa la pretensión de servir para hacer más fácil y efectivo el trabajo de las personas que desde la intervención social tratan de sumar esfuerzos en la tarea de eliminar este problema social que genera unos enormes costes personales, sociales y económicos.
Añade un apartado de atención a mujeres con discapacidad en el que se realiza un esfuerzo de sensibilización y de prevención más concreto para estos casos.



Nº D_61.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de intervención social ante los malos tratos" Serie: Cuaderno divulgativo Nº 11. |
| Autoría | Consejería de Juventud, Familia y Servicios Sociales. Gobierno de La Rioja. María Luisa Velasco Junquera. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2005 (*disponible en la página web del Gobierno de la Rioja como material en uso)* |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ] Otro: ¿cuál?…….. |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | *62 páginas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesionales de los Servicios Sociales* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√] Ej.: "Lo que aquí se publica constituye una parte del trabajo de un grupo de profesionales de los Servicios Sociales del ámbito comunitario y de los Servicios Especializados, desarrollado con el objeto de definir una metodología precisa de intervención social con las mujeres víctimas de malos tratos." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de modo que los contenidos teóricos aparecen en primer lugar y después lo de aplicación más práctica: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 1ª Contextualización de la violencia de género (sensibilización).<br>2ª Consecuencias del maltrato de mujeres en salud (prevención).<br>3ª Intervención psicológica en mujeres maltratadas (prevención). |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados de modo que responden a las necesidades concretas de la labor de las y los profesionales de los servicios sociales en dos niveles:<br>1. Servicios Sociales de primer nivel que desempeñan un importante papel a la hora de hacer visible esta problemática, porque constituyen una forma de acceso para toda la población al sistema público de servicios sociales.<br>2. Servicios Sociales Generales que tienen un contacto directo y continuado con la población de referencia. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuo uso de "las y los profesionales" para dirigirse al colectivo. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está fácilmente disponible en la página web del Gobierno de La Rioja, entre sus publicaciones para el área de mujer. |
| Aspecto de la presentación | Presencia general es sobria pero elaborada. Presenta uniformidad en el colorido. Cada apartado contiene títulos bien especificados y concretos. La portada refleja la dureza de esta realidad social con la que tratan en su día a día el colectivo de profesionales de los servicios sociales, enfocado a la sensibilización. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de cuadros sintéticos y enumeración de pautas de intervención o diagnóstico que resaltan ideas concretas del contenido como método formativo. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, no excesivamente técnico pero si de elevado nivel comunicativo por su elaboración y fundamentación. |
| Comprensión general del contenido | No presenta dificultades de comprensión por la buena organización del contenido y por la claridad en que se trasmite la información.<br>Ej.: "La violencia contra la mujer y en concreto el maltrato de mujeres puede llegar a tener graves consecuencias en la salud de las mujeres, considerándose un obstáculo para la salud bio-psico-social. El maltrato de mujeres tiene consecuencias en su salud hasta el punto de considerarse hoy un problema de salud pública en tanto que se traduce en muerte, enfermedades y disminución de calidad de vida…." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Se ofrece un índice muy detallado, dividido en tres grandes bloques temáticos que permiten la localización de la información más amplia y más concreta. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Uso de un lenguaje muy cercano a las y los profesionales diana que se enfoca a su labor diaria para hacer del material una herramienta más útil.<br>Ej.: "Proporcionarle apoyo, comprensión y facilitarle un espacio para su desahogo emocional. Aceptación sin reservas de la mujer maltratada y validación de su experiencia. Un marco de trabajo sin juicios de valor evita reforzar el estigma y la culpa que la mujer pueda ya sentir." |
| Grado de información teórica | Esta guía es fundamentalmente teórica, tanto en la parte de sensibilización como en la de prevención. El recurso más común es el uso de fuentes bibliográficas, estudios realizados sobre esta temática y programas sociales llevados a cabo en todo el territorio nacional |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | sobre prevención de la violencia de género. |
| Grado de información práctica | Este material tiene un espacio importante para la información más práctica, con pautas y recomendaciones para la intervención social ante estas situaciones. Se observa el uso de elementos interactivos como ejemplos y sobre todo pautas de buenas prácticas. |
| Ayudas a la utilización del material | Una parte importante de la guía está expuesta como pautas de intervención. Esto junto con la buena estructuración del material hace que no se precisen ayudas de uso por la claridad del material. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información es extensible a otros territorios debido a la generalidad de la temática, y resulta muy relevante para ser tenida en cuenta en intervención en violencia de género por parte de los servicios sociales de todo el territorio nacional. |
| Ámbito temporal | La fundamentación teórica utilizada como base, especialmente para la parte de sensibilización, hace que el material precise de un esfuerzo de actualización:<br>1. Datos estadísticos<br>2. Fuentes bibliográficas<br>3. Estudios realizados sobre esta temática<br>4. Programas sociales llevados a cabo en todo el territorio nacional sobre prevención de la violencia de género |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material muy especializado, tanto en lo que respecta al contenido de sensibilización como en el apartado de intervención que están claramente dirigidos al colectivo diana (servicios sociales). |
| Idioma/lengua | Castellano<br>Añade información útil en forma de listado de términos clave en distintos idiomas, lo cual resulta especialmente interesante para este colectivo que trabaja con inmigrantes de distintas nacionalidades. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Es una herramienta muy útil para el colectivo al que se dirige, y completa, ya que cumple plenamente con los objetivos de sensibilización y prevención (primaria, secundaria y terciaria). Es por ello que representa una guía muy recomendable para el ámbito social.
El material tiene un carácter práctico con una importante base teórica. Sin embargo, esta importante base teórica implica la necesidad de cierta actualización. Por tanto, dada la relevancia de la función que cumplen las y los profesionales de los servicios sociales en ayuda a las víctimas de violencia de género esta actualización debe ser tenida en cuenta como una cuestión de mejora permanente para el trabajo de intervención social.

## EJE F. EDUCACIÓN







Nº F_45.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Experiencias de relación en la escuela. Prevenir la violencia contra las niñas y los niños". Serie de Cuadernos de Educación No Sexista Nº19<br>*Nota: En relación con un documento precedente (Relaciona: una propuesta ante la violencia. Editado en 2001) al que está claramente ligado este material por ser pionero en plasmar la experiencia del Proyecto Relaciona.* |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 81 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Centros Educativos de Infantil, Primaria y Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Este Proyecto se desarrolla a través de grupos de trabajo con |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | profesorado, madres y padres de diferentes niveles educativos que muestran interés en la prevención y eliminación de la violencia que ejercen los hombres contra las mujeres." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico, ofreciendo la siguiente estructura:<br>1º Explicación del Proyecto Relaciona (Prevención primaria)<br>2º Explicación de la realización del intercambio de experiencias (Sensibilización)<br>3º Exposición del intercambio de experiencias (Prevención primaria) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso de términos como "profesorado", "alumnado", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está fácilmente accesible en la página web de publicaciones del Instituto de la Mujer (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Formato sencillo. Los colores de fondo son uniformes y contrastan con la fuente. No se producen cambios de color para diferenciar unos apartados de otros pero sí se presentan diferenciaciones claras entre cada experiencia explicada. Presentación casi monocroma aunque con recursos llamativos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | En los apartados sobre intercambios de experiencias únicamente se pueden encontrar algunas viñetas en la información más esquemática. Se ha perdido la parte introductoria del material precedente de 2001 que presentaba cuadros resumen y otros elementos facilitadores. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro y bien elaborado teóricamente. Se trata de una comunicación bien fundamentada en una experiencia práctica. |
| Comprensión general del contenido | Comprensión general correcta. El material tiene un objetivo muy específico (prevención primaria). Consta de diversas intervenciones, por tanto depende de diferentes estilos literarios, pero en general se exponen las ideas de forma clara, y siguen una línea muy similar.<br>Ej.: "En la escuela nos movemos en el lenguaje del poder (sanciones, reglamento, normas) y también en el de la autoridad (relaciones, confianza, estima, aprendizaje), dejar que éste ultimo gane espacio al primero es prevenir la violencia y no al revés como he visto que piensa y practica una parte del profesorado y algunas familias." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No presenta índice lo que dificulta la localización de los distintos apartados y sus correspondientes contenidos. Se ha perdido esta opción respecto al material precedente de 2001. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es apto para la comprensión del colectivo a quien va dirigido el material. No tiene lugar el uso elevado de términos técnicos, sin embargo se mantiene un nivel de comunicación alto.<br>Ej.: "El androcentrismo es violencia contra las mujeres porque considera el cuerpo, la experiencia, la historia, los deseos y las necesidades masculinas como representativas del conjunto de la humanidad, acallando o minimizando lo que son, hacen y crean las mujeres." |
| Grado de información teórica | El material es fundamentalmente teórico con contenidos predominantemente textuales, y bastante elaborados. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información práctica | Su carácter práctico se deriva de la aplicación que se pueda dar a las experiencias reflejadas en el material. No se presentan en forma de ejercicios prácticos pero sí de recomendaciones para llevar a cabo el desarrollo de experiencias similares por el profesorado destinatario. |
| Ayudas a la utilización del material | Se incluyen algunas recomendaciones para el desarrollo de la idea de la experiencia en la primera parte de Introducción de este material. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material es de ámbito nacional, aunque algunas comunidades autónomas se acogen a él de forma más concreta y exhaustiva que otras para cumplir el objetivo de Sensibilización y Prevención. |
| Ámbito temporal | El material es extensible en el tiempo por la generalidad de la temática, no obstante es relevante la actualización de las experiencias del proyecto en nuevos materiales con éste. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está exclusivamente dirigido al profesorado de centros escolares, no extensible a profesionales de otros ejes, por las funciones que estos desempeñan debido a su papel socializador. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | En el documento consta que: *"…Y esto es precisamente algo que el profesorado percibe y valora, tal y como podemos observar a través de los comentarios que realizan en las evaluaciones."* |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es el resultado de un trabajo conjunto en que distintos organismos de igualdad autonómicos colaboran, en el ámbito de su Comunidad Autónoma, con el Instituto de la Mujer, en un programa de formación dirigido a profesionales de la educación, que se enmarca en las actuaciones de sensibilización y prevención recogidas en la normativa contra la violencia de género. Una de las mayores fortalezas del material es este trabajo coordinado entre instituciones de diversa procedencia geográfica, de modo que se tienen en cuenta las diversas peculiaridades de cada territorio.

Al inicio de este Proyecto se recogieron las primeras experiencias de reflexión e intercambio en la publicación "Relaciona: una propuesta ante la violencia" (Serie Cuadernos de Educación No Sexista Nº11). El manual que aquí se analiza (editado en 2008) profundiza en el sentido que tiene el Proyecto Relaciona y actualiza las reflexiones y vivencias surgidas entre 2001 y 2008".

El desarrollo del programa se realiza en centros educativos, mediante la formación impartida por una asesora del Proyecto en la que se distribuyen materiales didácticos específicos. Para la presente revisión sólo se nos ha facilitado el acceso a este documento conjunto de modo que se debe tener en cuenta que este material forma parte de un todo más amplio que se encuentra en proceso continuo de reelaboración.




Nº F_45.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Prevenir la violencia. Una cuestión de cambio de actitud". Serie Cuadernos de Educación No Sexista Nº7 |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 41 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Centros Educativos de Infantil, Primaria y Secundaria |

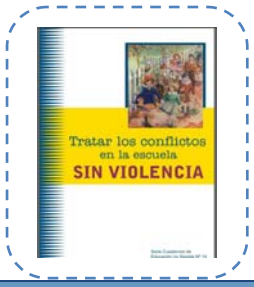
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "… está dirigido a profesores y profesoras… de forma que hagan visibles actitudes y hechos que tienen relación directa o indirecta con la violencia para poder encontrar formas de prevenirla y abordarla. Entre los diferentes aspectos que llevan a entender las raíces de la violencia, este documento se centra en uno que es fundamental: nuestra sociedad convierte la diferencia sexual femenina en una fuente de desigualdades, de discriminaciones y de subordinación de las mujeres, en lugar de considerar que es una riqueza humana." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Definición de violencia<br>2º Contextualización del género ante la violencia |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º La violencia en el contexto educativo<br>4º Síntesis de sensibilización<br>5º Recomendaciones para la prevención |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos como "profesorado", "alumnado", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está fácilmente accesible en la página web de publicaciones del Instituto de la Mujer. |
| Aspecto de la presentación | Formato elaborado y llamativo, que juega con el uso de imágenes y colorido para hacerlo más atractivo. Guarda una estética acorde con el ámbito al que se dirige (educativo, ya que está destinado a escolares indirectamente). |
| Elementos facilitadores de la lectura | Al final de cada apartado se ofrece un párrafo resumen del contenido visto resaltado en otro color. Además, se pueden encontrar el uso de viñetas en la información más esquemática. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro y bien fundamentado aunque no excesivamente elaborado teóricamente. Se trata de una exposición de ideas concretas que representan una lectura ágil y dinámica. |
| Comprensión general del contenido | Buena comprensión del contenido gracias a su forma de expresión directa y correcta, que ofrece un nivel formativo medio-alto.<br>Ej.: "Podemos hablar en este sentido, de una violencia sexuada, de sexo masculino, que mantiene esta jerarquía, hace invisibles las vivencias y las aportaciones de las mujeres y les niega la posibilidad de que sean y vivan libre en cualquier lugar..." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No presenta índice por tanto no se ofrece la facilidad de localizar contenidos específicos. La búsqueda, por tanto, se realiza de forma intuitiva, con la única ayuda del uso de encabezados muy llamativos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es apto para la comprensión del colectivo a quien va dirigido el material. No tiene lugar el uso elevado de términos técnicos, sin embargo se mantiene un nivel de comunicación alto. |
| Grado de información teórica | El material es principalmente teórico pero con un fin más bien práctico, ya que se compone de textos cortos que definen ideas concretas. |
| Grado de información práctica | El reflejo más claro del carácter práctico del documento se observa en el apartado "Algunas propuestas para abordar la violencia", en el que se incluyen una pautas para llevar a cabo desde el enfoque del profesorado y desde el del centro escolar. Con el uso además de elementos interactivos como los ejemplos.<br>Ej.: "1. Crear relaciones en las que predominen el reconocimiento y la comunicación, evitando catastrofismos y jerarquizaciones impuestas:<br>- Cuidar el lenguaje y los métodos, los cuales muchas veces reproducen la violencia que no nos gusta y que queremos evitar (por ejemplo, frases como "combate el…", "lucha contra la…", "usar las armas adecuadas para…" sugieren un actitud guerrera centrada en la destrucción y no en la generación de algo nuevo." |
| Ayudas a la utilización del material | No constan conclusiones, resúmenes, o pautas para el uso del material. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material es de ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | El material es dilatable en el tiempo por la generalidad de la temática. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Esta exclusivamente dirigido al profesorado de centros escolares, no extensible a profesionales de otros ejes, por las funciones que estos desempeñan debido a su papel socializador. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No presenta esta posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Se presenta como un material muy completo, además de útil y manejable. Es una herramienta muy específica para el colectivo de profesionales a quien va dirigido. En general cumple ambos objetivos para erradicar la violencia de género, por lo que representa un ejemplo de material recomendable para esta tarea que podría ser adaptada en cualquier parte del territorio nacional.




Nº F_45.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Tratar los conflictos en la escuela sin violencia"<br>Serie de Cuadernos de Educación No Sexista Nº14 |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ *Violencia de Género particular* ☐ *Violencia en general* √ | |
| Volumen/Duración | 105 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Centros Educativos de Infantil, Primaria y Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Gracias a las reflexiones compartidas en estos grupos, pudimos conocer dificultades que surgen en las relaciones escolares, así como experiencias y prácticas que previenen la violencia." "Este documento… En él se desarrollan algunos aspectos relacionados con la violencia: sus significados, los modos en que hombres y mujeres se posicionan ante la misma, las causas de la violencia ejercida específicamente contra las mujeres y el papel que juega la socialización de niñas y niños en la formación de conductas violentas." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Sensibilización (violencia en general)<br>2º Prevención (de la violencia en general con algunos casos de |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | violencia de género en particular)<br>3º Experiencias en prevención de violencia de género (de la violencia en general con algunos casos de violencia de género en particular) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de "profesorado", "niñas y niños", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está fácilmente accesible en la página web de publicaciones del Instituto de la Mujer (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Formato elaborado y llamativo. Existe un equilibrio entre las imágenes y los contenidos, los colores de fondo son uniformes y contrastan con la fuente, los archivos contengan títulos y encabezados correctos, etc. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Cada experiencia práctica presenta la forma de ejemplos de prevención, que concluyen con un listado de recomendaciones, diferenciadas entre sí por el uso de viñetas. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro y cercano aunque no trivial. El contenido está bien fundamentado y elaborado teóricamente de tal forma que no presenta confusión. Además, el esquema de contenidos nítido favorece la legibilidad del documento y su contenido. |
| Comprensión general del contenido | La comprensión en general es sencilla, especialmente por la cordialidad en que se transmite el contenido. La profundidad teórica no hace que la comprensión sea enrevesada, ya que se expresa de forma clara e interesante.<br>Ej.: "Respecto a la diferencia sexual, es preciso saber que no es una diferencia más, sino que es la diferencia primera que se da entre seres humanos y que siempre está presente. Y también que, a pesar de ser la diferencia primera, no por ello se reconoce con más facilidad. Al contrario, hay muchas dificultades para partir de ella, bien por falta de interés o porque históricamente ha servido para justificar la discriminación hacia las mujeres." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Se ofrecen dos índices: uno para el apartado de sensibilización y prevención y otro para las experiencias prácticas para la prevención. Ambos índices tienen una estructura sencilla pero concisa, de modo que los apartados, tanto generales como concretos, se localizan fácilmente. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es apto para la comprensión del colectivo a quien va dirigido el material. No tiene lugar el uso elevado de términos técnicos, sin embargo se mantiene un nivel formativo medio-alto. |
| Grado de información teórica | El material es principalmente teórico (especialmente en el apartado de sensibilización), aunque también interviene una visión muy práctica. (Especialmente en el apartado de prevención y de experiencias). Realizando así una buena combinación de teoría y práctica en el mismo material. |
| Grado de información práctica | El reflejo más claro del carácter práctico del documento se observa en el apartado "Experiencias", en el que, a través de cuatro relatos breves se exponen una serie de recomendaciones para la prevención de situaciones similares. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ayudas a la utilización del material | Cada una de las cinco experiencias contenidas termina con un apartado de conclusiones que invitan a la reflexión sobre dicha experiencia y cómo afrontar la prevención de un modo práctico y efectivo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material es de ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | El material es dilatable en el tiempo por la generalidad de la temática pero no debería descartarse la posibilidad de actualizar las experiencias prácticas y los ejemplos utilizados para explicar algunos argumentos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Esta exclusivamente dirigido al profesorado de centros escolares, no extensible a profesionales de otros ejes, por las funciones que estos desempeñan debido a su papel socializador. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No presenta esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy recomendable. Está bien elaborado, fundamentado y transmite la información de forma coherente e interesante.
En lo que respecta específicamente a la violencia de género no presenta un apartado explícito sino que se encuentra integrado con el resto de contenidos. Sin embargo, al tratarse de formación para profesorado de niñas, niños y jóvenes, parece igualmente interesante que se aborden todos los contenidos sobre violencia conjuntamente, ya que el documento nunca pierde la perspectiva de género y porque así se conciencia sobre la problemática de las conductas violentas en esa población.




Nº F_45.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Coeducación. Prevención de la Violencia contra las mujeres y las niñas". Colección Escuela de Formación. Curso nº23 |
| Autoría | Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA).<br>Instituto de la Mujer (Secretaria general de Políticas de Igualdad)<br>Itxaso Sasiain y Sara Añino. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006<br>(remitido por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [ ] Libro apoyo [√]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [√] *Violencia de Género particular* [√] | |
| Volumen/Duración | 93 páginas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal docente de talleres de coeducación. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "Partimos de una convicción que para nosotras es fundamental a la hora de desarrollar un taller: la importancia de indagar no sólo en las causas, procesos y consecuencias de la desigualdad y la violencia, sino también reflexionar y dar a conocer posibilidades de cambio y prácticas de paz." |
| Estructuración del material | El material está distribuido siguiendo el siguiente esquema:<br>1º Introducción.<br>2º Presentación<br>3º Diferencias entre chicas y chicos en la familia<br>4º Coeducar o educar en igualdad de oportunidades |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 5º Imagen de hombres y mujeres en los medios de comunicación<br>6º Tratamiento de la diferencia en los grupos<br>7º Los conflictos<br>8º Diferentes formas de tratar los conflictos<br>9º Violencia contra las mujeres y las niñas<br>10º ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas?<br>11º Otras actividades que proponemos |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están dirigidos al colectivo diana, al profesorado de talleres para prevenir la violencia contra las mujeres y las niñas y para fomentar la igualdad de oportunidades. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos, como "las personas, hijas e hijos, chicas y chicos, etc." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Fácilmente se puede llegar al material a través de la página web de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos. |
| Aspecto de la presentación | El material mantiene una apariencia muy colorida y atractiva, separando cada capítulo con una ilustración que hace referencia al contenido que se trata, y otras ilustraciones que se intercalan en el texto. Cada actividad se presenta junto con la teoría que la respalda, y al final del documento se incluye un glosario y una bibliografía con un formato más sencillo. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todas las explicaciones de la metodología de las actividades propuestas se muestran en un cuadro, así como la información más importante. También se hace uso de viñetas que facilitan la lectura de lo más relevante. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, conciso y directo. Se basa en ideas clave que se acompañan de explicaciones teóricas sencillas de entender. La información se transmite con un nivel formativo medio-alto.<br>Ej.: "En función del sexo que se nos asigna al nacer –masculino o femenino. Se esperará de nosotras y nosotros que desempeñemos diferentes papeles (en casa, en el trabajo, en la afectividad, en la sexualidad, etc.) y que hagamos distintas cosas en la vida". |
| Comprensión general del contenido | La información resulta de muy fácil comprensión porque los contenidos se transmiten de una forma muy clara.<br>Ej.: "Entre las mujeres y los hombres, entre las propias mujeres y los propios hombres, hay una gran diversidad de habilidades, deseos, intereses y gustos. Tenemos muchas diferencias y hay diversas formas de ser hombre y mujer, niña y niño y como tales podemos realizar distintas actividades. Así, nos encontramos con mujeres que están abriendo a otros espacios, como las nuevas tecnologías, estando de otra manera y transformándolos con su hacer." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material cuenta con un buen índice de contenidos, numerado suficientemente desagregado. Además, las ilustraciones que separan capítulos también facilitan la localización de la información en el documento. |

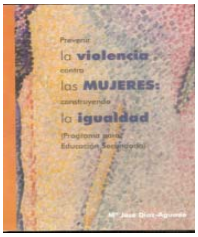
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado está adaptado al profesorado que imparte la formación en los talleres, y por ello se configura de tal forma que se pueda expresar verbalmente el lenguaje coloquial que se encuentra en el texto. |
| Grado de información teórica | Este material presenta un equilibrio entre la información teórica y la práctica. La parte teórica se explica en unas ocasiones de forma previa al desarrollo de las actividades prácticas, y en otras ocasiones se plantea a la inversa: desde la práctica se desarrolla una explicación teórica bien confeccionada. |
| Grado de información práctica | Los recursos prácticos configuran una parte muy importante del material, por ello cada actividad propuesta se presenta en un cuadro que incluye siempre la siguiente información: Objetivos, desarrollo, material necesario, contenidos y tiempo estimado para su realización. Además, en los anexos se incluyen dos actividades más (una historia para pensar –y debatir-, y ejemplos de prácticas para la paz de las mujeres en el mundo-con enlaces a páginas web internacionales-). |
| Ayudas a la utilización del material | En el capítulo introductorio se aportan ideas de cómo se debería utilizar el material para un mayor aprovechamiento del material. Ej.: "…la metodología es vivencial y la función de las personas formadoras va a consistir en facilitar una reflexión colectiva que emane de la vida cotidiana, de las experiencias que vivimos día a día". |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional. |
| Ámbito temporal | El material presenta información general sobre las causas y las consecuencias de la coeducación, de la socialización diferencial, etc. Por tanto, y al no incluirse contenidos como normativa o recursos, no precisa de una actualización inmediata. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al personal docente de talleres, pero podría ser extrapolable a otros colectivos de formadores y formadoras. |
| Idioma/lengua | Castellano. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Este material está disponible en formato PDF que a través de un programa informático específico puede ser impreso y leído en Braille y así hacerse accesible a las personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Es un material formativo de gran valor, principalmente por el equilibrio didáctico que supone la parte teórica y la práctica. Por tanto, hay una metodología bien definida que intercala la formación en conceptos e ideas clave y las reflexiones que surgen de las actividades propuestas; todo ello para facilitar un proceso de aprendizaje profundo que cumpla los objetivos de sensibilización y prevención de prácticas no igualitarias y violentas.

Además de las cinco actividades propuestas, se incluyen anexadas un listado de páginas web con prácticas para la paz de carácter internacional, y un glosario de los conceptos más importantes en la lucha contra la erradicación de la violencia de género.

Por último, destacar el importante esfuerzo realizado con el atractivo diseño del material, que resulta atrayente para todo tipo de públicos.




Nº F_45.6

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Prevenir la violencia contra las mujeres: construyendo la igualdad" Programa para la Educación Secundaria |
| Autoría | Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales<br>Directora del equipo: Mª José Díaz-Aguado Jalón |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2002<br>(enviado por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?.....Documento gráfico en audio y video..... |
| *Igualdad de Género general* [√] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 111 minutos. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de los centros educativos de secundaria. |

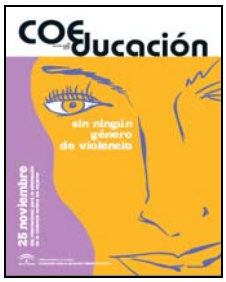
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>*Ej.: Las investigaciones realizadas para desarrollar y comprobar acciones educativas específicas en este campo, […], permiten destacar cuatro condiciones básicas para que los centros escolares puedan poner en marcha medidas en la prevención de la violencia contra la mujer: A) Favorecer la formación del profesorado; B) Desarrollar programas que permitan plantear el problema de forma específica; C) Llevarlos a cabo a través de procedimientos participativos que permitan al alumnado integrar estos valores en su propia identidad; D) Y proporcionar al profesorado una serie de materiales que contribuyan a la eficacia de los programas.* |
| Estructuración del material | El material se compone de dos DVD´s, uno de ellos contiene la información teórica y la metodología de aplicación de las actividades (para el profesorado), y el otro incluye vídeos para proyectar en el aula |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | (para el alumnado).<br>-Guía para el profesorado:<br>Prólogo<br>Fundamentación psicopedagógica<br>1. Adolescencia, sexismo y violencia de género<br>2. Innovaciones educativas para la construcción de la igualdad y la prevención de la violencia<br>3. Programa de intervención. Objetivos, actividades y contenidos<br>4. Secuencia de actividades y materiales<br>5. Contenidos. Guía informativa sobre el sexismo y la violencia contra la mujer<br>6. Investigación experimental sobre la eficacia del programa<br>7. Instrumentos de evaluación<br>8. Referencias bibliográficas |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | El material incluye valiosa información, que está adaptada al profesorado de secundaria.<br>Ej.: "Para enseñar a construir la igualdad y la no-violencia en general, es imprescindible incorporar innovaciones educativas…: 1. Discusiones u debates entre compañeros/as en grupos heterogéneos; 2. Experiencias de responsabilidad y solidaridad en equipos heterogéneos de aprendizaje cooperativo, etc. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>En todo el material se hace un uso igualitario del lenguaje: "Mismo/a", "alumnado", "compañeros/as", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Sólo está disponible en la biblioteca de la Universidad Complutense de Madrid por lo que hay que realizar una petición específica. |
| Aspecto de la presentación | El formato del material es un DVD, con una carátula de colores sobrios, con el título del material, la autoría y un índice con los documentos incluidos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El formato de hipervínculos del material permite desde un índice inicial ir a los numerosos contenidos sin necesidad de recorrer todo el texto. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | En general la legibilidad de la información es buena, que se presenta muy bien fundamentada (numerosas referencias bibliográficas) por teóricos de la psicología y la pedagogía. Además, se ha detectado terminología técnica, que por lo general es explicada.<br>Ej.: "El *empowerment* de la mujer (término habitualmente traducido por empoderamiento, que representa el polo opuesto de la indefensión) reduce el riesgo de sufrir violencia y/o ayuda a salir de dicha situación si llega a producirse". |
| Comprensión general del contenido | El contenido mantiene una comprensión general buena, para un nivel formativo medio-alto, dada la base conceptual y teórica psicopedagógica que sustenta toda la información de sensibilización, que además, es muy extensa.<br>Ej.: Una de las causas más importantes de la violencia que se ejerce contra las mujeres son las diferencias de género en estatus y poder que existen en la sociedad y el intento de perpetuarlos [...] Conviene tener en cuenta, además, que en la adolescencia la influencia del grupo de iguales adquiere una especial significación debido a que desempeña un papel prioritario en la formación de la propia identidad…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El amplísimo índice de contenidos generales ubicado al comienzo del documento permite localizar fácilmente la información. A pesar de esta ayuda, la aplicación para visualizar el material no es muy operativa |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | puesto que sólo te permite leer la información. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | En los contenidos prácticos se cuida el lenguaje para favorecer la comprensión del mismo a las alumnas y alumnos de secundaria. Ej.: "El significado que damos al mundo que nos rodea depende del lenguaje que utilizamos para nombrarlo, para dividirlo en categorías. A través del lenguaje aprendemos a agrupar a las cosas y a las personas en clases que reflejan una determinada forma de organización de la realidad." |
| Grado de información teórica | Aglutina una gran cantidad de información teórica que analiza desde la psicopedagogía la prevención de la violencia desde la construcción de la igualdad. También se incluye un análisis de algunos de los programas de prevención de la violencia desde el año 1996, de las dificultades que se observaron en la implementación y de las nuevas propuestas de actividades implementadas desde esa fecha. |
| Grado de información práctica | Contiene mucha información de carácter práctico, actividades y sesiones didácticas a implementar con el alumnado de secundaria, que basan su metodología en la gestión de la diversidad y en el debate y reflexión en equipo. Ej.: "la mayoría de actividades que a continuación se describen se basan en la discusión o el trabajo cooperativos en equipos heterogéneos, en los que debe mezclarse al máximo la diversidad que existe en el grupo". |
| Ayudas a la utilización del material | Se incluyen epígrafes explicativos de la metodología a emplear en cada actividad propuesta. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional. |
| Ámbito temporal | La primera parte teórica puede ser fácilmente extrapolable en el tiempo dada la generalidad de los contenidos que se tratan. La información más práctica también puede emplearse de forma atemporal, pero conviene someterla a revisión y actualización periódica. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La gran amplitud de contenidos posibilita la aplicación del material por parte de otros colectivos diana que estén relacionados con el ámbito educativo. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se especifica la posibilidad de evaluar el material, pero sí la eficacia del programa. Ej.: "…se incluyen dos instrumentos de evaluación que pueden ser de utilidad para formar los grupos heterogéneos en los que se basa el programa: la Sociometría y el Cuestionario de Actitudes hacia el género y la violencia. Este último permite, además, evaluar la eficacia del programa comprobando si ha contribuido a mejorar actitudes…". |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El formato de la aplicación de los dos DVD´s no permite conocer el grado de accesibilidad del material. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy completo, con una compleja y amplia base psicopedagógica, así como un conjunto de actividades basadas en una serie de investigaciones que pusieron de manifiesto la dificultad que supone para las y los profesores el tratamiento de la violencia de género en las aulas de educación secundaria. Con el objetivo de superar esas limitaciones se elabora este material, muy completo en la teoría y en la práctica, pero que presenta ciertas dificultades para su manejo.




Nº F_46.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Sin ningún género de duda". Coeducación. 25 de noviembre día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres |
| Autoría | Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Folleto..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 19 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Primaria y Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…es muy importante detectar y corregir desde las edades más tempranas las manifestaciones de violencia, generando pautas y estrategias adecuadas de intervención." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico, siguiendo esta estructura:<br>1º Introducción<br>2º Conceptos básicos sobre violencia<br>3º Propuesta de actividades en el aula |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4º Recursos para prevenir la violencia de género |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado, por medio del enfoque de formación-acción. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ] Con excepciones [ ]<br>Ej.: Uso de términos como "profesorado", "alumnado", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está disponible en Internet, fácilmente accesible en la página web del Instituto Andaluz de la Mujer (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Presentación colorista y atractiva. Existe un equilibrio entre las imágenes y los contenidos. Y los colores de fondo son uniformes y contrastan con la fuente. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de cuadros resumen y explicaciones visuales como gráficos sintéticos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, de fácil comprensión, con amplias explicaciones de conceptos concretos e ideas generales. |
| Comprensión general del contenido | Comprensión general muy buena gracias especialmente al uso de recursos recurrentes y circulares alrededor de una misma idea sin llegar a ser demasiado reiterativo.<br>Ej.: "[…] Esto es lo que se considera violencia simbólica, esto es, aquella que es reconocida, tolerada y aprendida en la cultura. Veamos algunos ejemplos…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice numerado que facilita la correcta localización de los distintos apartados y sus correspondientes contenidos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es claro para el colectivo de profesionales al que se dirige. No se da un uso de términos técnicos. Se trata de una comunicación de contenidos cercana que no resta importancia ni seriedad al tema tratado. |
| Grado de información teórica | Se intercala correctamente la información teórica con información práctica que añade comprensión a cada idea tratada. |
| Grado de información práctica | Se muestra claramente su carácter más dinámico, con ejemplos y actividades recomendadas para poner en práctica la transmisión de la información de interés al alumnado. |
| Ayudas a la utilización del material | No existen conclusiones, en cambio, todo el documento presenta pautas de uso con las actividades recomendadas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está territorialmente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | No precisa actualización de los contenidos debido a su generalidad aunque si es conveniente tener en cuenta la revisión de los ejemplos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Esta exclusivamente dirigido al profesorado de educación primaria y secundaria, no extensible a profesionales de otros ejes, por las funciones que estos desempeñan y por su papel socializador. |
| Idioma/lengua | Castellano |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material sencillo pero con información fundamental que presenta un interés sensibilizador de la población general a través del profesorado a alumnas y alumnos de educación primaria y secundaria. Trata diversos aspectos de la violencia pero hace mayor hincapié en el objetivo de prevención primaria ya que se entiende a este colectivo como intermediario con la población más joven.
Resultan especialmente interesantes las numerosas posibilidades de actuación directa del profesorado con el alumnado a través de ejercicios prácticos y sencillos que se presentan en la vida diaria.




Nº F_46.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Valorar las diferencias: prevenir la violencia. Mujer y discapacidad, una doble discriminación" Coeducación. 25 de noviembre día internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres. |
| Autoría | Instituto Andaluz de la Mujer. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Junta de Andalucía. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo √ Otro: ¿cuál?.....Folleto..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 36 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Primaria y Secundaria |

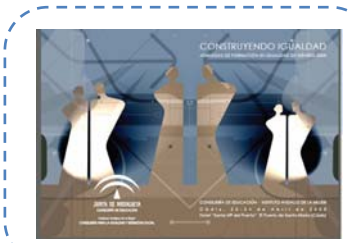
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ Ej.: "Objetivo 3: Sensibilizar y promover la participación de la comunidad educativa en la prevención de la violencia a mujeres discapacitadas, y en la promoción de factores de protección." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo el siguiente orden:<br>1º Introducción<br>2º Sensibilización en violencia, especialmente sobre mujeres con discapacidad<br>3º Propuestas de prevención primaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º Evaluación<br>4º Recursos para prevenir la violencia de género |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado, por medio del enfoque de formación-acción. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ] Con excepciones [ ]<br>Ej.: Uso de términos como "profesorado", "alumnado", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material es fácilmente accesible a través de la página web del Instituto Andaluz de la Mujer (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Presentación colorista y atractiva. Existe un equilibrio entre las imágenes y los contenidos. Y los colores de fondo son uniformes y contrastan con la fuente. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de cuadros resumen o de ideas clave y explicaciones visuales. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, de fácil comprensión, con amplias explicaciones de conceptos concretos e ideas generales. |
| Comprensión general del contenido | Comprensión general muy buena gracias al uso de recursos circulares alrededor de una misma idea sin llegar a ser demasiado reiterativo.<br>Ej.: "Es importante, que en los centros educativos, se desarrollen valores que reconozcan y respeten la diversidad para que no se reproduzcan desigualdades, discriminaciones y subordinaciones que son las que, finalmente, pueden llevar a situaciones de exclusión y de violencia. Superar estas situaciones requiere una educación para la igualdad que respete las diferencias de todo tipo (género, capacidad, razas, etc.) las valore, y compense las dificultades y limitaciones que este alumnado pudiera tener." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice numerado que facilita la correcta localización de los distintos apartados y sus correspondientes contenidos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es claro para el colectivo de profesionales al que se dirige. No se da un uso de términos técnicos pero el material sigue presentando un nivel formativo muy aceptable. |
| Grado de información teórica | La información se muestra intercalada entre teórica y práctica de modo que se añade más comprensión a cada idea tratada. |
| Grado de información práctica | A pesar de su homogeneidad entre la información teórica y práctica, el material muestra un enfoque más práctico, con ejemplos y actividades recomendadas para poner en práctica la transmisión de la información. |
| Ayudas a la utilización del material | El material se basa en unas pautas de uso en forma de actividades recomendadas para llevar a cabo con el alumnado, así como en recursos didácticos para enriquecer la acción formativa. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está territorialmente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | No precisa actualización de los contenidos debido a su generalidad aunque si es conveniente tener en cuenta la revisión de los ejemplos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está exclusivamente dirigido al profesorado de educación primaria y secundaria, no extensible a profesionales de otros ejes, por las |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | funciones que estos desempeñan y por su papel socializador. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | En el último apartado del material se encuentra añadido un apartado de evaluación con criterios de valoración del contenido y temática del material para el alumnado por un lado y para el profesorado por otro. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Es la consecución de una colección anual de publicaciones coeducativas elaboradas específicamente para la campaña del 25 de noviembre. Igual que el año anterior se trata de un material con información relevante, que presenta un interés sensibilizador de la población más joven a través del profesorado de alumnos de educación primaria y secundaria.
Respecto al año anterior el material de 2008 resulta ser más elaborado con mayor contenido teórico sensibilizador, aunque sigue resultando especialmente interesante la posibilidad de actuación directa del profesorado con el alumnado a través de ejercicios prácticos y sencillos que se presentan en la vida diaria.
Al tratarse de un material temático por años, en 2008 presenta un interés añadido, ya que se hace una especial reflexión centrada en las mujeres que tienen algún tipo de discapacidad, especialmente vulnerables a las desigualdades, discriminación y violencia.




Nº F_46.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Construyendo igualdad. Programa de la Jornada de Formación en Igualdad de Género 2008. Cádiz" |
| Autoría | Consejería de Educación. Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 23 y 24 de abril de 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* ☐ |
| Volumen/Duración | Dos sesiones en un total de 10 horas lectivas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de educación infantil, primaria y secundaria. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* ☐<br>Ej.: "Conferencia: Análisis histórico y político de la violencia de género". |
| Estructuración del material | El transcurso de la jornada está distribuido de la forma habitual de exposiciones y descansos. Mientras que las temáticas de las ponencias: 1º coeducación, 2º lenguaje no sexista, 3º violencia de género, 3º incorporación de los hombres al entorno igualitario, 4º presentación de experiencias en centros. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están dirigidos a la población diana a quien va dirigido especialmente los relacionados con coeducación y experiencias educativas específicamente. |
| Uso no sexista del lenguaje | El programa de la Jornada no presenta el texto suficiente para considerar este criterio, sin embargo, se observa la importancia dada a |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | este objetivo en una de las conferencias albergadas: "Importancia del lenguaje integrador y no sexista". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente accesible a través de la página web del Instituto Andaluz de la Mujer. |
| Aspecto de la presentación | Mantiene una buena apariencia. El programa se presenta en forma de tríptico con una apariencia elaborada y un diseño innovador. Los contenidos se muestran claros, contrastando con la fuente con los colores de fondo. Presenta un estilo unificado con las jornadas de esta temáticas realizadas en el resto de provincias de Andalucía. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente indicados por día y hora en que tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La jornada forma parte de la misma edición formativa autonómica pero se desarrolla a nivel provincial. Aunque los contenidos no se encuentran localizados territorialmente las experiencias que se comparten sí lo están por lo que son difícilmente extrapolables. |
| Ámbito temporal | Los contenidos generales no presentan modificaciones inmediatas aunque las experiencias deberían ser revisadas por si presentaran ejemplos muy concretos en el tiempo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las ponencias sobre igualdad están claramente dirigidas para cubrir las necesidades de las y los docentes en el ámbito educativo, sin embargo los contenidos sobre violencia de género podrían ser de interés para otros colectivos de profesionales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | El material no ofrece opciones para la mejora. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está disponible en formato PDF, lo que precisaría de un programa informático específico para ser impreso en Braille y así estar adaptado a personas con discapacidad visual. |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | La consejería de Educación de la Junta de Andalucía y el Instituto Andaluz de la mujer de forma conjunta. |
| Presentación | En el programa se observa la existencia de un acto de inauguración pero no se personifica en ningún profesional concreto que la lleve a cabo. |
| Ponentes | 1. Ana Alonso del Pozo (Experta en Género. IES Poeta García Gutiérrez de Chiclana de la Frontera)<br>2. Juan Manuel Delgado Aballe (Experto en Género. Licenciado en Filología Inglesa)<br>3. Cintia Canterla González (Profesora de Filosofía y Vicerrectora de Calidad y Planificación de la Universidad Pablo de Olavide)<br>4. "Asociación de Hombres por la Igualdad de Género -AHIGE-" |
| Ponencias | 1."Coeducar: un compromiso social por la igualdad"<br>2.Experiencias pedagógicas: "Importancia del lenguaje integrador y no sexista"<br>3."Análisis histórico y político de la violencia de género" |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4.“Incorporación y aportaciones de los hombres al entorno igualitario” |
| Dinámicas de participación | Presentación de Experiencias de los Centros “Educando en Igualdad”. Además, se añade que se proporcionará al profesorado asistente diverso material impreso y audiovisual útil para su aplicación en el aula. |
| Conclusiones | No aparecen como tal en el programa de la Jornada |

*Aspectos a destacar:*

Este material forma parte de una edición formativa conjunta de un único ámbito autonómico aunque diferencia sus contenidos según el ámbito provincial en el que tenga lugar, conservando la misma lógica de promoción de la igualdad. En definitiva, en este material se presenta un objetivo de localización y especialización territorial de modo que las experiencias que se comparten durante su realización están directamente relacionadas con las características propias de cada territorio donde se producen.
En esta Jornada en particular se muestra un claro interés por los contenidos que tratan la sensibilización en violencia de género.



Nº F_46.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Materiales Didácticos para la Prevención de la Violencia de Género: Guía y Unidades Didácticas para Educación Primaria, Secundaria y Adultos. Programa para prevención de la violencia de género" |
| Autoría | Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | Guía didáctica (Portal web)<br>Unidades Didácticas (entre 50 y 80 páginas cada una de ellas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de educación primaria, secundaria y educación de adultos. |

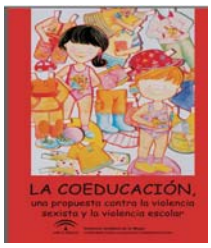
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "La educación es el medio más válido para luchar contra cualquier tipo de violencia. Para conseguir los objetivos es necesario, por tanto, la formación y sensibilización [...] fundamentalmente del alumnado que desde edades tempranas debe ser educado para conocer y respetar los derechos humanos y rechazar cualquier tipo de discriminación."<br>"Prevención de la violencia: Para reducir la violencia contra las mujeres sería necesario cambiar las normas y valores que la toleran y fomentan, así como todo aquello que refuerza actitudes sexistas, es decir la superioridad de un sexo sobre otro". |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden, primero teórico y luego más práctico, de modo que en primer lugar se encuentra la guía |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | general con información teórica sobre sensibilización:<br>1. Introducción<br>2. Definiciones de violencia de género:<br>3. Enfoques, estudios actuales y guía para el profesorado<br>4. Mitos que perpetúan la violencia de género:<br>5. Dimensiones, objetivos y metodología<br>6. Orientaciones y recomendaciones:<br>7. Bibliografía<br>8. Recursos<br>Y posteriormente se incluyen los contenidos más específicos sobre sensibilización y prevención en tres documentos diferenciados por nivel formativo (primaria, secundaria y educación de adultos). |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están claramente pensados para cubrir las necesidades concretas del colectivo a quien va dirigido: profesorado de tres niveles educativos muy diferentes entre sí. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Se produce un uso frecuente de términos que incluyen a ambos sexos (alumnado, profesorado, etc.) pero también se encuentran algunas ideas que no tienen en consideración ambos sexos: "…se reconocía que los malos tratos son interclasistas en todo el mundo y se ejercen sobre mujeres y niños". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente accesible en la página web del Instituto Andaluz de la Mujer a través del área de Coeducación (Programas y Actividades) |
| Aspecto de la presentación | Los contenidos son presentados en un formato muy novedoso. Toda la información está contenida en un portal web atractivo aunque no permite su manejo si no se dispone de conexión a Internet. Por su parte, las Unidades Didácticas en formato PDF tienen un aspecto sencillo pero concreto y muy claro. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se observan multitud de cuadros sintéticos que hacen más ágil la lectura de los documentos denominados "Unidad didáctica". En cambio, no se da esta posibilidad en la guía didáctica general. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Utiliza un lenguaje muy sencillo y claro, que viene acompañado de explicaciones elaboradas y fundamentadas.<br>Ej.: "Los hombres han dominado el espacio público y también han ejercido su poder en el ámbito privado. Este poder ha dado origen a un sistema de jerarquías que se conoce como patriarcado. De acuerdo con la organización patriarcal de la sociedad, ambos sexos han desempeñado siempre papeles sociales diferentes. Así, las mujeres han quedado reducidas al espacio doméstico de la familia.". |
| Comprensión general del contenido | La comprensión en general se perfila muy buena. En todas sus exposiciones, la información se transmite de un modo claro y formal.<br>Ej.: "Dentro de la Prevención están temas tan importantes como el fomento de una maternidad digna donde las madres puedan establecer verdaderos lazos afectivos con hijas e hijos, lo cual fomenta su capacidad de defenderse y defender. Es imprescindible trabajar la autoestima de los alumnos y alumnas sea cual sea su edad […]" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias a una estructura sencilla de los contenidos y al índice claro. Además, el formato electrónico permite la localización rápida de los contenidos seleccionados. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está principalmente dirigido al colectivo de referencia, aunque no específicamente, ya que su sencillez y falta de tecnicismos podría dirigirse a contenidos formativos para otros colectivos profesionales.<br>Ej.: "La violencia se aprende fundamentalmente a través de los procesos de socialización de género y ante la ausencia de estrategias de resolución de conflictos". |
| Grado de información teórica | El contenido en la guía didáctica se caracteriza por ser fundamentalmente textual (contenidos teóricos sobre definiciones de violencia de género, enfoques, mitos que perpetúan la violencia de género, etc.), mientras que las unidades didácticas presentan una parte práctica y otra teórica, aunque más reducida. |
| Grado de información práctica | En gran medida tiene lugar el uso de elementos interactivos en forma de actividades prácticas para realizar con el alumnado dentro de las Unidades Didácticas. |
| Ayudas a la utilización del material | Este material cuenta con un gran volumen de ayudas para la aplicación de la información. En la guía didáctica general se encuentra un apartado específico sobre orientaciones y recomendaciones para distintos niveles educativos, mientras que en las unidades didácticas se pueden encontrar ejercicios prácticos con indicaciones para su realización (finalidad, sugerencias, conclusiones, etc.). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada la comunidad autónoma de la que procede el material. |
| Ámbito temporal | El único apartado de este material que precisa de actualización es el relativo a estudios realizados sobre violencia de género en la sociedad actual, ya que incorpora datos y situaciones muy concretas. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está claramente destinado al colectivo diana debido al trabajo de interacción que tiene con su alumnado. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | El material, que forma parte del Programa para prevención de la violencia de género, únicamente está disponible a través de un portal web que ofrece la posibilidad de la introducción de quejas y sugerencias o de aportar opciones de mejora. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El portal web no presenta indicaciones sobre accesibilidad para personas con discapacidad. |

*Aspectos a destacar:*

Este material lleva implícito un esfuerzo de especificidad importante, ya que tienen en cuenta tres niveles educativos con necesidades diferentes. El hecho de que esté disponible a través de una página web implica por una parte facilidad de acceso desde cualquier lugar. Su uso podría multiplicarse gracias a la diversidad de niveles formativos de profesorado y escolares a las/los que van dirigidos y lo completo de su abordaje.
En general, su contenido resulta fundamental y persigue una finalidad de utilidad y aplicabilidad.




Nº F_46.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "La coeducación, una propuesta contra la violencia sexista y la violencia escolar" |
| Autoría | Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 55 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Material dirigido a Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Nuestra finalidad es concienciar y facilitar recursos, materiales y humanos, para la formación de madres y padres que conduzcan a generar actitudes igualitarias como base para la prevención de la violencia de género".<br>"La violencia sexista al igual que cualquier otro tipo de violencia [...] tiene su origen en sentimientos de superioridad, es decir, las personas que la ejercen creen que son mejores que sus víctimas y por ello no reconocen los derechos y la individualidad de éstas..." |
| Estructuración del material | Los contenidos sobre violencia de género priman sobre los de igualdad. Además, incluye otras temáticas relacionadas con violencia de género y aporta algunos recursos didácticos de interés para el colectivo al que se dirige. Presenta temáticas que se organizan bajo la siguiente estructura: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 1. Introducción<br>2. Violencia sexista (sensibilización)<br>3. Violencia sexista (prevención)<br>4. Violencia escolar<br>5. Igualdad de género<br>6. La coeducación<br>7. Casos prácticos<br>8. Bibliografía<br>9. Recursos didácticos |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | La información contenida tiene como contexto las necesidades del colectivo al que se dirige, justificándose de la siguiente manera: "Las familias y la escuela siguen siendo los agentes principales y primarios en la socialización de las niñas y niños. […] Por tanto, resulta obvia la importancia de trabajar el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y establecer estrategias de formación, prevención y toma de conciencia contra la violencia sexista en la comunidad educativa, en este caso, en las AMPAS". |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Siempre se produce el uso de "alumnado", "profesorado", "niños y niñas". Este aspecto se cuida ampliamente, incluso en la denominación del colectivo al que se dirige el material, ya que se refiere a las AMPAS como Asociaciones de Madres y Padres. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material es fácilmente accesible en la página web del Instituto Andaluz de la Mujer a través del área de Coeducación (Programas y Actividades) |
| Aspecto de la presentación | El material presenta un aspecto sencillo pero elaborado. Con una portada colorista y atractiva. Prima el texto por encima de las imágenes e información gráfica. Y principalmente se caracteriza por la claridad en la presentación, su buena organización y a su formato manejable. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se observan algunos cuadros sintéticos de la información o que contienen ejemplos resaltados. Pero resulta especialmente facilitadora la organización de la información numerada en cada apartado y con el uso de viñetas para la información más esquemática. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje claro, con algunos términos más técnicos (siempre acompañados de explicaciones elaboradas) y una forma de expresarlos que le otorgan al material un nivel formativo medio-alto. |
| Comprensión general del contenido | La información resulta de fácil comprensión por la expresión de los contenidos de forma construida pero cercana. Se transmite en general de forma correcta y clara.<br>Ej.: "Al invisibilizar a las mujeres en la Historia, nos encontramos con que los modelos de referencia sobre poder, éxito, estatus, tanto para mujeres como para hombres, son masculinos. Esa normalización tiene consecuencias negativas tanto para chicas como para chicos en cuanto a autoestima, desarrollo de habilidades sociales y estrategias para resolver situaciones conflictivas". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta una estructura sencilla y bien explicada en un índice detallado y bien numerado. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido a un público general, lo que se utiliza como elemento generalizador para dirigirse a un público no especializado pero si muy interesado en la tarea pedagógica. En los casos en que se explican términos pocos familiares se realizan las pertinentes explicaciones con definiciones o uso de ejemplos.<br>Ej.: "La violencia sexista tiene su origen en el patriarcado, esto es, en aquella cultura y organización social que considera al hombre como único sujeto de referencia de la humanidad, de tal forma que las mujeres son reducidas al silencio y a la invisibilidad, por ejemplo, en el lenguaje, al no ser consideradas las mujeres importantes en la historia, en la cultura y en la ciencia, al prohibir o restringir la presencia de las mujeres en determinados espacios, al considerar que el destino de todas las mujeres tiene como único horizonte el ser madres y esposas, etc." |
| Grado de información teórica | Su contenido se caracteriza por ser esencialmente teórico. Se exponen distintas temáticas relacionadas con la igualdad y la violencia de género que fundamentan la sensibilización y la prevención. |
| Grado de información práctica | La información de tipo práctico está localizada principalmente al final del material, en lo que se denominan "casos prácticos". Se trata de una serie de ejercicios prácticos propuestos que invitan a la reflexión con las madres y padres a quienes se dirige. Además, a lo largo de todo el material se pueden encontrar multitud de ejemplos prácticos que sitúan a las y los asistentes en el contexto y permiten una mejor comprensión del contenido teórico. |
| Ayudas a la utilización del material | Todo el material se encuentra muy bien detallado y expuesto para que se lleve la formación de la manera más adecuada. Especialmente las actividades prácticas propuestas se presentan bien detalladas como ayudas al formador o formadora. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está territorialmente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | Los contenidos impartidos no precisan de actualización inmediata. Además, este material forma parte de un programa formativo que tiene una continuidad en el tiempo con una revisión anual. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al colectivo diana debido a la fundamental tarea de las familias en el proceso socializador. No obstante, los contenidos sobre sensibilización están bien fundamentados y su exposición permite la extrapolación a otras y otros profesionales del ámbito educativo, incluso de otros ámbitos. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El formato en PDF precisa de la aplicación de un programa informativo concreto que permite imprimir en Braille para su accesibilidad a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy significativo, debido especialmente a la novedad que presenta el colectivo al que se dirige: Asociaciones de Madres y Padres. Le otorga a este colectivo tal importancia que se ha elaborado un material formativo tan completo como este dentro de un programa formativo más extenso. Esto hace que sea muy recomendable su transferencia a otros entornos territoriales. Además, su planteamiento sensibilizador y preventivo es muy completo sin perder claridad ni estilo directo.




Nº F_47.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Crecer juntos: Guía práctica para la prevención de la violencia de género en la familia y en la escuela" |
| Autoría | Instituto Aragonés de la Mujer. Departamento de Servicios Sociales y Familia. Gobierno de Aragón. Autoras: Isabel Rech Oliván, Pilar Andrés Omedes, Julia María Letosa Albero, Marta Gutiérrez Ibañes |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ *Violencia de Género particular* √ | |
| Volumen/Duración | 83 páginas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal docente, madres y padres |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…la tarea educativa se convierte en el medio más válido para luchar contra cualquier tipo de violencia. El papel de la escuela y el de la familia es esencial para la promoción de relaciones de igualdad entre chicos y chicas como prevención primaria de este tipo de actuaciones. Son muchas las personas expertas que insisten en que la violencia hacia las mujeres es un problema cultural y, por tanto, educativo." |
| Estructuración del material | El material presenta el siguiente esquema de contenidos:<br>1. Presentación de la guía<br>2. Introducción. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3. Mitos y realidades sobre la violencia de género.<br>4. Objetivos y metodología para la prevención de la violencia<br>5. Reflexionar para evitar.<br>6. Glosario.<br>7. Bibliografía.<br>En primer lugar más teórico y sensibilizador y después más práctico y preventivo. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en los ámbitos escolar y familiar continuamente, acercándose así a la realidad social de los dos colectivos a los que se dirige el de los profesionales de la educación y el de las madres y padres. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuo uso de términos neutros o inclusivo de ambos sexos (por ejemplo: niños y niñas) que se engloba en un enfoque de género en el uso del el lenguaje a lo largo de todo el documento. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente accesible a través de la página web del Instituto Aragonés de la Mujer (Publicaciones electrónicas) |
| Aspecto de la presentación | El material tiene una apariencia atractiva y llamativa. Hace un uso muy significativo de imágenes y recursos gráficos, que sin embargo guardan un equilibrio con el contenido textual. Los contenidos aparecen con claridad, gracias especialmente a su estructura y a la presencia de títulos y encabezados concretos y llamativos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se pueden encontrar multitud de cuatros sintéticos que llaman la atención de quien lo lee. Es común el uso de elementos como viñetas y colores para diferenciar contenidos sin saturar la apariencia del documento. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro y conciso debido a que en su mayor parte se trata de un tipo de información esquemática. En cualquier caso, presenta una exposición cercana y legible de las ideas que se pretenden transmitir. |
| Comprensión general del contenido | Esta guía se ha planteado con una finalidad ambiciosa que pretende unificar los intereses de toda la comunidad educativa (familia y profesorado). Esto se consigue con un lenguaje cercano pero no trivial. En general, la compresión del contenido no muestra dificultad y presenta una buena base teórica.<br>Ej.: "Tanto las actitudes sexistas como los comportamientos agresivos no nacen con el individuo, sino que son conductas aprendidas. La televisión, las estrategias educativas de los padres, la relación entre los adultos, las características del entorno en el que se desarrollan los niños y las niñas sirven de modelos de aprendizaje. En muchas ocasiones estos modelos están transmitiendo estereotipos sexistas y actitudes violentas que los niños y niñas captan y reproducen. Pero las personas también somos capaces de captar y reproducir valores de igualdad, tolerancia, convivencia y coeducación. Sólo necesitamos tener los modelos adecuados." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice detallado numerado. La localización de los contenidos es muy sencilla especialmente por la buena organización. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado | El lenguaje utilizado no se encuentra particularmente dirigido a un |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| al que va dirigido | único colectivo de referencia, ya que esta guía se ha planteado como un material más amplio. Es por ello que no se observa gran cantidad terminología técnica aunque la información tiene un nivel formativo muy aceptable para los colectivos a los que se dirige. |
| Grado de información teórica | Este material tiene una finalidad más bien práctica, sin embargo cada uno de los apartados más aplicables vienen precedidos por un apartado teórico que sigue el objetivo de sensibilización y prevención. |
| Grado de información práctica | Se pueden encontrar varios apartados dentro del material que especifican un interés por la prevención de la violencia de género, por ejemplo, el capítulo 3 sobre Objetivos y metodología para la prevención de la violencia, que ofrece pautas concretas para la familia y el profesorado orientadas a la prevención primaria de la violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Todo el documento ofrece esta posibilidad ya que se presenta como un material didáctico práctico a través de un esquema muy claro de pautas y recomendaciones para conseguir un objetivo preventivo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está exclusivamente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia |
| Ámbito temporal | El material no precisa de actualización inmediata, sin embargo, se debe tener en cuenta que presenta contenidos sobre legislación para una futura actualización. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información más teórica está dirigida de forma general al profesorado y para padres y madres. Esto hace que dichos contenidos se puedan extrapolar también a otro colectivos de población. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está disponible en formato PDF, lo que precisaría de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille y así estar adaptado a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material de buena calidad, del que se reconoce su esfuerzo de universalizar la prevención de la violencia de género desde el ámbito educativo al conjunto de actores implicados. El formato esquemático y atractivo consigue hacer de este un material útil para un manejo más cotidiano.

Destaca especialmente el espacio que guarda para la reflexión en torno a ciertas ideas comunes que influyen en el desarrollo cognitivo de niños y niñas (insulto, amenaza, soborno, pegar, etc.) en el proceso de aprendizaje de las relaciones interpersonales. Se trata de cuestiones a las que se les debe dar una importancia especial tanto en el ámbito de la escuela como en el de la familia.




Nº F_48.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía para la educación afectivo-sexual: Ni ogros ni princesas" |
| Autoría | Instituto Asturiano de la Mujer. Principado de Asturias |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ *Violencia de Género particular* ☐ *Educación afectivo-sexual* √ | |
| Volumen/Duración | 232 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria (de 1º a 4º de ESO) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Unidad 5. Sesión 12. Objetivos:<br>· Detectar las situaciones con riesgo de violencia física, psíquica y sexual.<br>· Prevenir y sensibilizar ante la violencia de género." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden que presenta un esquema que parte de lo teórico para reforzarse con lo práctico:<br>1º Introducción<br>2º Marco teórico<br>3º Apartados por curso: desde 1º a 4º de ESO<br>*(Contenidos sobre violencia de género en Unidad 5 del apartado 3º ESO)*<br>4º Recursos, Glosario y Bibliografía |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado y del alunando de secundaria, ya que contiene información del interés de esta población, específica para cada grupo de edad (para cada curso). |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos genéricos como "alumnado" y "profesorado". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material es accesible desde la página web del Instituto Asturiano de la Mujer aunque la ruta es algo complicada (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Presenta un diseño especialmente novedoso, colorido y elaborado, en el que los elementos gráficos tienen una presencia muy importante. Además, existe un equilibrio entre las imágenes y los contenidos, y cada apartado contiene títulos y encabezados llamativos y coherentes. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Tiene lugar el empleo de multitud de imágenes, cuadros resumen y explicaciones visuales que hacen la lectura más dinámica y entretenida. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | La información se expresa con claridad. Se ostentan ideas concretas expresadas con sencillez. En particular los contenidos sobre violencia se exponen de forma más esquemática ya que siguen un objetivo más práctico que teórico. |
| Comprensión general del contenido | Buena comprensión. Los textos sobre violencia de género son bastante escuetos pero se basan en ideas bien fundamentadas.<br>Ej.: "Se trata de que las y los adolescentes dispongan de unas pautas para reflexionar sobre su relación actual o relaciones futuras. Se debe hacer hincapié en que si tan solo una de las respuestas de la ficha 1 ha sido sí, la relación en la que se encuentran no está basada en la igualdad y el respeto." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material ofrece varios índices: al principio uno general numerado y bien organizado, y después otro similar antes de cada apartado por curso, por tanto la facilidad para localizar contenidos está muy patente. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está adaptado al colectivo de profesionales diana. No tiene lugar el uso de tecnicismos, aunque en general presenta un nivel formativo medio-alto. |
| Grado de información teórica | El material guarda una finalidad eminentemente práctica que queda patente. El contenido más teórico, en la parte que trata la violencia de género, se encuentra en la introducción del apartado dedicado al curso de 3º de ESO. |
| Grado de información práctica | El contenido práctico del material se centra en:<br>- Pautas prácticas para identificar un caso de violencia de género (especialmente se centra en la prevención primaria y secundaria)<br>- Las actividades a realizar como medio de prevención entre el alumnado<br>- Ficha de preguntas de reflexión para la detección de la violencia en la vida cotidiana del alumnado |
| Ayudas a la utilización del material | La guía contiene un claro apartado denominado "indicaciones para el profesorado" en cada Unidad de cada apartado por cursos. |
| Potencial de transferencia: | |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite no está enfocada exclusivamente a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | En la unidad destinada a tratar la violencia de género los contenidos no precisan de actualización inmediata. Únicamente los recursos o bibliografía destacados para esta temática en concreto debería ser tenerse en cuenta cierta revisión y actualización si lo precisase. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Los contenidos sobre prevención están muy enfocados al ámbito educativo por la labor y la relación que mantienen el colectivo de profesionales de este ámbito con los jóvenes. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | En esta guía se propone una evaluación continua desde varios ángulos y con diversos instrumentos: diario del profesorado para incidencias y recogida de opiniones del alumnado en los últimos minutos de cada sesión sobre el contenido y dinámica de la actividad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF contiene demasiados elementos gráficos y poco texto para ser transformado por el programa informático necesario para hacer accesible el documento a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Es un material muy elaborado, completo y útil. Pretendiendo ser exhaustivo ha tenido en cuenta distintas perspectivas de la problemática afectivo-sexual que afecta a los jóvenes de entre 13 y 16 años, lo cual guarda una relación muy directa con la violencia de género.
Lo más apreciable del material es su cercanía a esta población joven, por la estética del material y por los contenidos que les son especialmente de interés. Además, en lo que respecta al profesorado, se le ha ofrecido una herramienta muy detallada y descriptiva que le facilita la transmisión de información con pautas claras en un formato manejable.
La prevención de la violencia de género en estas edades es muy importante y por tanto esta guía se presenta como un material muy recomendable.




Nº F_48.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "El silencio, nuestro enemigo. Tu herramienta la palabra. Prevención de la violencia de género en relaciones afectivo sexuales entre adolescentes. Guía para el profesorado." |
| Autoría | Instituto Asturiano de la Mujer. Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad. Principado de Asturias. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 (enviado por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 21 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal docente. |

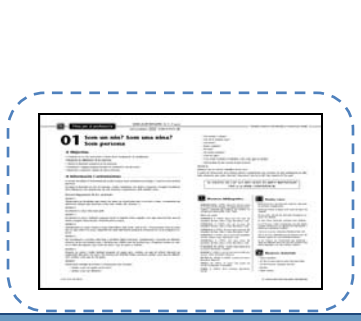
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "Estamos seguros de que este primer paso dará lugar a muchas más actividades relacionadas con el tema, que tengan como fin la eliminación de todas las formas de Violencia de Género existentes, ya que la educación es el mejor vehículo para conseguir los verdaderos cambios sociales que alcanzarán una relaciones interpersonales más igualitarias…"<br>"Podemos diferenciar la violencia de género por los tipos y el entorno donde se produce, siendo necesario tenerlo en cuenta para dimensionar el problema que afrontamos". |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de modo que en primer lugar se encuentran los contenidos sobre sensibilización y posteriormente sobre prevención,<br>1. Introducción (Compromiso) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2. ¿Qué es la violencia género?<br>3. Sensibilización y prevención (Definiciones, Detección (mitos y síntomas), Estrategias preventivas, Comunicación)<br>4. ¿Dónde acudir?<br>5. Recursos disponibles. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están claramente dirigidos al personal docente dada su labor cotidiana con el alumnado, lo que permite la prevención primaria y secundaria de casos de violencia de género, por un lado, por parte del profesorado entre el alumnado y por otra parte, detección por parte del alumnado en su entorno.<br>Ej.: "Es preciso trabajar en clase la autoestima, la discriminación sexual, las consecuencias de la violencia y complementar eso con intervenciones individuales en las cuales la víctima sienta confianza para hablar e intercambiar opiniones." |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Siempre se da el uso de "alumnos y alumnas", "chicas y chicos", "el profesorado", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa para conseguir una copia del material. |
| Aspecto de la presentación | Mantiene una apariencia innovadora por el formato (CD-ROM que incluye guía para el profesorado y actividades) y vistosa por su diseño y presentación. Hay un equilibrio entre las imágenes y los contenidos, los colores de fondo son uniformes y los títulos son claros. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se recurre frecuentemente al uso de viñetas en la información más esquemática lo que permite una lectura más clara. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Utiliza un lenguaje claro y formal, con algunos tecnicismos, pero siempre con una base teórica. |
| Comprensión general del contenido | El material permite una comprensión general buena gracias especialmente a la estructuración de las unidades temáticas y a la transmisión de la información en párrafos concisos e ideas claras.<br>Ej.: "Puede tratarse de chicas y chicos que padezcan una situación de violencia en la familia o bien que por su educación basada en la pertenencia a uno u otro sexo y a las diferencias establecidas socialmente, sean proclives a relaciones de pareja donde los roles sexuales estén demasiado estereotipados. Cuanto más estereotipados, más proclives serán a vivir una situación de violencia como víctimas o agresores. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias a su estructura sencilla y a su índice numerado y detallado. Asimismo, el formato electrónico permite un modo rápido de localizar contenidos específicos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | En general se trata de un lenguaje cercano, con el uso de algunos tecnicismos, aunque adecuado para el personal docente a quien va dirigido el material.<br>Ej.: "Las personas nos vamos construyendo como tales en un proceso de interacción permanente con otras, desde una dependencia absoluta al comienzo de la vida hasta la independencia basada en el respeto mutuo que la sociedad pretende consigamos en la etapa adulta".<br>"Es importante dar indicadores al alumnado para que aprenda a detectar la violencia y el sexismo en general, los mircomachismos que forman la base de la pirámide de la violencia de género." |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información teórica | En mayor medida este material tiene un objetivo de aplicación práctica pero para ello presenta una base teórica importante de sensibilización en las causas y consecuencias de la violencia de género. Incluso las actividades prácticas propuestas en el material vienen precedidas por una introducción que tiene una función sensibilizadora. |
| Grado de información práctica | El material tiene una finalidad básicamente práctica por lo que los contenidos presentan múltiples elementos interactivos para proceder con el alumnado, tanto dentro de la Guía para el profesorado como en el apartado de "Actividades". En esta parte se propone una serie de dinámicas encaminadas a la prevención de la violencia de género a través de distintas temáticas educativas (ética, ciencia, comunicación, educación física, historia, inglés, lengua, etc.). |
| Ayudas a la utilización del material | Entre los contenidos consta la siguiente información:<br>"Con esta modesta guía pretendemos favorecer respuestas adecuadas del profesorado ante el afloramiento de casos de agresiones sexuales o maltratos que tuvieran como víctimas a nuestro alumnado. Hemos pretendido definir una serie de indicadores que faciliten la identificación de situaciones encubiertas, desmontar algunos mitos al respecto, y proponer unas sencillas recomendaciones de actuación para afrontar distintos casos." o "Si queremos abordar experiencias vitales en el aula, es recomendable proponer actividades que permitan contar indirectamente la situación en la que se encuentran, sin necesidad de hacerlo en primera persona."<br>Es por ello que se entiende esta guía en sí misma como una serie de pautas a seguir para la aplicación de los contenidos del propio material. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada a la comunidad autónoma de la que procede el material. |
| Ámbito temporal | El material no precisa actualización inmediata aunque el apartado de "Actividades" incluye algunas experiencias cuya revisión debe ser tenida en cuenta a medio-largo plazo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está claramente destinado al colectivo diana debido a las funciones y las labores de interacción con el alumnado, ya que se contempla la labor docente como una actividad profesional que se imbrica con el compromiso personal que tiene este colectivo en el desarrollo del alumnado. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Se trata de un material en formato PDF que precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille y ser accesible a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Es un material de marcada utilidad, que presenta una apariencia bien elaborada y unos contenidos con una importante base teórica en la que prima el objetivo de prevención.
Este material resulta especialmente vanguardista, además de por el uso de las nuevas tecnologías (CD-ROM interactivo para el profesorado) por el enfoque de prevención secundaria que se dirige al profesorado como agente social que interviene diariamente con los y las jóvenes.





Nº F_49.1

| FICHA TÉCNICA | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Materials didàctics per prevenir la violencia de génere: Unitats temàtiques de informació y Fichas didácticas" |
| Autoría | Institut Balear de les dones. Consellería de presidencia i Esports. Consellería de Educacio i Cultura. Govern de les Illes Balears. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | - Unidades didácticas: 2 UD de entre 20 y 30 páginas cada una.<br>- Fichas para el profesor: 15 actividades prácticas por cada uno de los 4 ciclos formativos a los que se dirige el material.<br>- Orientaciones didácticas: un documento de 20 páginas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de los centros educativos de:<br>1. infantil<br>2. primaria<br>3. secundaria obligatoria<br>4. ciclos formativos y bachillerato |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "La violència en general, i en concret contra les dones, és un problema social i, per tant, és també un problema educatiu. La violència contra la dona constitueix una manifestació de la relació de poder històricament desigual entre l'home i la dona que ha conduït a la dominació de la dona i a la seva |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | discriminació per part de l'home i que ha impedit l'avanç ple de la dona. La violència contra la dona és un dels mecanismes fonamentals pels quals es força la dona a una situación de subordinació respecte de l'home.". |
| Estructuración del material | Todo el material está dividido en varios documentos con una lógica muy clara: la sensibilización y la prevención de la violencia de género diferenciando el material teórico (unidades didácticas) del práctico (fichas del profesorado). Además se pueden encontrar orientaciones didácticas que indica cómo emplear el material en la labor formativa. *Nota: Entre estos materiales didácticos se pueden encontrar un total de 5 unidades didácticas aunque sólo las dos primeras contienen formación sobre violencia de género.* |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados al colectivo a quien va dirigido. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos, como "nin y nina", además de seguir un enfoque de género en todo el lenguaje utilizado. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Fácilmente se puede llegar al material a través de la página web de Institut Balear de la Dona de Illes Balears. |
| Aspecto de la presentación | Los documentos teóricos y prácticos que componen este material presentan dos aspectos físicamente diferenciados. Los documentos más teóricos son sencillos y no presentan demasiados adornos gráficos ni colorido. En cambio, los documentos más prácticos son muy atractivos y utilizan diversos recursos llamativos, como imágenes e iconos atrayentes. |
| Elementos facilitadores de la lectura | En ambos casos, se pueden encontrar cuadros sintéticos de las ideas más relevantes y el uso de viñetas para diferenciar y facilitar la lectura de los contenidos más esquemáticos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje, con una base teórica especialmente relevante en las unidades didácticas mientras que la forma de expresión de las fichas para el profesor es más cercana y coloquial. |
| Comprensión general del contenido | A pesar de la diferencia de lenguaje utilizado en unos y otros apartados, en general los contenidos son de buena comprensión. Ej.: "Dins el marc de la relació de parella s'insisteix repetidament des de les diverses instàncies que tracten el tema en la necessitat de detectar al més aviat possible els senyals d'alarma, els indicadors que una relació és una relació violenta o que s'hi pot convertir. Però molt freqüentment la violència comença d'una manera progressiva i, per tant, pot ser difícil reconèixer-ne els senyals fins que el procés ja està molt avançat. A més, és també molt habitual que, al començament, els intents de control i d'abús quedin amagats com a "bones intencions" o que es pugui pensar que simplement són anècdotes sense importància…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Las unidades didácticas cuentan con un índice numerado muy útil para la localización de contenidos específicos por también gracias a los títulos y encabezados. Por su parte las fichas no precisan de elementos de localización ya que la información contenida es muy escueta y la realización de cada una de las fichas requiere de un seguimiento consecutivo según su numeración. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado | El lenguaje utilizado en todos sus apartados está dirigido al colectivo |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| al que va dirigido | diana en todos sus casos ya que resulta cercano y de interés para el profesorado al que se encuentra dirigido. |
| Grado de información teórica | En este material se presentan especialmente diferenciados los contenidos teóricos y prácticos, dándoles así importancia en la misma medida. Los contenidos teóricos (recopilados fundamentalmente en las unidades didácticas) están muy bien fundamentados y presentan claramente los objetivos de sensibilización y prevención. |
| Grado de información práctica | En este equilibrio entre teoría y práctica, las fichas del profesorado muestran una relevancia especial gracias a su especificidad temática. De este modo se llega a una gran amplitud de perspectivas en lo que respecta a la violencia de género.<br>Además, el esfuerzo de elaboración de sus contenidos se hace patente en que cada ficha está enfocada hacia las necesidades del alumnado de los cuatro niveles educativos por separado (infantil, primaria, secundaria y bachillerato o ciclos formativos). |
| Ayudas a la utilización del material | Este material viene acompañado por una guía de utilización en sí misma denominada “orientaciones didácticas”. Esta guía está elaborada para la ayuda a la utilización de todos los materiales del programa de prevención de violencia de género del Institut de les dones de Illes Balears, e incluye un apartado muy concreto para el material dirigido al profesorado. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada, por lo que puede hacerse extrapolable a otros lugares del territorio nacional. |
| Ámbito temporal | El material presenta información bastante general sobre causas y efectos de la violencia, y extrapolable en el tiempo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al colectivo diana debido a la fundamental tarea de las familias en el proceso socializador, además de que los ejemplos están claramente enfocados hacia la vida cotidiana y familiar. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | La guía de orientaciones didácticas incluye un extenso apartado de evaluación en el que se proponen diversos aspectos a mejorar o destacar de cada material utilizado. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Cada documento está disponible en formato PDF, que puede ser impreso en Braille gracias a un programa informático específico, sin embargo esta transformación resulta más factible en el caso de las unidades didácticas que en el de las fichas del profesorado por que contienen menor cantidad de imágenes. De modo que la información teórica tiene más posibilidades de hacerse accesible a las personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de una completa guía desglosada en diferentes documentos que forman parte del mismo material formativo. En general resulta un material especialmente interesante y útil, ya que destaca por presentar una gran elaboración tanto en la información teórica como en la práctica; tanto es sus contenidos como en su formato. Destaca primordialmente su interés en la continua mejora gracias a la oportunidad que ofrece al profesorado de evaluar el material formativo utilizado. Resulta, por tanto, un material especialmente recomendable por su interés en ahondar en la erradicación de la violencia de género desde el ámbito educativo.



Nº F_49.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Materials didàctics per prevenir la violencia de género: Escola de families" |
| Autoría | Institut Balear de les dones. Consellería de presidencia i Esports. Consellería de Educacio i Cultura. Govern de les Illes Balears. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 75 páginas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Madres y padres de los centros educativos de: infantil, primaria, secundaria obligatoria, y ciclos formativos y bachillerato. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "En aquest moment en què la violència de gènere és un greu problema social, la coeducació familiar és un punt clau per modificar la concepció que homes i dones tenen del seu rol en la societat."<br>"En aquest sentit el projecte per a l'escola de famílies que us proposam té els objectius següents: 1. Proporcionar un espai de reflexió per als pares i les mares entorn del seu paper en la prevenció d'aquesta lacra social que pot afectar els seus fills i filles." |
| Estructuración del material | El material está distribuido en tres bloques de formación siguiendo el siguiente esquema:<br>- Introducción.<br>- Sesión 1. (Coeducació, violència de gènere i maltractament).<br>- Sesión 2. (Educació afectivosexual). . |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | - Sesión 3. (Educació emocional i resolució de conflictes des de la perspectiva de gènere)<br>Cada sesión incluye la explicación de una temática, una serie de actividades prácticas y una guía coeducativa para las familias sobre la temática de cada sesión. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno familiar, tratando temáticas que preocupan a los padres y madres. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos, como "als pares i les mares ", "nin y nina", además de seguir un enfoque de género en todo el lenguaje utilizado. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Fácilmente se puede llegar al material a través de la página web de Institut Balear de la Dona de Illes Balears. |
| Aspecto de la presentación | El material guarda una apariencia sencilla y austera. Cada una de las tres sesiones aparece bien delimitada del resto. Al final de cada sesión se proponen actividades prácticas que tampoco presentan ilustraciones. En general no se ha descuidado la presencia física del material aunque se ha optado por la simplicidad. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se observan algunos cuadros resumen, pero resulta especialmente facilitadora la organización de la información numerada en cada apartado y el uso de viñetas para la información más esquemática. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro. Se basa en ideas clave que se acompañan de explicaciones teóricas elaboradas. La información se transmite con un nivel formativo medio-alto.<br>Ej.: "La seva intenció, més que fer mal, és dominar, sotmetre, doblegar, fer-se obeir, a través de l'exercici de la força, sigui aquesta física, psicològica o econòmica. Només qui creu tenir poder sobre els altres utilitza la violència física, verbal o psicológica per solucionar conflictes." |
| Comprensión general del contenido | La información resulta de buena comprensión por la transmisión de los contenidos de forma clara.<br>Ej.: "Els sentiments són involuntaris, són passatgers, no són ni bons ni dolents, poden ser agradables (amor, tendresa, entusiasme, afecte, admiració, alegria, etc.), o desagradables (enuig, ira, vergonya, humiliació, dolor, tristesa, etc.). No podem controlar que apareguin, però sí que hem de controlar com els manifestam. No som culpables de sentir los, però sí que som responsables de la forma en què els expressam. L'educació de l'expressió de sentiments és part de la tasca coeducativa de pares i mares." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material cuenta con un índice numerado escueto y general de los principales contenidos. Estos tres grandes bloques no tienen índice asociado, en cambio, presentan títulos que guardan una coherencia importante con los subapartados que contienen cada una de estas tres sesiones del material. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado está adaptado a las personas encargadas de impartir la formación por lo que puede resultar algo técnico en general, aunque los apartados que están dirigidos a un público más general (actividades prácticas y guía para las familias), están expresados de un modo más cercano, sin llegar a ser coloquial. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información teórica | Este material forma parte de unos talleres que están estructurados sobre elaboradas explicaciones teóricas del tema que se va a trabajar complementadas con dinámicas de grupo que permiten la comprensión y la asimilación. La información teórica se basa en tres bloques fundamentales, a través de los que (de forma más general o más concreta) se persiguen los objetivos de sensibilización y prevención de la violencia de género. |
| Grado de información práctica | Se puede observar un equilibrio entre teoría y práctica en este material, ya que si la base teórica se presenta bastante elaborada los recursos prácticos se presentan también con gran importancia. Cada sesión presenta una serie de dinámicas encaminadas a la reflexión de los padres y madres asistentes a la formación. Estas dinámicas tienen una presencia sencilla pero bien fundamentada ya que se basan en los objetivos de sensibilización y prevención. |
| Ayudas a la utilización del material | En las primeras páginas de este material se indican una serie de consejos de utilización para los formadores y formadoras:<br>Ej.: "L'actuació de la persona encarregada de la formació resulta essencial per al bon èxit de cada sessió, ja que promou la participació i la implicació de totes les persones participants"<br>Además, cada sesión se inicia con una serie de pautas para guiar al formador/a en la transmisión de la información, sobre lo siguiente:<br>"1. Presentació del tema que s'ha treballar. 2. Objectius de la sessió taller. 3. Introduir el tema a partir d'una pregunta sobre aquest. 4. Desenvolupament del tema. 5. Realització de la dinámica. 6. Comentaris del grup. 7. Explicació del treball per realitzar a casa." |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada. |
| Ámbito temporal | El material presenta información bastante general sobre causas y efectos de la violencia (sin ejemplos, legislación o información sobre recursos), por lo que no precisa de una actualización inmediata. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al colectivo diana, enfocado hacia la vida cotidiana y familiar, y recurriendo en todo momento a la tarea esencial de las familias en el proceso socializador de los niños y las niñas. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente catalán. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | La guía de orientaciones didácticas, elaborada para llevar a cabo cada uno de los materiales didácticos que se incluyen en un programa preventivo, incluye un apartado de evaluación en el que se proponen diversos aspectos a mejorar o destacar de cada material utilizado. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Este material está disponible en formato PDF que a través de un programa informático específico puede ser impreso y leído en Braille y así hacerse accesible a las personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material especialmente interesante y recomendable por diversas razones. En primer lugar, le otorga suma importancia a la prevención de la violencia de género desde la familia, para lo que realiza un importante esfuerzo teórico y práctico (supone un material formativo completo y específico dentro de un programa formativo más extenso). Este interés resulta relativamente novedoso por el colectivo al que se dirige: madres y padres. En segundo lugar, destaca su interés en la continua mejora gracias a la oportunidad que ofrece al personal formador de evaluar el material formativo utilizado. Finalmente, se puede observar que se trata de un material especialmente recomendable por el esfuerzo que permite vislumbrar y por su interés en ahondar en la erradicación de la violencia de género desde el ámbito educativo y familiar.




Nº F_51.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de Detección de la violencia de género desde el ámbito educativo. Un instrumento específico para el profesorado" |
| Autoría | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | No consta<br>(enviado por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 19 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de educación infantil, primaria y secundaria. |

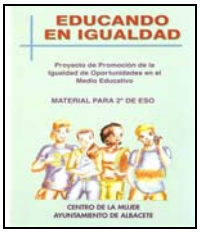
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Esta guía pretende aportar los recursos específicos para conocer las claves básicas de la violencia de género, su detección activa e intervención en el ámbito académico, que permita al profesorado estar preparado para ser un eficaz agente de prevención y apoyo a las/los alumnas/os que puedan estar sufriendo esta dolorosa forma de violencia". |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Presentación.<br>2º Contenidos sobre sensibilización.<br>(Diferentes situaciones de violencia. Principales consecuencias de la exposición a situaciones de violencia de género. Características |

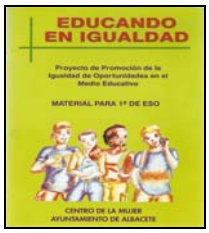
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | del desarrollo psicológico de las niñas y niños víctimas de violencia intrafamiliar. Posibles alteraciones en el desarrollo psico-evolutivo de niños y niñas víctimas de violencia de género)<br>3º Contenidos para la prevención.<br>(Intervención en el maltrato. Recomendaciones para la prevención de la violencia contra las mujeres desde el ámbito educativo. Orientaciones para profesionales que intervienen con menores y jóvenes víctimas de malos tratos. Recursos disponibles.) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo que atañe directamente al colectivo a quien va dirigido el material. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Sin excepciones se produce el uso de términos que incluyen a ambos sexos (niños y niñas, madres y padres, hermanos/as, hijos/as, etc.). El enfoque de género está patente en todos los apartados del material. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa para acceder al material. |
| Aspecto de la presentación | Mantiene una apariencia vistosa y sencilla con un diseño innovador. Presenta un equilibrio entre las imágenes y los contenidos. Hace un uso significativo del color para hacer más atractivo el material y diferenciar cada apartado de información. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se observa en repetidas ocasiones el uso de cuadros sintéticos de la información que hacen más llamativo el contenido. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje claro y de nivel de comunicación alto, presentando algunos tecnicismos psico-pedagógicos que quizá precisarían de una mayor explicación.<br>Ej.: "… respuesta al proceso vincular, y al establecimiento y desarrollo de las conducta de apego, incrementándose en los/as menores los síntomas emocionales (irritabilidad, trastornos afectivos tipo reacciones depresivas, trastornos somatoformes) y comportamentales (descargas agresivas, oposicionsimo)." |
| Comprensión general del contenido | En general la información se transmite a través de ideas clave o de indicadores que se presentan en forma de esquema en los contenidos sobre prevención. Los contenidos resultan especialmente elaborados en la parte introductoria y la de sensibilización. En cualquier caso la comprensión no se hace especialmente dificultosa aunque si precisa de una atención especial debido a los contenidos psico-pedagógicos.<br>Ej.: "Los hijos e hijas de un maltratador crecen inmersos en el miedo. Ellos y ellas son candidatos al diagnóstico de toda la variedad de trastorno por estrés traumático, depresiones por desesperanza o de posibles trastornos de personalidad. Todo ello sin un solo golpe, sin un maltrato directo." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Este material no presenta índice por lo que la localización de contenidos concretos resulta totalmente intuitiva. Los apartados se presentan aglutinados entre sí, pero el encabezado de cada uno de ellos permite la diferenciación respecto al resto de los contenidos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está claramente dirigido a un colectivo profesional interesado por los procesos de aprendizaje, como es el profesorado del ámbito educativo. El lenguaje es muy formal, quizá demasiado técnico en algunos apartados para el uso práctico que se le pretende |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | dar. No obstante, permite la comprensión del contenido para conseguir el objetivo de sensibilización. |
| Grado de información teórica | Se reconoce una importante voluntad en el contenido teórico en este material, que se ha enfocado desde una perspectiva bastante técnica, de modo que se le da un carácter de especialización al material. Por tanto, el objetivo sensibilizador se expresa en un tipo de información psico-pedagógica muy elaborada y exhaustiva. |
| Grado de información práctica | Resulta útil el enfoque de utilidad dado al material a través de una serie de pautas a seguir, bien transmitidas, como medio para la prevención primaria y secundaria de esta violencia. |
| Ayudas a la utilización del material | El material no presenta conclusiones, pautas para su uso o similar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | En general, la información no está territorialmente localizada, únicamente los recursos para la prevención y atención de las víctimas de la violencia de género en la comunidad autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | Atender a la posible actualización de los recursos para la prevención y atención a las víctimas de violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al colectivo diana ya que tiene en cuenta la labor de interrelación con la población en sus etapas más tempranas de socialización. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material únicamente está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Se reconoce el esfuerzo teórico que pretende reflejar el material. Este material resulta especialmente relevante por su enfoque técnico y especializado. Presenta una orientación muy exhaustiva sobre las causas y consecuencias de la violencia de género, especialmente interesante si tenemos en cuenta que el objetivo principal de este material es aplicarlo en las primeras etapas de la socialización. De ahí se desprende la utilidad del material, de la aplicación de esta guía en el trabajo diario del profesorado de infantil, primaria y secundaria en la erradicación de la violencia de género en la sociedad.




Nº F_52.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Educando en igualdad. Proyecto de Promoción de la Igualdad de Oportunidades en el Medio Educativo. Material para 1º y 2º de ESO" |
| Autoría | Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha. Centro de la Mujer y Ayuntamiento de Albacete. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* |
| Volumen/Duración | 2 manuales de 14 páginas cada uno. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de primer ciclo de ESO. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…uno de los ámbitos fundamentales para alcanzar ese fin es el educativo, como lugar de transformación de los roles y estereotipos sexistas que todavía hoy subsisten y, que perpetúan la desigualdad y la discriminación."<br>"…se pretende llevar a cabo dinámicas que permiten analizar -mediante casos prácticos- situaciones como celos, posesión, amenazas, insultos… que puedan surgir en las relaciones entre jóvenes, con el fin de detectar y afrontar y resolver situaciones conflictivas, desde una perspectiva de género. |
| Estructuración del material | Cada uno de los dos documentos diferenciados por curso formativo presenta exactamente la misma estructura. La información está |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | colocada siguiendo un orden lógico de modo que en primer lugar se encuentra una introducción teórica, de explicación y justificación del material, y le siguen tres sesiones temáticas prácticas:<br>1. Reparto de tareas y responsabilidades en el ámbito familiar.<br>2. Educación emocional. Resolución de conflictos. Prevención de la violencia de género.<br>3. La imagen de la mujer en los medios de comunicación. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Cada uno de los dos documentos diferenciados por curso formativo presenta una apariencia muy similar. Los contenidos están elaborados para cubrir las necesidades concretas de los colectivos a quienes está dirigido, aunque más centrado en el alumnado que en el profesorado. Incluso se observan diferencias entre el documento para 1º y para 2º de ESO, ya que el texto dirigido a los de mayor edad (más cerca de finalizar sus estudios) incluye información sobre elección profesional desde una perspectiva de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Ej.: En unas ocasiones se puede observar el uso de términos que incluyen a ambos sexos (ciudadanía, alumnado, etc.), en cambio también se pueden encontrar otras situaciones excluyentes, como referirse únicamente a "los profesores" o a "los estudiantes", aunque en contadas ocasiones. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa para conseguir una copia del material. |
| Aspecto de la presentación | Presenta una apariencia sencilla en la que se intercala el uso de recursos gráficos y textuales, los colores de fondo son uniformes, los títulos y la fuente son claros, y presenta fácil manejo. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se observa el empleo de cuadros e ilustraciones para facilitar la lectura del contenido, además del uso de viñetas en la información más esquemática, sobre todo en la explicación de las dinámicas. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Utiliza un lenguaje muy claro y sencillo, sin demasiada elaboración teórica, debido a la finalidad práctica del material pensado para ser utilizado para chicos/as jóvenes. Los apartados más teóricos muestran un lenguaje más técnico que los apartados prácticos.<br>Ej.: "La educación en igualdad como material transversal, debe impregnar toda el área del Currículo. Para promover el desarrollo integral de las personas, es necesario eliminar las limitaciones impuestas por el género a través de un trabajo sistemático de toda la comunidad Educativa." |
| Comprensión general del contenido | El material ofrece una fácil comprensión en general, siempre desde un enfoque centrado en la igualdad de género.<br>Ej.: "Hasta ahora, el aprendizaje se basaba en el comportamientos adquiridos por imitación identificación con las personas de su entorno. Pero es en esta etapa, en la que el desarrollo cognitivo y las experiencias sociales son mayores, donde resulta necesario que las/os jóvenes adquieran una mayor conciencia y capacidad de análisis". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias una estructura sencilla de los contenidos y un índice general escueto pero suficiente. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado | A lo largo del material se encuentran apartados dirigidos al profesorado (por ejemplo la introducción de cada sesión) mientras que |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| al que va dirigido | otros apartados se dirigen directamente al alumnado (en la explicación de las dinámicas). En estos apartados introductorios se observa el uso de términos y contenidos pedagógicos específicos sobre socialización fundamentales para el colectivo de referencia. |
| Grado de información teórica | Se observa una mayor presencia de contenidos prácticos que teóricos. En cualquier caso, los contenidos más teóricos se encuentran en la primera parte de cada sesión, siguiendo un objetivo sensibilizador. |
| Grado de información práctica | Tiene lugar el uso de recursos interactivos en forma de actividades prácticas para realizar con el alumnado. En ellas se promueve una serie de temáticas, una específicamente sobre violencia de género, en la que se busca el objetivo preventivo fundamentalmente, tanto primario como secundario. |
| Ayudas a la utilización del material | Cada sesión se encuentra bien explicada para ser llevada a cabo, sobre todo qué finalidad persigue cada dinámica y qué se debe tener en cuenta para llegar hasta dichos objetivos. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada ni alude a ejemplos, recursos o costumbres propios de la comunidad autónoma de la que procede el material. |
| Ámbito temporal | El material no precisa actualización inmediata ya que los ejemplos son genéricos y no presenta legislación. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está específicamente destinado al colectivo diana debido a las labores de interacción que tienen con el alumnado de primer ciclo de ESO, teniendo en cuenta que es una etapa en la que aparecen cambios importantes que irán configurando su personalidad, influyendo en su posterior manera de pensar y actuar ante temas como la igualdad o la violencia de género. Es, por tanto, un material extrapolable al conjunto de la comunidad escolar. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material únicamente está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material dirigido al alumnado del primer ciclo de ESO (diferenciado entre los dos cursos correspondientes), que propone una serie de actividades para fomentar que la comunidad escolar trabaje desde una perspectiva coeducativa, superando así los estereotipos sexistas y potenciamos unas relaciones equitativas sin violencia.

Este material es especialmente relevante ya que se centra en la importancia de promover un análisis reflexivo y un espíritu crítico en materia de violencia de género, facilitando al alumnado la detección de situaciones discriminatorias por razón de sexo, generando un aprendizaje significativo a través de la participación, tanto individual como grupal. Concretamente se destaca una reflexión sobre el trabajo doméstico, las emociones, la resolución de conflictos (prevención de la violencia de género) y la imagen de las mujeres en los medios de comunicación; temáticas que resultan primordiales si tenemos en cuenta que estas y estos jóvenes se encuentran en una etapa muy importante de la socialización.




Nº F_53.9

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de Prevención para la Violencia de género" |
| Autoría | Dirección General de la Mujer de la Junta de Castilla y León. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2002 (enviado por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 66 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Material dirigido a Asociaciones de Madres y Padres (AMPAS) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "La igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres posee, dentro del sistema educativo, un carácter interdisciplinar y globalizador que se hace indispensable a la hora de crear espacios para valorar el fenómeno de la violencia con la perspectiva de buscar sus raíces, sus formas de presentación y su impacto en los niños y las niñas". |
| Estructuración del material | La información está colocada de forma que intercala contenidos sobre sensibilización y prevención dentro de cada uno de los cuatro apartados principales que incluye el material:<br>1º Aclaración de conceptos.<br>2º Situaciones de la vida cotidiana. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º Cambiar para disfrutar.<br>4º Violencia de género en el marco familiar.<br>Cada uno de estos apartados incluye actividades para profundizar en cada uno de sus contenidos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados al colectivo a quien va dirigido. Los ejemplos están centrados en situaciones cotidianas dentro del entorno familiar y las actividades prácticas se dirigen a madres y padres en general, cuyos intereses y funciones en la tarea socializadora son muy claros. Esto queda claro cuando se menciona: "La familia es el marco social donde unos y otras reciben mensajes más o menos explícitos y aprenden una maneras de comportarse y de resolver los conflictos". |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos (mujeres y hombres, niños y niñas, madres y padres). |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa para acceder al material. |
| Aspecto de la presentación | Mantiene una apariencia vistosa y clara. Presenta un equilibrio entre las imágenes y los contenidos. Hace un uso significativo de imágenes para hacer más atractivo el material. Los colores de fondo son uniformes, los títulos y la fuente son claros. Se caracteriza especialmente por su fácil manejo. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No tiene lugar el empleo de gráficos pero si de cuadros sintéticos de la información o de los ejemplos utilizados que hacen más llamativo el contenido, y además de aportar mayor organización. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje claro y formal, con una relevante base teórica.<br>Ej.: "Al lo largo de la historia se ha tolerado y estimulado la violencia como una forma de resolver las tensiones y los conflictos. Todas las mujeres viven en mayor o menor intensidad diferentes formas de violencia". |
| Comprensión general del contenido | Los contenidos permiten una buena comprensión del material. Los cuatro apartados generales en que se estructura el material se basan en un enfoque de género en el que el objetivo de la erradicación de la violencia de género, a través de la igualdad, está muy presente.<br>Ej.: "Tenemos que tener cuidado y no confundir diferencia con desigualdad. Las personas somos todas diferentes, únicas, irrepetibles, pero esto no debe ser ni el motivo ni la razón que propicie relaciones de desigualdad entre unos y otras, por razón de sexo, religión, raza, situación económica, etc. Empezar por comprender esto es el inicio de un concepción basada en el reconcomiendo de otro, de la otra, en su compresión, aceptación y convivencia. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un índice numerado muy escueto de los cuatro grandes apartados. Dentro de cada uno de ellos se alternan subepígrafes y actividades, no detallados que se den ir encontrando intuitivamente. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido a un público no especializado aunque muy interesado en la tarea pedagógica. El lenguaje en general es cercano y legible para las Asociaciones de Madres y Pares. Y en los casos en que se explican términos pocos familiares se incluyen explicaciones con definiciones o ejemplos. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información teórica | Los contenidos teóricos presentan un equilibrio con los contenidos prácticos dentro de cada uno de los cuatro grandes apartados. El uso de elementos prácticos está muy presente, en cambio, cada una de estas actividades viene acompañada por una elaborada base teórica para la reflexión, favoreciendo así la prevención de la violencia. |
| Grado de información práctica | Tiene lugar el uso de elementos interactivos en forma de actividades prácticas para realizar con el colectivo diana. En ellas se promueven una serie de temáticas (igualdad, estereotipos, violencia, etc.), todas ellas enfocadas desde la cotidianeidad y la cercanía, centradas en la sensibilización y prevención de la violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Los contenidos más aplicables (actividades prácticas) están bien detallados y expuestos para llevarse a cabo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada, por lo que puede hacerse extrapolable a otros lugares del territorio nacional. |
| Ámbito temporal | El material presenta información bastante general sobre causas y efectos de la violencia, y extrapolable en el tiempo. No obstante, debería tenerse en cuenta la posible actualización de la información más específica sobre la realidad social actual en relación a la desigualdad social por razón de sexo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al colectivo diana debido a la fundamental tarea de las familias en el proceso socializador, además de que los ejemplos están claramente enfocados hacia la vida cotidiana y familiar. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material únicamente está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Resulta un material muy práctico e interesante. Es otro de los escasos materiales que se dedican exclusivamente a las Asociaciones de Madres y Padres, por lo que guarda un carácter novedoso.
Tiene una apariencia atractiva y un formato manejable bastante fácil de utilizar. Los contenidos están muy centrados en violencia de género desde una perspectiva basada en la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
Este material destaca especialmente por la multitud de oportunidades que presenta para la dinámica y la reflexión de los contenidos teóricos.




Nº F_54.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Material de soporte y notas metodológicas para la Campaña "Talla amb els mals rotllos" |
| Autoría | Institut Catalán de les Dones. Generalitat de Catalunya |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Guión de desarrollo y notas metodológicas..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ *Violencia de Género particular* √ | |
| Volumen/Duración | 21 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Es tracta únicament de situar l'alumnat en el tema que s'abordarà des d'un punt de vista conceptual i de trencament d'algunes creences errònies socialment acceptades (la violencia no es dóna en una única classe social, etc.)." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Introducción<br>2º Sensibilización<br>3º Prevención primaria y secundaria |

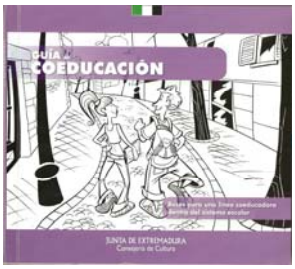
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado y del alumnado de secundaria por los contenidos de mayor interés para esta población. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos genéricos como "alumnat" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está fácilmente accesible a través de Internet en la página web del Institut Catalán de les Dones (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | Los elementos gráficos tienen una presencia muy importante. Además, existe un equilibrio entre las imágenes y los contenidos, los colores de fondo son uniformes y contrastan con la fuente; y cada apartado contiene títulos y encabezados llamativos y coherentes. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Tiene lugar el empleo de multitud de gráficos y explicaciones visuales que hacen la lectura más dinámica. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | La información se expresa con claridad. Se exponen ideas concretas expresadas formalmente, de tipo más bien esquemático (tipos de violencia, fases, inicios, etc.). |
| Comprensión general del contenido | Buena comprensión. Las ideas se fundamentan bien y en la mayoría de los apartados se trata de la exposición de ideas concretas de forma esquemática.<br>Ej.: "La violència estructural o simbòlica esdevé un maltractament soterrat i molts cops intangible (d'altres molt evident), i que consitueix la base i la legitimació per a la utilització d'altres formes més evidents de violència. La violència estructural o simbòlica, per les característiques que la defineixen i per la tolerància social que l'empara, té unes dimensions incalculables i, sovint, de difícil identificació." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No presenta índice en la propia guía pero sí en el documento anexo "notas metodológicas" donde se le indica al profesorado el contenido de cada apartado y en que página localizarlo. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está adaptado al colectivo de profesionales diana. Tiene lugar el uso de algunos tecnicismos, aunque en general el lenguaje es sencillo, en general presenta un nivel formativo medio-alto. |
| Grado de información teórica | En este material se solapa la información teórica con la práctica. La información teórica se presenta bien elaborada, centrada principalmente en el objetivo de sensibilización. Además, para justificar, en mayor medida, la importancia de la temática tratada al final del material, se añaden datos estadísticos sobre los efectos de la violencia de género en España y en Cataluña. |
| Grado de información práctica | La información más práctica del material se expone en forma de pautas prácticas para identificar un caso de violencia de género (especialmente se centra en la prevención primaria y secundaria). |
| Ayudas a la utilización del material | La guía viene acompañada por un documento denominado "notas metodológicas" que indica al profesorado los contenidos generales de la guía, su localización y la página web donde pueden completar su información para una optima transmisión del contenido. |
| Potencial de transferencia: | |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite sólo está enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia cuando se aportan datos estadísticos sobre violencia de género. |
| Ámbito temporal | Precisan de actualización los contenidos que incluyen datos estadísticos, así como los enlaces a las páginas web de referencia. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información contenida sobre sensibilización puede ser útil para la formación de otros profesionales. En cambio, los contenidos sobre prevención están más enfocados al ámbito educativo por la labor y la relación que mantienen el colectivo de profesionales de este ámbito con los jóvenes. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente Catalán |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No presenta esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF contiene demasiados elementos gráfico y poco texto para ser transformado por el programa informático necesario para hacer el documento accesible a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material específicamente pensado para que el destinatario final de la información aportada sea la población más joven. El tipo de información, la forma en que se comunica, la estética que guarda el documento, etc., indican que el material está destinado al profesorado de educación secundaria.

Sin embargo, el esfuerzo de elaboración del material y la relevancia y calidad de sus contenidos no permiten la difusión directa al resto del territorio nacional, ya que el material precisaría de traducción al castellano y otras lenguas autonómicas para la perfecta transmisión de sus contenidos




Nº F_55.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía de coeducación. Bases para una línea coeducadora dentro del sistema escolar" |
| Autoría | Instituto de la Mujer de Extremadura. Consejería de Cultura. Junta de Extremadura. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 (enviado por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ *Violencia de Género particular* | |
| Volumen/Duración | 86 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de educación infantil, primaria y secundaria. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "La desigualdad genera violencia. Esta afirmación es la base teórica para la creación de un línea coeducadora dentro del sistema escolar". "La coeducación promoverá el valor de lo femenino y lo masculino sin jerarquías porque de ese trato igualitario nace la riqueza humana y procesos de socialización adecuados".<br>"Unidad didáctica 3. La violencia y la vida" "Unidad didáctica 4. Sociología de la familia y la violencia".<br>"Actividad 18. Violencia, noviazgo y poder". |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico de modo que en primer lugar se encuentran las unidades teóricas, después las unidades didácticas y por último las actividades, glosario y bibliografía |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están claramente pensados para cubrir las necesidades concretas del colectivo a quien va dirigido, como se observa en el siguiente párrafo: "Para ello se pretende que el docente formado incentive prácticas con los docentes y que las trasfieran a los alumnos/as en un proceso de concienciación de la igualdad" |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ] Con excepciones [ ]<br>Aparte del uso de términos que incluyen a ambos sexos (alumnado, profesorado, etc.) se puede encontrar entre las actividades para realizar con el alumnado la dedicada a "Análisis del lenguaje, violencia sexual y el género". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa para conseguir una copia del material. |
| Aspecto de la presentación | Mantiene una buena apariencia: vistosa, con un equilibrio entre las imágenes y los contenidos, los colores de fondo son uniformes, los títulos y la fuente son claros y presenta fácil manejo. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No tiene lugar el empleo de gráficos o cuadros resumen aunque si queda patente el uso de viñetas en la información más esquemática lo que permite una lectura clara y directa del contenido de este tipo. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Utiliza un lenguaje muy claro y formal, con una importante fundamentación teórica.<br>Ej.: "La construcción de la masculinidad no sólo se asocia a la autosuficiencia económica, también o la competitividad, afición pro comportamientos de riesgo y la violencia como expresión de hombría". |
| Comprensión general del contenido | Buena comprensión. Enfoque centrado continuamente en el género y en la igualdad, asentado en valores de respeto y resolución pacífica de conflictos.<br>Ej.: "La violencia no es un problema entre dos personas sino un problema social, estructural y político, lo es porque existe una permisividad cuando se considera privado denominándolo violencia doméstica". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias una estructura sencilla de los contenidos y a las pestañas laterales que separan cada apartado. Cada uno de dichos apartados presentan un índice, y la información esquemática viene numerada y con viñetas. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Uso de términos y contenidos psico-pedagógicos específicos sobre socialización básicos para el colectivo de referencia.<br>Ej.: "La violencia se aprende fundamentalmente a través de los procesos de socialización de género y ante la ausencia de estrategias de resolución de conflictos". |
| Grado de información teórica | El grado de contenidos teóricos está bastante equilibrado con el de contenidos prácticos. Los más teóricos se encuentran en los primeros apartados denominados "unidades teóricas" y "unidades didácticas". Se presenta la base teórica como una parte fundamental tanto para la sensibilización como para la prevención de la violencia de género. |
| Grado de información práctica | Tiene lugar el uso de elementos interactivos en forma de actividades prácticas para realizar con el alumnado. En ellas se promueven una serie de temáticas (igualdad, sexualidad, violencia, autoestima, etc.) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | de las cuales cuatro son específicamente sobre violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | El apartado de "unidades didácticas" incluye, además de contenidos teóricos, una serie de consejos para transmitir la información al alumnado, y las actividades dinámicas se encuentran bien explicadas (descripción, material, tiempo recomendable y sugerencias prácticas). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada ni con ejemplos, recursos o costumbres propios de la comunidad autónoma de la que procede el material. |
| Ámbito temporal | El material no precisa actualización inmediata ya que los ejemplos son genéricos y no incluye referencias a legislación. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está claramente destinado al colectivo diana debido a las funciones y las labores de interacción que tienen con niños, niñas y adolescentes. A esto hay que añadir que el texto se indica: "La multidisciplinariedad es un enfoque de trabajo básico, los profesores/as deben tener diversidad formativa y no sólo el área que les ocupa". |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material únicamente está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy recomendable. En general está bien organizado, tiene un aspecto atractivo, muestra bastante fundamento teórico e importante variedad de opciones prácticas para la sensibilización y la prevención de la violencia de género. Todo el contenido tiene un enfoque de igualdad pero la erradicación de la violencia de género tiene un lugar fundamental en el material, encontrándose algunos apartados específicos concentrados especialmente en dicha temática.




Nº F_56.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Aprendendo a previr a violencia de xénero" |
| Autoría | Autora: Sonia Souto. Xunta de Galicia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 85 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "A violencia de xénero deixou de ser, nos últimos anos, un problema privado, de parella para pasar a se considerar un problema social, algo ante o que non é xustificábel unha morna preocupación senón que é un alarmante fenómeno, cada vez máis visíbel, que se dá en todas as franxas de idade, en todos os grupos sociais, económicos, relixiosos e culturais e que precisa da implicación de toda a comunidade para corrixilo e erradicalo. A sociedade en xeral e, en especial, as familias e a escola deben loitar contra a violencia de xénero. Por iso é necesario educar os rapaces e rapazas para evitar, previr as actitudes e condutas que desembocan neste tipo de violencia, tanto pola banda dos futuros homes e potenciais maltratadores como pola banda das nenas, vítimas en potencia desas agresións." |

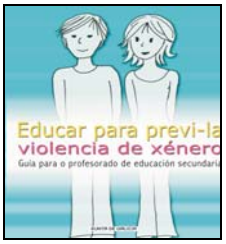
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Estructuración del material | El material presenta en siguiente esquema de contenidos:<br>1º Presentación.<br>2º Contextualización ("Sexo e xénero")<br>3º Sensibilización.<br>4º Prevención primaria: "¿Cómo empiezan los malos tratos?, ¿Por qué se produce a violencia de xénero?, ¿Cómo evitar a violencia de xénero?"<br>5º Prevención secundaria y terciaria. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están elaborados teniendo en cuenta las necesidades y funciones específicas del colectivo a quien va dirigido, como agente socializador de las y los jóvenes en su etapa educativa. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de términos como: "rapaces e rapazas" o "profesorado e alumnado", presentando siempre la perspectiva de género en el lenguaje. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente disponible en la página web de la Vicepresidencia de la Xunta de Galicia, en el área Violencia de género. |
| Aspecto de la presentación | El material tiene una apariencia muy atractiva; por su diseño creativo, por la presentación de los contenidos asemejándose a un libro de texto, y por el uso de imágines como apoyo a la información. |
| Elementos facilitadores de la lectura | A lo largo de todo el material se pueden encontrar multitud de recursos que cumplen con este criterio: cuadros sintéticos más llamativos, ejemplos en forma de imágenes, viñetas para la información esquemática, etc. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es muy claro, ya que viene acompañado de explicaciones elaboradas y bien fundamentadas.<br>Ej.: "Os malos tratos comezan normalmente dende o principio da relación ou ao pouco tempo de iniciala (no 70% dos casos os malos tratos iníciansе no primeiro ano de relación da parella), pero non comezan de xeito repentino." |
| Comprensión general del contenido | La comprensión en general resulta muy buena. En todas sus exposiciones la información se transmite de forma clara y genérica.<br>Ej.: "Para previr a violencia de xénero é moi importante acabar cos roles e estereotipos de xénero que aprendemos culturalmente, pois así eliminaríanse as desigualdades e produciríase unha repartimento máis equitativa de poder entre ambos os sexos. Estes estereotipos ou clixés de xénero aos que nos sometemos son igualmente nocivos para homes e mulleres, pois obrigan a cada persoa a renunciar a aquelas calidades socialmente atribuídas ao sexo contrario, encorsetando a nosa personalidade e impedindo desenvolver as nosas potencialidades, perdendo con iso unha indubidábel riqueza humana.." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material muestra un índice amplio y detallado de los contenidos más generales y más específicos. Además, el formato electrónico permite la localización rápida de los contenidos seleccionados. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está principalmente dirigido al colectivo de referencia, aunque no específicamente. Debido a la sencillez y generalidad de los contenidos podría dirigirse también a otros colectivos profesionales. |
| Grado de información teórica | La información teórica está bastante patente y se transmite de forma sencilla. En general este material presenta un equilibrio entre la información teórica y práctica. El objetivo de sensibilización se cumple en los primeros apartados del material, más teóricos. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información práctica | Por su parte, la información más práctica (más presente en la segunda mitad del material) persigue, en mayor medida, el objetivo preventivo. Estos contenidos de carácter más práctico se basan en dos técnicas principalmente: por una parte la lectura de artículos de prensa y por otras el análisis de imágenes (fotografías o dibujos) relacionadas con la realidad social. Con ambos recursos lo que se pretende es la reflexión del alumnado. En relación con los contenidos teóricos anteriormente mencionados. |
| Ayudas a la utilización del material | El material no presenta la existencia de recursos como resúmenes o pautas a seguir para su utilización. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Los contenidos no están territorialmente localizados. |
| Ámbito temporal | La parte práctica del material se basa en artículos de prensa local y nacional por lo que precisa de una revisión de los casos o situaciones que en ellos se exponen. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material de carácter genérico, en cuanto a la información teórica, sin embargo la información más práctica está elaborada para interesar y ceñirse a las necesidades del alumnado de secundaria. Es por ello que sólo una parte de este material permite la extrapolación de sus contenidos a profesionales de otros ámbitos. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente gallego. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF precisaría de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille para la información más teórica. En cambio, la información práctica se basa fundamentalmente en la observación de imágenes y la reflexión en torno a ellas, lo cual no puede hacerse accesible a personas con discapacidad visual a través de este programa informático. |

*Aspectos a destacar:*

En general este material resulta completo, ya que presenta diferentes perspectivas de este problema social, y útil, ya que pretende la aplicación práctica de los contenidos teóricos.

Destaca particularmente por estar dirigido a los intereses del alumnado de secundaria (colectivo para el que se ha elaborado el material de forma indirecta), cumpliendo así con los objetivos de prevención y sensibilización de forma ágil y dinámica. De este modo, se hace una aproximación a las expectativas de las y los profesionales a los que se dirige el material directamente (profesorado de secundaria).







Nº F_56.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Educar para previ-la violencia de xénero".<br>1. Guía para o profesorado de educación infantil y primaria<br>2.Guía para o profesorado de educación secundaria |
| Autoría | Servicio Galego de Igualdade, Xunta de Galicia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2003 (reeditado) |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | Guía para infantil y primaria: 93 páginas<br>Guía para secundaria: 100 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de educación infantil, primaria y secundaria; y padres y madres del alumnado. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "… cualquera unidade didáctica que queiramos desenvolver para transmitir calquera tema ou materia, ha de contempla-la posta en xogo de elementos que permitan afondar nas relación. Como xa dixemos, previ-la violencia non é un tema máis para impartir, senón un modo de enfoca-los diferentes temas." |
| Estructuración del material | Los dos materiales se componen de once capítulos, de los cuáles aproximadamente siete tratan de sensibilización y cuatro de prevención. La estructura de contenidos es la que sigue:<br>-Relación, conflicto e violencia.<br>-As causas da violencia de xénero.<br>-A violencia de xénero nos centros educativos. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | -¿Quen somos?<br>-A participación de nais e país.<br>-Profesoras e profesores.<br>-O alumnado reproduce o sexismo.<br>-Crear un contexto educativo que prevexa a violencia de xénero.<br>-Posibles contidos para as unidades didácticas.<br>-Pistas e exemplos para a intervención educativa.<br>-Bibliografía. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | La mayor parte de los contenidos son comunes en ambos materiales, y están adaptados a las y los profesionales docentes de educación infantil y primaria en el primer material y a secundaria en el segundo, y para las madres y padres del alumnado. Por ello, toda la información se expone con sencillez: los conceptos básicos, las causas de la violencia, las reflexiones sobre el papel de la familia y del profesorado en la educación en igualdad, y las propuestas de contenidos y ejemplos para la intervención educativa (estos últimos son específicos del nivel Infantil/Primaria y Secundaria). |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Se hace continuamente uso de lenguaje no sexista: "educadores o educadoras", "rapaz/rapaza", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente disponible a través de la página web del Servicio Galego de Igualdade. |
| Aspecto de la presentación | La presentación tiene un aspecto muy bueno. Tiene un diseño juvenil y atractivo. Con fondo blanco, los títulos y la portada de cada unidad se caracterizan por el uso de colores diferenciadores. |
| Elementos facilitadores de la lectura | La información de cada unidad temática está claramente diferenciada por colores. Además presenta un índice de contenidos general bien desagregado, y un índice específico al comenzar cada unidad que facilita mucho la búsqueda de información en la guía. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje sencillo que evidencia una base teórica expresada de forma clara.<br>Ej.: "Orientar sen sexismo significa, no caso das rapazas, ensinarlles a valora-lo traballo remunerado como una fonte de autonomía, a delegar responsabilidades domésticas e familiares e non deixa-las súas propias afeccións ou amizades por un exceso de trabllo, fóra e dentro da casa" |
| Comprensión general del contenido | La comprensión general de los contenidos es muy buena, de cara a hacerlo accesible no sólo a profesionales de la docencia sino también a las familias de las y los alumnos de Infantil/Primaria y Secundaria para implicarlos en la educación en igualdad de sus hijos/as. Por ello se incluye un capítulo dedicado a la aportación de pistas y ejemplos de experiencias dirigidas a la reflexión.<br>Ej.: "O noso alumnado tende a reproducir aquilo que ve a sente que ten recoñecemento e valor. Neste sentido, o profesorado somos o referente de gran importancia, e súas actitudes reflicten as nosas. Por exemplo, un rapaz que se mostra bruto é poruqe viu que ser bruto ten valor e recoñecemento social." |
| Posibilidad de localizar la información | Incluye un índice bien numerado y muy detallado de los distintos apartados temáticos. Dentro de cada uno de ellos se alternan |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| fácilmente dentro del producto | subepígrafes e índices específicos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido las y los profesores de Infantil, Primaria y Secundaria, así como las familias del alumnado. Por ello, el lenguaje en general es cercano, legible y muy pedagógico. |
| Grado de información teórica | Los contenidos teóricos priman sobre los contenidos prácticos en todo el documento. Cumplen el objetivo de orientar al profesorado en la forma de enseñar y en la gestión de conflictos en el aula. |
| Grado de información práctica | La información práctica tiene una presencia mucho menor. Al final del documento se incluyen propuestas de contenidos de unidades didácticas y experiencias en la intervención educativa, que cada una de las dos guías adapta al nivel de Infantil/Primaria y de Secundaria (más complejos) abordando cuatro grandes temáticas:<br>-Somos diferentes, somos iguales<br>-Somos niños, somos niñas<br>-La comunicación, los conflictos y la violencia<br>-Amor y sexualidad |
| Ayudas a la utilización del material | En el capítulo de introducción se aportan ideas de cómo aprovechar el material.<br>Ej.: "As lectoras e os lectores desta guía poderán atopar una serie de pistas, reflexións e propostas para comprender de onde veñen estas actitudes, cómo afectan a cada un e a cada una, cómo inciden no noso labor docente. Tamén trata de visibilizar aquelas prácticas educativas que funcionan, que permiten abri-los conflictos sen violencia..." |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. La información del material no está territorialmente delimitada, podría extrapolarse a otros territorios siempre y cuando fuera traducida al castellano. |
| Ámbito temporal | El material presenta información bastante general sobre temas para trabajar en la sensibilización y prevención de la violencia en aulas de educación secundaria. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Las dos guías están dirigidas al colectivo de profesionales docentes de Infantil, Primaria y Secundaria y las familias, y podría ampliarse a otros niveles educativos. |
| Idioma/lengua | Gallego |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece esa posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Este material está disponible en formato PDF que a través de un programa informático específico puede ser impreso y leído en Braille y así hacerse accesible a las personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Esta guía pretende hacer un llamamiento a profesores/as y madres y padres de cara a promover un cambio en los todavía presentes estereotipos de género y conductas que pueden desembocar en acciones violentas en la edad adulta del alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.
Presenta un formato amigable, de uso y lenguaje sencillo, pero con una fuerte base teórica que lo respalda. Resultan destacables las propuestas para la confección de unidades didácticas, así como la presentación de experiencias para generar reflexión entre el profesorado en cuanto a la forma de enfocar las materias.




Nº F_56.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guía para promover as relación de paz e equidade: "Previr dende a casa". |
| Autoría | Consellería de Familia, Xuventude, Deporte e Voluntariado. Servicio Galego de Igualdade, Xunta de Galicia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2004 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [√] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 13 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Madres y padres del alumnado y personal docente (no se especifica el nivel educativo). |

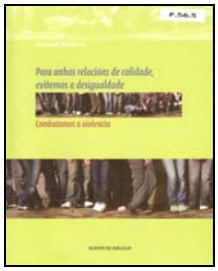
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "A sociedade que nos tocou vivir está chea de atentados contra a paz e de reforzos das distintas formas de violencia. Nos últimos anos temos sido testemuñas de primeira liña dunha das formas máis extremas de violencia, a que exercen os homes contra as súas parellas ou ex parellas. É preciso comezar educando dende o día a día para evitar que estes feitos se repitan para xeracións vindeiras." |
| Estructuración del material | El material se compone de una introducción, que refuerza la idea de la importancia de la educación en igualdad; siete sugerencias y recomendaciones para construir una sociedad más justa y evitar la violencia; una actividad que consiste en fomentar el debate en familia de ciertos estereotipos relacionados con la violencia de género y, por último, algunos recursos de interés. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos de la guía son adecuados para el colectivo diana que son familiares de niños y niñas, y de alguna manera también para el personal docente. Se trata de sugerencias a través de la comunicación, las tareas de casa, las relaciones de pareja y otros aspectos cotidianos de nuestras vidas, para trabajar la convivencia en paz y evitar violencia en las relaciones. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>A lo largo del documento se hace uso de lenguaje igualitario: "fillas e fillos", "das nenas e dos nenos". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Está disponible en la página web del Servicio Galego de Igualdade. |
| Aspecto de la presentación | Mantiene un aspecto de guía breve, llamativa y con abundantes colores, sólo presenta la información básica. Cada una de las siete sugerencias para reflexionar y realizar cambios en las actividades diarias, tiene un color de fondo y una ilustración sencilla. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el contenido se presenta en cuadros de colores que facilitan la lectura de la guía y lo hacen llamativo. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es muy sencillo, apto para públicos de todos los niveles educativos.<br>Ej.:"A televisión interactiva. A televisión é un medio moi forte que educa as nosas fillas e fillos en modelos de comportamento e non sempre nos mellores. Unha posible práctica é que vos sentedes xuntos a vela e que poidades comentar e preguntar sobre o que na pantalla aparece." |
| Comprensión general del contenido | El contenido se comprende a la perfección durante toda la guía, en parte por lo cotidiano de la información y en parte por la sencillez del lenguaje con que se expresa.<br>Ej.: "Sentarse para falar. Parece que canto máis crecen máis difícil nos resulta falarlles e que nos conten as súas cousas, as súas preocupacións, os seus medos, os seus descubrimientos…Pero é que somos doutra xeración e aínda que nos empeñemos non podemos ser as súas amigas e amigos pero si os seus guías, alguén que poida escoitar sen censurar, sobre todo ao chegar a adolescencia…". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | A pesar de no contar con un índice de contenidos general, la información se localiza fácilmente en el documento por la brevedad del mismo y por el uso del recurso del color. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está adaptado a los padres y madres y al personal docente de cualquier nivel educativo. Por ello se hace uso de términos cotidianos, cercanos, sin tecnicismos.<br>Ej.:"Proba a preguntarles polo que queren para o seu futuro, qué materias e carreiras lles chaman máis a atención e se iso ten que ver con ser home ou muller o usó cos seus gustos, ¿qué terían elixido noutro caso e por que? |
| Grado de información teórica | Este material tiene una finalidad más bien práctica, y por ello la información teórica está presente pero implícita en las recomendaciones y sugerencias que se aportan para poder construir una sociedad igualitaria evitando la violencia en las relaciones personales. |
| Grado de información práctica | Hay un apartado específico práctico, en el que se propone un espacio de reflexión en el hogar en torno a afirmaciones y creencias populares estereotipadas sobre el uso de la violencia y sobre la sumisión de las |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | mujeres en sus relaciones de pareja.<br>Ej.:"Reflexionar sobre las mujeres maltratadas:<br>-O maltrato só o sofren mulleres cunhas características determinadas de personalidade ou con problemas psicolóxicos." |
| Ayudas a la utilización del material | Todo el documento ofrece esta posibilidad ya que se presenta como un material didáctico práctico a través de un conjunto de sugerencias y recomendaciones para conseguir un objetivo preventivo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. La generalidad de los contenidos favorece la extrapolación, aunque requiere traducción y adaptación de los recursos a otros territorios. |
| Ámbito temporal | Transferir en el tiempo este material, sólo implica atender a la posible actualización de los recursos para la prevención y atención a las víctimas de violencia de género en la Comunidad Gallega. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información está dirigida de forma general para padres y madres, y por ello dichos contenidos se pueden extrapolar también a otro colectivos de población. |
| Idioma/lengua | Gallego |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrece la posibilidad de evaluar el material. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está disponible en formato PDF, lo que precisaría de un programa informático específico para ser impreso en Braille y así estar adaptado a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Esta guía pretende hacer educar desde casa para promover relaciones de paz y equidad a través de la comunicación, las tareas de casa, las relaciones de pareja y otros aspectos de nuestras vidas en los que cabe la reflexión y el cambio de actitudes en las y los menores de cara a prevenir la violencia de género en el futuro. El formato (breve y atractivo) favorece la lectura y la interiorización de las prácticas educativas propuestas. Todo el documento es muy práctico, y quizá sería recomendable incluir una parte previa con los conceptos clave.




Nº F_56.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Unidade didática: "Para unas relaciones de calidad, evitemos las desigualdades. Combatamos la violencia" |
| Autoría | Servicio Galego de Igualdade, Xunta de Galicia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?.....Unidad didáctica..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 92 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de educación secundaria de la Comunidad Autónoma de Galicia. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "A campaña,..., oriéntase á prevención e a detección precoz da violencia, porque estamos convencidas de que é aquí onde temos que traballar, no ámbito educativo e de sensibilización social, e apostamos por involucrar a profesoras, profesores, mozas e mozos, porque sabemos que a violencia en xeral –e en particular contra as mulleres- NON É COUSA DE MULLERES". |
| Estructuración del material | El material es una unidad didáctica, estructurada de la siguiente forma:<br>1.- Limiar<br>2.- Introdución<br>3.- As leis si, mais..., e a vida?<br>4.- Ideas para reflexionar<br>5.- Actividades de formación-convivencia e diálogo (Películas, |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Cancións) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos temáticamente hacen referencia a la violencia en general, y la violencia de género en particular. El material está diseñado para sensibilizar al profesorado de secundaria de la importancia de su papel en la educación igualitaria y no violenta, y dotar de recursos prácticos para desarrollar en las aulas. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Se produce un uso continuo de términos que incluyen a ambos sexos (todas as personas, nenas e os nenos, rapazas e os rapaces, etc." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material sólo está disponible en papel. Requiere una petición expresa al servicio Galego de Igualdade. |
| Aspecto de la presentación | El formato del material es un libro de papel reciclado con un aspecto agradable. El recurso del color se utiliza en la portada e internamente para separar capítulos con claridad. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No se presentan cuadros sintéticos que agilicen la lectura, pero sin embargo, sí están muy bien definidos –utilizando el recurso del color- los títulos, los subtítulos y los capítulos del material. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se hace uso de un lenguaje claro, de nivel formativo medio, que además de venir acompañado de explicaciones teóricamente fundamentadas, utiliza algunas palabras de vocabulario específico de jóvenes, así como algunos conceptos más técnicos.<br>Ej.: "A formación da personalidade social e moral do estudiantado é a gran finalidades educativa. O rendemento académico como única ou principal finalidade fai que a dimensión humanística da educación sexa pobre." |
| Comprensión general del contenido | La comprensión en general es buena. La primera parte del material refuerza el contenido de sensibilización, y la segunda apuesta por la generación de reflexión y actitudes críticas.<br>Ej.: "A liberdade parece algo esencialmais non precisamente para elixir marcas publicitarias senón, por exemplo, para pensar no que se considera que debemos facer, dicir, vestir, etc. segundo nacésemos home ou muller (ROLES)". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un índice sin numeración, pero resulta fácil localizar la información gracias una estructura sencilla de la unidad didáctica y al uso de páginas de presentación de cada capítulo en color. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido claramente al colectivo de referencia, al profesorado de Secundaria.<br>Ej.: "Moitas persoas pensan que, tal e como din as leis, mulleres e homes somo iguais, temos las mesmas oportunidades laborais e os salarios e os ascensos profesionais son semellantes para un e outro sexo". |
| Grado de información teórica | La información teórica se aglutina en la parte introductoria del material, que es mucho más breve que la práctica. Se exponen conceptos que justifican y respaldan la importancia de educar en igualdad.<br>Ej.: "A pensadora, filósofa, mística e activista Simone Weil defendeu a idea de que "a todas as persoas somos acreedoras de idéntica cantidade de respeto" á marxe da idade, da dignidade ou dos cargos que ocupemos na xerarquía social. Non podemos pedir o que non damos". |
| Grado de información práctica | La información práctica se localiza en la segunda parte del material y consta de una propuesta de ideas para reflexionar y actividades de |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | formación-convivencia e diálogo (películas, canciones y textos) sobre las que generar debates y reflexiones sobre el problema de la desigualdad y la violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Este material cuenta con una parte introductoria a cada capítulo práctico con algunas pistas de cómo aprovechar las actividades propuestas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. Las actividades propuestas pueden ser extrapolables a otros territorios del ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | El material es atemporal, pudiendo ser ampliable con nuevas películas, canciones o textos sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está claramente destinado al colectivo diana debido al trabajo de interacción que tiene con el alumnado de un determinado nivel formativo, Secundaria. |
| Idioma/lengua | Gallego |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrece esa posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está sólo disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Es un material dirigido al profesorado de Educación Secundaria para trabajar en el fomento y consolidación de valores sobre los que asentar las relaciones personales (igualdad, respeto, libertad, autonomía, resolución de conflictos, etc.).
Con un formato sencillo pero práctico su principal valor es el que aportan las propuestas prácticas de trabajo con el alumnado. Estas se basan en la generación de debate y reflexión a partir de productos cercanos (películas, canciones, artículos periodísticos, etc.).




Nº F_56.6

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Materiales para educación infantil y primaria: "Modelo y motor de prevención de la violencia contra las mujeres. Igualdad como solución" |
| Autoría | *Servicio Galego de Igualdade e AsociaciónSocio-Pedagóxica Galega.* |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 (reeditado) |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?.....Unidad didáctica..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *41 páginas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesorado de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Galicia.* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ |
| Estructuración del material | El material está estructurado de forma razonable:<br>1. Introducción<br>2. Obxectivos<br>3. Metodoloxía<br>4. Contidos e propostas de traballo<br>5. Instrumentos de observación da práctica diaria<br>6. Materiais comentados |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 7. Teléfonos de interese<br>8. Bibliografía |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos que se incluyen en la guía están totalmente adaptados al colectivo diana al que van dirigidos, al profesorado de educación Infantil y Primaria que persigue el objetivo de educar en valores y fomentar actitudes de rechazo de la violencia. A pesar de estar dirigido al personal docente, se pretende involucrar a las familias y a la sociedad en general, en la sensibilización, la definición del problema y la difusión de procedimientos de actuación. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuamente se hace uso de términos igualitarios: "do profesorado, rapaces/rapazas, nenas e nenos, etc." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente disponible en la página web del Servizo Galego de Igualdade. |
| Aspecto de la presentación | El aspecto de la presentación es colorida, juvenil y muy manejable. Combina colores, ilustraciones y títulos llamativos tanto en las partes más teóricas como en las de las actividades. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Además del índice de contenidos, se incluyen a lo largo del texto cuadros resumen, ilustraciones que referencia al texto que acompañan, negritas, diferentes tamaños de letra, etc. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, sencillo y directo. Se basa en ideas teóricas clave expresadas de forma que el alumnado de infantil y primaria puedan comprenderlo.<br>Ej.: "A muller, nos medios, soe presentarse como temra, delicada, fermosa, moza, submisa, discreta, preocupada sobre todo polo físico, por ter un corpo perfecto. Resaltan como as súas función máis importantes na sociedade a realización das tareas domésticas, coidado dos fillos e fillas, coidado do marido, responsábel da boa marcha da familia." |
| Comprensión general del contenido | La información resulta de muy fácil comprensión porque los contenidos se transmiten de una forma fácil y concreta para que el profesorado pueda trasladar la información al alumnado.<br>Ej.: "A crenza de que as persoas maiores teñen dereitos sobre os seus corpos, a obediencia incondicional esixida ás criaturas pequeñas, favorece a non protección ante os abusos sexuais. As persoas que exercen violencia contra as mulleres, contan coa colaboración inicial da vítima normalmene por ameazas ou engaños." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material cuenta con un buen índice de contenidos situado al comienzo del documento. Está numerado y suficientemente desagregado y el tamaño y el color de los títulos facilitan mucho la localización de la información en el documento. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado está adaptado al profesorado que imparte la formación entre el alumnado de Infantil y Primaria, y por ello se configura de tal forma que se pueda expresar verbalmente todo lo contenido en el texto. |
| Grado de información teórica | Este material presenta un ligero desequilibrio entre la información teórica y la práctica. La parte teórica se ubica al comienzo de cada unidad temática, e inmediatamente después se incluyen actividades prácticas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información práctica | Los recursos prácticos configuran la parte más importante del material, por ello de cada capítulo se proponen dos actividades a desarrollar, sobre las cuales se definen los objetivos y la metodología para aprovechar el material.<br>Las actividades tienen que ver con los siguientes contenidos:<br>-Xénero, sexismo e desigualdade<br>-Educación afectiva e dos sentimentos<br>-Resolución de conflictos. Relacións Interpresoals<br>-Violencia contra as mulleres.<br>Además se incluyen referencias a otros materiales que pueden ser utilizados de forma complementaria. |
| Ayudas a la utilización del material | En el capítulo de metodología se define la forma de cómo se debería utilizar el material para un mayor aprovechamiento del mismo.<br>Ej.: "A metodoloxía a empregar ten qye ser participativa e ao tempo reflexiva posto que o que pretendemos e que sexan as rapazas e os rapaces os que, a través dunha actitude crítica, sexan quen de cuestionar o modelo sexista imperante." |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito autonómico, pero podría ser transferible a otros territorios traduciendo el material. |
| Ámbito temporal | Presenta contenidos generales, que pueden ser extrapolables en el tiempo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Podría ser extensible a profesionales de los diferentes niveles de formación básica. |
| Idioma/lengua | Gallego |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se detalla esa posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión del programa, en PDF, precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. En la celebración de la jornada se prevén servicios específicos de atención a personas con discapacidad. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es muy recomendable para trabajar en la prevención de la violencia contra las mujeres con niños y niñas de Educación Infantil y Primaria. Propone una metodología participativa que se basa en el objetivo de generar reflexión y debate para concienciar y favorecer valores de colaboración y resolución pacífica de conflictos.
Haciendo uso de un lenguaje sencillo, tiene un formato de fácil manejo, y aspecto atractivo y colorista, pero lo más destacable es la recopilación de actividades prácticas y la propuesta de otros buenos materiales para complementar.




Nº F_57.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Cuentan igual". Taller de resolución pacífica de conflictos desde un enfoque de género. Guía didáctica para alumnado de Educación Infantil (3 a 6 años) |
| Autoría | Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... ..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* | *De violencia en general* √ |
| Volumen/Duración | 55 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Infantil |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El actual Plan de Acción Integral contra la Violencia de género de la Comunidad de Madrid (2005-2008), en su área 1 (Sensibilización y Prevención), se recoge, como objetivo específico, el fomento de valores igualitarios y no discriminatorios por razón de sexo/género en los diferentes niveles del sistema educativo, estableciendo, para su cumplimento, una serie de medidas, que fundamentalmente se refieren a la impartición de Talleres de Educación en Igualdad y Prevención de la Violencia de Género". |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Presentación |

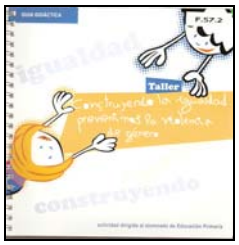
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2º Marco legal en igualdad y violencia de género<br>3º Definiciones de conflicto y resolución pacífica<br>4º Actividades de Prevención |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo (específicamente para educación infantil) de modo que responden a las necesidades concretas del colectivo diana. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Ej.: Uso siempre de "las niñas y los niños" en cambio se aparecían otros casos como el de uso de "maestro" para referirse al profesorado, excluyendo a las profesionales de este ámbito. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información sólo está disponible si se realiza una petición expresa ya que el material físicamente no está disponible a través de Internet. |
| Aspecto de la presentación | Presentación colorista y atractiva. Existe un equilibrio entre las imágenes y los contenidos. Y los colores de fondo son uniformes y contrastan con la fuente. Las imágenes de los materiales prácticos están muy acorde con la franja de edad del alumnado a quien van dirigidas las actividades. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No tiene lugar la presencia de cuadros resumen pero la estructura del manual en sí facilita una lectura eficaz del contenido. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El contenido se presenta claramente. Poco esquemático pero claro en su exposición, siguiendo un esquema sencillo basado en cuatro ideas fundamentales. |
| Comprensión general del contenido | En general la compresión del contenido no presenta especiales dificultades, sin embargo tampoco expresa algunas ideas clave de la forma más clara que podría hacerlo y que siguiera cumpliendo con un elevado nivel formativo.<br>Ej.: "Los conflictos son situaciones en las que la persona, consigo misma o con otras, entra en oposición o desacuerdo porque sus posiciones, sus intereses, sus necesidades, sus deseos o valores son compatibles o percibidos como incompatibles, entrando en juego con importante papel los sentimientos y las emociones. Parte de considerar a cada ser humano como un ser único y por ello, diferente del resto. Es inherente a la condición humana, abierto a la regulación constructiva." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice detallado, aunque no numerado. Sin embargo esto no dificulta la correcta localización de los distintos apartados gracias a la claridad de los encabezados. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es muy elaborado, presentando un gran número de términos técnicos psicopedagógicos que podrían complicar el uso más práctico del material.<br>Ej.: "Las necesidades comunicativas (intralingüísticas, de género e interculturales) en entornos múltiples demandan respuestas" o "La mediación ayuda a superar los binarismos que están en el origen mismo de las relaciones." |
| Grado de información teórica | No se intercala la información teórica con información práctica sino que se presentan claramente en distintos apartados de modo que la última parte práctica apoya las primeras más teóricas. En el documento predomina el texto para cumplir el objetivo de sensibilización pero tiene un fin fundamentalmente práctico para |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | cumplir el objetivo de prevención primaria. |
| Grado de información práctica | Se muestra claramente su carácter más práctico con actividades recomendadas para poner en práctica la transmisión de la información de interés al alumnado a través de material didáctico específico que acompaña a esta guía:<br>1. "Líbria busca sonrisas en el patio I"<br>2. "Líbria busca sonrisas en el patio II"<br>3. Plantillas para las actividades de expresión plástica |
| Ayudas a la utilización del material | Únicamente se presenta esta posibilidad en el aparatado que se explica el contenido del material didáctico. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está territorialmente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | La actualización de los contenidos se precisaría en los casos que se hacer referencia a la normativa en igualdad y violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información teórica está dirigida al profesorado en general (claramente pedagógica), mientras que la más práctica está específicamente elaborada para profesorado que imparte clase a alumnas y alumnos de educación infantil. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | No presenta esta posibilidad. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de una educación en valores desde la infancia que prima la resolución pacífica de conflictos, donde tiene un lugar muy importante la erradicación de la violencia de género. Su principal interés reside en la detallada interacción que se recomienda con el alumnado de educación infantil.

Se trata de un material sencillo aunque con un enfoque original y atractivo. Además, ofrece información fundamental sobre sensibilización, legislación y prevención primaria. Aunque la información aportada sobre sensibilización se presenta muy fundamentada, resulta algo más técnica de lo esperado para el objetivo perseguido.




Nº F_57.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Taller "Construyendo la igualdad prevenimos la violencia de género" para el alumnado de Educación Primaria (7 a 12 años) |
| Autoría | Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 48 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Primaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Objetivo [...] se pretende que el alumnado de primaria:<br>- comprenda cómo es el maltrato y el buen trato a través de conceptos asociados a acciones que los define<br>- identifique las acciones y actitudes que generan relaciones de maltrato, en un contexto cotidiano." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Fundamentación de objetivos<br>2º Sesiones:<br>-Sesión 1: Definiendo mal trato y buen trato<br>-Sesión 2: Identificando mal trato y buen trato de género<br>-Sesión 3: Vivencia en igualdad |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | -Sesión 4: Fomentando la Solidaridad<br>3º Anexos: Materiales para dinámicas y Propuestas para profesorado |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo (específicamente para educación primaria) de modo que responden a las necesidades concretas del colectivo diana. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de "las niñas y los niños", "la niñez", "todas las personas" o "tod@s". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información sólo está disponible si se realiza una petición expresa ya que el material físicamente no está disponible a través de Internet. |
| Aspecto de la presentación | Presentación colorista, atractiva y de fácil manejo. Se observa una pequeña dificultad en la claridad para leer el contenido con las letras "mal trato, buen trato" como marca de agua en el fondo de cada página, ya que no contrastan con el texto principal. Es un diseño es innovador pero puede resultar poco práctico para el efecto de utilidad que pretende una guía. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No hay cuadros resumen pero la estructura del manual en sí facilita una lectura eficaz del contenido dividido en cuatro apartados generales, gracias a su buena organización. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El contenido se expone claramente. La parte más textual es poco esquemática, pero clara en su exposición. La parte más dinámica tiene un esquema homogéneo y claro. |
| Comprensión general del contenido | En general la compresión del contenido no presenta especiales dificultades, sigue un esquema sencillo basado en cuatro apartados diferenciados denominados sesiones en los que se expone una idea clave por sesión, con recomendaciones para impartir al alumnado de primaria. Todo el contenido en general se expresa de forma clara y presentan un nivel formativo apropiado.<br>Ej.: "La metodología a utilizar busca la reflexión y la vivencia de emociones, a través del trabajo individual y grupal, que favorezcan la construcción colectiva del conocimiento, así como la práctica en resolución de conflictos desde el respeto y el buen trato." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice detallado numerado. La localización de los contenidos es correcta aunque no demasiado eficaz. Ya que está distribuido en cuatro sesiones y éstas se utilizarán en distintos momentos. Sería más práctico con el uso de un elemento de localización más directo como una pestaña a modo de separador lateral que facilite la localización directa de cada sesión que se precise. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está perfectamente adaptado al colectivo de profesionales diana. Se observa una terminología pedagógica y cercana a la vez que facilita el uso eficaz del material. Incluye además un apartado de glosario de términos en el que incluye aclaraciones terminológicas. |
| Grado de información teórica | En el material no se intercala la información teórica con información práctica sino que se presentan en apartados diferenciados claramente. El contenido está especialmente elaborado en la primera parte introductoria, más teórica.<br>Ej.: "De acuerdo con la organización patriarcal de la sociedad, basada en la supremacía de los varones y de lo masculino, sobre la inferiorización de las |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | mujeres y o femenino, se produce una violencia estructural con las mujeres dando como resultado la división sexual del trabajo, el uso desigual de los tiempos, reparto desigual de ámbitos…y de manera manifiesta como agresiones explícitas de maltrato de pareja, violaciones, acoso, etc.” |
| Grado de información práctica | La segunda parte (más extensa) se muestra claramente más práctica, con dinámicas para aplicar la transmisión de la información de interés al alumnado, y guardando un esquema homogéneo en cada sesión:<br>1. Objetivos<br>2. Secuencia de intervención: introducción (base argumental de la sesión), dinámica, conclusiones y materiales. |
| Ayudas a la utilización del material | Todo el documento ofrece esta posibilidad ya que se presenta como un material didáctico práctico.<br>Ej.: “Si bien la guía puede ser utilizada como referencia para trabajar con todos los ciclos de Primaria, las técnicas aquí expuestas han de adecuarse, en la forma y en el lenguaje, a los distintos ciclos”. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está exclusivamente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | La actualización de los contenidos se precisaría en los casos en los que se utilizan ejemplos en las dinámicas sobre películas, personajes de ficción, costumbres sociales, etc. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información teórica está específicamente dirigida al profesorado en general (claramente pedagógica). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | No se presenta esa posibilidad. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material con los objetivos claros de Sensibilización y Prevención en el nivel de educación primaria. Resulta especialmente interesante por el hecho de ofrecer una información práctica muy amplia, con multitud de consejos y recomendaciones de uso, para la interacción con el alumnado de educación primaria y la interiorización de estos valores por parte de estas niñas y niños específicamente.




Nº F_57.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guía didáctica Taller "Construyendo la igualdad, prevenimos la violencia de género" para alumnado de Educación Secundaria (de 1º a 4º de la E.S.O) |
| Autoría | Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 43 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Esta guía didáctica está elaborada con el fin de convertirse en un recurso de fácil acceso y utilización para todo aquel agente socioeducativo que se enfrente a la labor de trabajar la prevención de la violencia de género con el alumnado de Educación Secundaria." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Fundamentación de objetivos<br>2º Sesiones:<br>-Sesión 1: Construcción de la identidad de género |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | -Sesión 2: De la desigualdad al mal trato. De la igualdad al buen trato<br>3º Anexos: Materiales de dinámicas |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo (específicamente para educación secundaria) de modo que responden a las necesidades concretas del colectivo diana. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de "las niñas y los niños" o "la niñez" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información sólo está disponible si se realiza una petición expresa ya que el material físicamente no está disponible a través de Internet. |
| Aspecto de la presentación | Presentación colorista, atractiva y de fácil manejo. Con una estética muy acorde al gusto del alumnado de esa edad para identificar fácilmente el material con la población a la que indirectamente está dirigido. En definitiva es un diseño innovador y aparentemente práctico para el efecto de utilidad que se pretende. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No tiene lugar la presencia de cuadros resumen, pero la estructura del manual en sí facilita una lectura eficaz del contenido dividido en dos apartados generales, gracias a su buena organización. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El contenido se expone claramente. La parte más textual es breve, aunque más elaborada teóricamente que la segunda parte, más práctica y dinámica, que presenta un esquema homogéneo y claro. |
| Comprensión general del contenido | En general la compresión del contenido no muestra especiales dificultades, sigue un esquema sencillo basado en dos apartados diferenciados denominados sesiones, en los que se expone una idea clave por sesión, con recomendaciones para impartir al alumnado de secundaria. Todo el contenido en general se expresa de forma clara.<br>Ej.: "…es muy importante educar dese la niñez en valores de igualdad, en actitudes y formas alternativas que fomenten el equilibrio de poder, la corresponsabilidad, el reparto equitativo de ámbitos sociales, entre mujeres y varones, y sobre todo, en la sensibilización para desmarcarse de estereotipos sexistas que fundamentan la desigualdad de géneros y que dan como consecuencia la violencia contra las mujeres." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice detallado numerado. La localización de los contenidos es correcta ya que sólo se deben localizar dos apartados fundamentales. Sin embargo, podría resultar más eficaz la introducción un elemento distintivo (separador que sobresaliera) para cada sesión, ya que estás se utilizarán en distintos momentos del tiempo. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está perfectamente adaptado al colectivo de profesionales diana. Se observa una terminología pedagógica y cercana a la vez que facilita el uso eficaz del material. Incluye además un apartado de glosario de términos en el que incluye aclaraciones terminológicas. |
| Grado de información teórica | En el material se muestran en apartados claramente diferenciados la información teórica de la práctica. El contenido está especialmente elaborado en la primera parte introductoria, más teórica. |
| Grado de información práctica | La segunda parte (más extensa) se exhibe claramente más práctica, con dinámicas para aplicar la transmisión de la información de interés al alumnado, y guardando un esquema homogéneo en cada sesión: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 1. Objetivos.<br>2. Secuencia de intervención: presentaciones, base argumental de la sesión, dinámicas y conclusiones. |
| Ayudas a la utilización del material | Todo el documento ofrece esta posibilidad ya que se presenta como un material didáctico práctico.<br>Ej.: "Con las ideas estereotípicas que hayan surgido en la primera parte de la dinámica, se definen algunos roles de género con los que se trabajará a continuación. Convienen dirigir al grupo hacia roles que propicien el poder desvelar ideas machistas, que conlleven mal trato en mayor o menor medida, para que puedan vivencia las consecuencias producidas por ello." |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está exclusivamente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | La actualización de los contenidos se precisaría en los casos que se hace uso de ejemplos, como en las dinámicas sobre películas, personajes de ficción, costumbres sociales, etc. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información teórica está específicamente dirigida al profesorado en general (claramente pedagógica). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Sólo existe versión en papel. |

*Aspectos a destacar:*

La finalidad principal de este material es trasmitir valores igualitarios y no discriminatorios por razón de género, con el fin de reforzar una educación basada en la no violencia, que potencie la intransigencia ante actitudes de este tipo y permita una convivencia sin discriminaciones por razón de género, así como la difusión de una cultura de la Igualdad. Este objetivo es especialmente interesante si se tiene en cuenta la importancia de la inculcación de este tipo de valores en esta fase de la socialización (primera etapa de la adolescencia).

Además resulta relevante que los contenidos, especialmente los ejemplos, están perfectamente adaptados a la edad del alumnado al que se dirige indirectamente el material, motivando así su interés.




Nº F_57.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guía didáctica: "Construyendo la igualdad, prevenimos la violencia de género" para alumnado de Educación Secundaria (1º y 2º de Bachillerato) |
| Autoría | Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 10 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…con la finalidad de ir poniendo las bases que favorezca actitudes y comportamientos no tolerantes con las situaciones de Violencia de Género que se producen a diario en nuestra sociedad, y contribuyendo, así a un cambio de mentalidades, a través de la eliminación de roles y estereotipos sexistas, lo que permitirá consolidar valores culturales de Igualdad para aceleren el cambio en la mentalidad social." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Objetivos<br>2º Metodología |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º Análisis del contenido de 3 DVD's temáticos<br>4º Anexos: Recursos, Glosario, etc. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo (específicamente para educación secundaria) de modo que responden a las necesidades concretas del colectivo diana (el profesorado). |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos genéricos como "alumnado" y "profesorado" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información sólo está disponible si se realiza una petición expresa ya que el material físicamente no está disponible a través de Internet. |
| Aspecto de la presentación | Presentación sencilla y muy clara. Ofrece una estética neutra y enfocada a un fin práctico. Se diferencia un apartado para cada uno de los tres análisis temáticos que se realizan, llamados "microespacios" que vienen en formato DVD. |
| Elementos facilitadores de la lectura | La parte de análisis de material didáctico-práctico se exhibe como cuadros resumen con una estructura muy fácil de leer. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El contenido se expone claramente. La parte más textual es breve, y poco elaborada teóricamente, mientras que la segunda parte, más práctica y dinámica, presenta un esquema homogéneo y claro. |
| Comprensión general del contenido | En general la compresión del contenido no muestra dificultad, sigue un esquema sencillo basado en la parte más práctica del material. Esta parte más dinámica está diferenciada en tres análisis temáticos que se basan más en la visualización de un video que en la exposición teórica de una idea.<br>Ej.: "…se realizará el visionado de cada microespacio, analizándolo detenidamente con la ayuda de las actividades que se presentan en esta guía. Puede ser útil realizar un último visionado completo para facilitar la elaboración de conclusiones." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice detallado numerado. La localización de los contenidos es muy sencilla especialmente por la escasez de contenido y por la buena organización. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está perfectamente adaptado al colectivo de profesionales diana. No se observa gran cantidad de terminología pedagógica ya que la información textual desarrollada es muy escasa, debido a su enfoque eminentemente práctico. Incluye un apartado de glosario de términos que se dan en el análisis temático posterior a los videos visionados. |
| Grado de información teórica | En el material se muestran dos apartados claramente diferenciados: la información teórica y la práctica. El esfuerzo teórico se ve supeditado a la dinámica planteada en el material. |
| Grado de información práctica | El visionado de un DVD, con tres vídeos temáticos, servirá de dinámica para después ser comentados y analizados. Esta segunda parte es más extensa, y se exhibe claramente más práctica, con dinámicas para aplicar la transmisión de la información de interés al alumnado, y guardando un esquema homogéneo en cada visionado:<br>1. Análisis temático.<br>2. Análisis de la imagen<br>3. Minutos |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4. Análisis lingüístico<br>5. Reflexiones |
| Ayudas a la utilización del material | Todo el documento ofrece esta posibilidad ya que se presenta como un material didáctico práctico a través de un esquema muy claro y homogéneo para cada video temático y su posterior análisis. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está exclusivamente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | No precisa de actualización inmediata de los contenidos gracias a su generalidad en la temática tratada. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información teórica está específicamente dirigida al profesorado en general por las funciones que cumple y la labor directa que tiene en la socialización de la población joven. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material didáctico teórico sólo está disponible en papel y los videos no están subtitulados. |

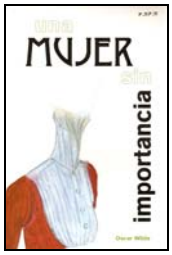
*Aspectos a destacar:*

La finalidad principal de este material es trasmitir valores igualitarios y no discriminatorio por razón de género, con el fin de reforzar una educación basada en la no violencia, que potencie la intransigencia ante actitudes de este tipo y permita una convivencia sin discriminaciones por razón de género, así como la difusión de una cultura de la Igualdad.

Este objetivo es especialmente relevante si tenemos en cuenta la importancia de la inculcación de este tipo de valores en esta fase de la socialización (segunda etapa de la adolescencia).

Además, resulta muy interesante el uso de técnicas alternativas de transmisión de valores, como el materia audiovisual (teniendo en cuenta la presencia que tiene este tipo de formato en esta edad) y el hecho de que el contenido de los videos-ejemplos están perfectamente adaptados a la edad del alumnado al que se dirige indirectamente el material.




Nº F_57.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guión adaptado y Guía didáctica de 2 obras de teatro adaptadas al alumnado de entre 12 a 16 años junto con una Guía del profesorado. |
| Autoría | Dirección General de la Mujer de la Comunidad de Madrid |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 y 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... ..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | Entre 113 y 117 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El guión adaptado incluido en esta publicación permite poner a disposición de los Centros Escolares una obra de fácil representación para un alumnado de entre 12 y 16 años que reforzará […] la difusión del concepto de Igualdad, premisa sin la cual no es posible la erradicación de la Violencia de Género." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Presentación<br>2º Objetivos y Metodología |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º Lectura didáctica de apoyo al profesorado:<br>- Situación en el contexto del autor y la obra<br>- Análisis de los personajes<br>- Conclusiones del drama<br>4º Anexos |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo (específicamente para educación secundaria) de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos genéricos como "profesorado" o "alumnado" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información sólo está disponible si se realiza una petición expresa ya que el material físicamente no está disponible a través de Internet. |
| Aspecto de la presentación | Presentación sencilla y muy clara. Ofrece una estética neutra pero innovadora que juega con la combinación de imágenes y letras desordenadas, que le añaden atractivo pero no le restan comprensión. De presencia casi monocroma, aporta nitidez a la presentación. Uso del color en momentos puntuales con fines prácticos para diferenciar contenidos fundamentales. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Tras el análisis de cada personaje de la obra se incluye un cuadro resumen con ideas que ayudan a la introducción de una reflexión para el alumnado sobre dicho personaje. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El contenido se expone claramente. Tanto la parte teórica como la práctica tienen un aspecto nítido, bien diferenciado entre sí, con títulos y encabezados llamativos que permiten discernir el contenido que incluye cada apartado. |
| Comprensión general del contenido | En general la compresión del contenido no muestra dificultad. Por un lado, el apartado más teórico se encuentra bien elaborado y fundamentado con multitud de datos sobre el autor y su época, con un nivel de comunicación medio-alto. Por otro lado, la más dinámica (la de análisis de los personajes) está expresada de forma más cercana y coloquial para servir de apoyo a las conclusiones del alumnado de secundaria. Ambas formas de comunicación resultan correctas.<br>Ej.: Análisis de los personajes: "Doña Irene es una mujer ignorante y no tiene suficientes luces para ocultar que su interés está exclusivamente del lado del dinero y de la vanidad social. Finalmente, consigue lo que quiere, sin importarle los medios." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice detallado numerado. La localización de los contenidos es sencilla, y los títulos, especialmente llamativos, facilitan esta tarea. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está perfectamente adaptado al colectivo de profesionales diana. Tanto el lenguaje más técnico como el más coloquial. No se observa gran cantidad de terminología pedagógica, ya que los contenidos se basan en la obra literaria tratada, sin embargo la forma de comunicación está adaptada a la finalidad de cada parte (más teórica o más práctica). |
| Grado de información teórica | En todo el documento prima la información textual aunque se diferencia una primera parte más teórica, elaborada y fundamentada, |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | especialmente la parte metodológica y los apuntes sobre la sociedad sobre la época de la obra y el autor. |
| Grado de información práctica | El contenido más práctico se centra en los apartados sobre Análisis literario de los personajes y Conclusiones de la obra. Estos permiten identificar una idea fundamental sobre igualdad y violencia de género con una parte de la obra, lo que lleva así a una dinámica de reflexión y debate. |
| Ayudas a la utilización del material | En el apartado más práctico se incluye un cuadro sintético de ideas claves al final de análisis de cada personaje que guían al profesor en la reflexión del alumnado sobre cada personaje de la obra. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está exclusivamente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | No precisa de actualización inmediata de los contenidos gracias a su generalidad en la temática tratada. Cada año se edita un material con la misma estructura pero basado en una clásico literario diferente, aunque siempre tienen en común el enfoque de género. Es por ello que se han analizado conjuntamente los materiales de 2007 y 2008. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información teórica está dirigida al profesorado en general por las la labor directa que tiene en la socialización de esta población joven. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación, opciones para la mejora, cuestionario, espacio de observaciones, etc. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material sólo está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material que además de formar parte de una colección de obras literarias adaptadas, da continuidad a la línea emprendida de elaboración de material didáctico específico en materia de prevención de la violencia de género para el alumnado de secundaria.

Una cuestión especialmente relevante es que la adaptación del análisis de las obras se ha hecho desde un enfoque modernizador y atractivo al alumnado actual. En ello se ha tenido en cuenta la universalidad de la temática de dichas obras literarias. Resulta de especial interés la posibilidad que dan los materiales para generar debate entre el alumnado.

Cada guía tiene un esquema exactamente igual cada año, aunque basado en obras literarias diferentes, es por ello que el análisis se ha realizado conjuntamente, ya que el formato, objetivos, metodología seguida, etc., resultan ser idénticos.



Nº F_58.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Manual de Conocimientos y Práctico del profesorado: La máscara del amor. Programa prevención de la violencia de de la pareja." |
| Autoría | Instituto de la Mujer de la Región de Murcia.<br>Inmaculada Aroca Montolío y Vicente Garrido Genovés. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2005 (en la actualidad está en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* ☐ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ *Violencia de Género particular* √ | |
| Volumen/Duración | Manual de Conocimientos del Profesorado: 89 páginas<br>Manual Práctico del Profesorado:129 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de educación secundaria de la Región de Murcia. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "En este Manual de Conocimientos analizamos y desgranamos el complejo problema de la violencia de la pareja de acuerdo con investigaciones y datos relevantes… Para ello, hemos recurrido a presentar los tópicos de los que se tiene mayor información y que actualmente constituyen una base necesaria para debatir este espinoso asunto y, mucho más, para dirigir clases o seminarios de prevención." |
| Estructuración del material | La información está colocada según la organización temática del amor y la posible consecuencia de la problemática de la violencia:<br>Unidad 1.- El amor y el enamoramiento. Los mitos del amor<br>Unidad 2.- El autoconocimiento. La teoría de los círculos concéntricos |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | del amor<br>Unidad 3.- La intuición<br>Unidad 4.- Los tipos de violencia. El abuso psicológico y el acoso<br>Unidad 5.- Los tipos de violencia. El abuso físico y sexual<br>Unidad 6.- ¿Quiénes son los agresores de las mujeres?<br>Unidad 7.- Cómo se sale de una relación violenta |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están claramente pensados para dotar de los conocimientos y los recursos necesarios a las y los profesores de Secundaria para desarrollar cursos o seminarios de prevención de la violencia de género, así como manejar las situaciones didácticas que pueden surgir en las clases. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Se produce un uso continuo de términos que incluyen a ambos sexos (alumnado, profesorado, monitor/a). |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material sólo está disponible en papel. Requiere una petición expresa al Instituto de la Mujer de la Región de Murcia. |
| Aspecto de la presentación | Los contenidos son presentados en dos libros (Manual de Conocimientos y Práctico) de aspecto sobrio. Tan sólo se hace uso de colores en las dos portadas, mientras que la información está contenida sobre papel blanco y letra negra, de fácil lectura por el tamaño de la misma. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No se presentan cuadros sintéticos que agilicen la lectura, pero sin embargo, sí están muy bien definidos los títulos, los subtítulos y aquellos fragmentos que tiene que explicar el o la profesora que están resaltados en negrita.<br>Ambos materiales presentan un índice temático general que permite ubicarse en el texto. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se hace uso de un lenguaje sencillo y claro, que además de venir acompañado de explicaciones elaboradas y fundamentadas, utiliza algunas palabras de vocabulario específico de jóvenes, así como explicaciones científicas de algunos aspectos.<br>Ej.: "Este nuevo amor, el amor maduro, tiene también su química: se trata fundamentalmente de una hormona, la vasopresina, que está fabricada principalmente en el hipotálamo y en las gónadas (ovarios y testículos)…". |
| Comprensión general del contenido | La comprensión en general es buena. Todas las unidades especifican los objetivos, la información previa que tiene que asimilar el profesorado y las actividades prácticas a desarrollar con las y los alumnos.<br>Ej.: "El propósito es que el alumnado conozca las diferencias entre el deseo sexual, el amor y el enamoramiento,…, que el amor tiene unos límites, y que no basta para evitar que alguien deje de hacernos daño". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias una estructura sencilla de las unidades didácticas y al índice claro, que se corresponde en los dos manuales. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido claramente al colectivo de referencia, al profesorado de Secundaria, y sólo tendría sentido extrapolarlo a otros colectivos que den formación al alumnado de Secundaria.<br>Ej.: "Intente trabajar los objetivos del tema de forma conciliadora para no |

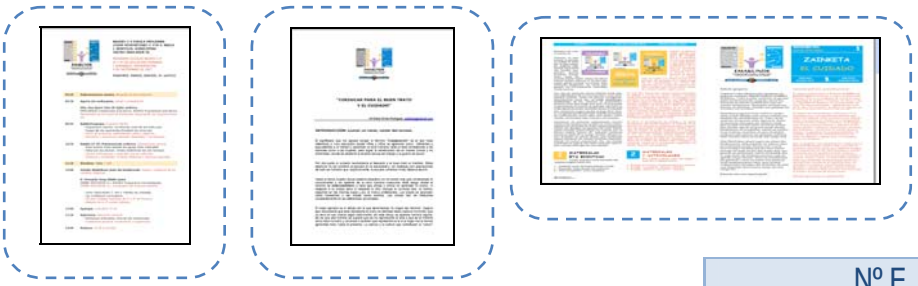
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | "romper" la magia del amor, pero, al mismo tiempo, demuestre que los sentimientos podemos dominarlos, en particular cuando una relación nos hace daño". |
| Grado de información teórica | La información teórica se incluye en el Manual de Conocimientos, en el que se analizan y desgranan, a partir de los resultados de las investigaciones sobre la materia, conceptos sobre el problema de la violencia de género.<br>Ej.: "El neurólogo Joseph LeDoux ha descubierto que el cerebro tiene dos grandes autopistas para integrar las emociones y la razón: "la vía de arriba" y la "vía de abajo". |
| Grado de información práctica | La información práctica se localiza en el "Manual Práctico", donde se proponen actividades pedagógicas a modo de ejercicio (pueden ser adaptadas según la necesidad y el deseo del o la profesora). |
| Ayudas a la utilización del material | Este material –ambos manuales- cuenta con una introducción con instrucciones sobre cómo sacar partido a las unidades didácticas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada la comunidad autónoma de la que procede el material. |
| Ámbito temporal | El material es atemporal, de hecho, la fecha de publicación del mismo es el año 2005 y continúa estando en uso. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está claramente destinado al colectivo diana debido al trabajo de interacción que tiene con el alumnado de un determinado nivel formativo, Secundaria. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está sólo disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material destinado al alumnado de Secundaria de cualquier Comunidad Autónoma, enfocado a contenidos muy ajustado a esa etapa adolescente. Contiene un elevado grado de información teórica y científica sobre el proceso de enamoramiento, los tipos de violencia, los agresores y cómo salir y prevenir una relación violenta.

A pesar de tener un formato sobrio, es un material muy completo con gran cantidad de actividades didácticas y pedagógicas, así como recomendaciones para el profesorado de cómo implementarlas con éxito.

Además, en cada unidad temática se ofrece una relación de referencias bibliográficas para que las y los profesores que lo deseen profundicen en algún aspecto.



Nº F_60.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Materiales Programa Nahiko 2007-2009:<br>Seminarios de presentación de cada unidad didáctica<br>Formación para el profesorado de cada unidad didáctica.<br>Unidades didácticas para el profesorado.<br>Unidades didácticas para el alumnado." |
| Autoría | Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007-2009 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | - Seminario: folleto del programa de la jornada de presentación.<br>- Unidades didácticas: 4 páginas cada una.<br>- Formación para el profesorado: entre 10 y 20 páginas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de los centros educativos de primaria. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El objetivo de este programa coeducativo es la sensibilización y prevención del maltrato que sufren las mujeres. Dado que éste es una manifestación y consecuencia extrema de la desigualdad estructural entre mujeres y hombres, el programa trata de que nuestras alumnas y alumnos se den cuenta de ello y actúen en consecuencia." |
| Estructuración del material | Todo el material está dividido en varios documentos con una perspectiva de sensibilización y prevención de la violencia de género, |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | diferenciando el material teórico (formación del profesorado) del práctico (unidades didácticas profesorado y el alumnado). Además, el material viene precedido por una jornada de presentación en la que se hace entrega del material didáctico (de la que se analizará el programa).<br>*Nota: Entre estos materiales didácticos se pueden encontrar un total de 4 unidades didácticas todas dirigidas a erradicar la violencia de género.* |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados al colectivo a quien va dirigido, estrechamente relacionado con el ámbito educativo. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos. Además, en el material se afirma: "Por medio de la organización escolar, el lenguaje, los contenidos de las materias, los métodos de enseñanza y aprendizaje, los juegos, las relaciones, la representatividad, etc., niñas y niños van aprendiendo que ser hombre o mujer en el mundo no tiene categoría equivalente." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Fácilmente se puede llegar al material a través de una página web expresamente elaborada para el programa educativo NAHIKO, del Instituto Vasco de la Mujer (Emakunde) |
| Aspecto de la presentación | Los documentos teóricos y prácticos que componen este material presentan dos aspectos físicamente diferenciados. Los documentos más teóricos son sencillos y no presentan demasiados elementos gráficos. En cambio, los documentos más prácticos son muy atractivos y utilizan diversos recursos llamativos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No se hace uso de este tipo de recursos en las unidades didácticas o la formación para el profesorado. Sin embargo, en los programas de presentación cada contenido viene detallado por la hora en la que tendrá lugar cada presentación. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje claro, con diferente expresión si se trata de unidad didáctica (más cordial), formación del profesorado (más formal) o programa del seminario de presentación (escueta y concisa) pero en todos los casos el enfoque de género y la legibilidad se producen en la misma medida. |
| Comprensión general del contenido | A pesar de la diferencia de lenguaje utilizado en unos y otros apartados, en general los contenidos son de buena comprensión.<br>Ej.: (Unidad didáctica): "Habitualmente, y como contagio e imitación de la realidad social adulta que perciben, se produce entre las chicas y chicos de esta edad una creciente universalización del modelo masculino y un mayor reconocimiento de sus valores, experiencias, intereses, aficiones, reglas, comportamientos, etc."<br>(Formación del profesorado): "Así que es necesario, para prevenir la violencia hacer desaparecer progresivamente todas las formas de sexismo, tanto el llamado hostil como el llamado sutil. El sexismo hostil se identifica con las formas burdas de machismo y misoginia y el sexismo sutil es paternalista y proteccionista y aunque por una parte se declara partidario de la dignidad de las mujeres y del respeto a sus derechos, por otra las relega a los papeles más tradicionales, disfrazados -eso sí- con oropeles de virtudes específicas del bello sexo, que las hacen aptas para cuidar y amar a todo el mundo antes que a ellas mismas y hurtándolas a un tiempo del campo real y simbólico de |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | los chicos..” |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Ninguno de los documentos que componen el material presenta índice o esquema de contenidos previo. Sin embargo por su disposición apenas precisan de elementos de localización. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado en todos sus apartados está dirigido al colectivo diana, ya que se centra en las necesidades del ámbito educativo y utiliza expresiones y términos pedagógicos. |
| Grado de información teórica | En este material se presentan especialmente diferenciados los contenidos teóricos y prácticos, dándoles así importancia en la misma medida. Los contenidos teóricos (recopilados fundamentalmente en la formación para el profesorado) se basan en fundamentos teóricos bien elaborados y siguen los objetivos de sensibilización y prevención. |
| Grado de información práctica | Gracias a los contenidos de las unidades didácticas este material guarda el equilibrio entre teoría y práctica. Estas unidades pretenden fundamentalmente servir de herramienta dinámica para la sensibilización y la prevención a través de la intervención del con el alumnado. El resultado es un material útil y ágil que ha tenido en cuenta las necesidades específicas de los niveles educativos a los que se dirige (por un lado 3º y 4º de primaria y por otro 5º y 6º). |
| Ayudas a la utilización del material | El seminario para la presentación de cada unidad didáctica es en sí mismo una guía para el desarrollo de la formación a través de los materiales que durante esta jornada se facilitan. Además, dentro del material con contenido más práctico se incluyen breves indicaciones de cómo llevar a cabo cada actividad. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada. |
| Ámbito temporal | El material presenta información bastante general en material de violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material es específico para al colectivo diana que trabajan en el ámbito educativo por su labor y características. |
| Idioma/lengua | Castellano/Euskera. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Al finalizar cada seminario de presentación de las unidades didácticas se incluye un espacio de “valoración personal”, en el que a través cuestionario personal el profesorado puede realizar comentarios y sugerencias sobre el material que se le ha entregado. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Cada uno de los documentos que componen este material está disponible en formato PDF, que puede ser impreso en Braille gracias a un programa informático específico, sin embargo esta transformación resulta más factible en el caso de la formación del profesorado que en el de las unidades didácticas, porque contienen menor cantidad de imágenes. De modo que la información teórica tiene más posibilidades de hacerse accesible a las personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Este material se desglosa en diversos documentos pero sin perder su sentido integral y su objetivo común de sensibilizar y prevenir la violencia de género desde el ámbito educativo. Se trata, por tanto, de un material muy completo y de gran aplicabilidad que mantiene una doble perspectiva de enfoque: bien desde la del profesorado, o bien desde la del alumnado. Destaca por presentar una gran elaboración tanto en su contenido teórico como en el práctico, siempre adaptado al colectivo de profesionales al que está dirigido y al nivel educativo del alumnado que será indirectamente receptor del material.



Nº F_60.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Materiales Programa Nahiko: Unidades didácticas para la familia" |
| Autoría | Emakunde. Instituto Vasco de la Mujer |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007-2009 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?.....Ficha de actividades prácticas..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 4 páginas por cada unidad didáctica. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Madres y padres de los centros educativos de 3º a 6º de primaria. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "Éste es un programa de educación para la igualdad de mujeres y hombres, de chicas y chicos. Igualdad de derechos, de oportunidades, de trato, de responsabilidades... El objetivo del Programa NAHIKO [...] es la sensibilización y prevención del maltrato doméstico a las mujeres. Sólo la igualdad puede evitar y prevenir los malos tratos que sufren las mujeres en el mundo hoy en día." |
| Estructuración del material | El material está compuesto por 3 unidades didácticas en las que se proponen diversas dinámicas para realizar entre el alumnado con sus madres y padres. La primera mitad de cada unidad es una introducción teórica que invita a la reflexión y a la utilización de las actividades y otra mitad está dedicada a explicar las dinámicas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno familiar, tratando temáticas que preocupan a los padres y madres. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Se sigue el enfoque de género además de observarse el continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos (“madres y padres”, “hijos e hijas”, etc.) |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Fácilmente se puede llegar al material a través de una página web expresamente elaborada para el programa educativo NAHIKO, del Instituto Vasco de la Mujer (Emakunde) |
| Aspecto de la presentación | Las distintas unidades didácticas que conforman el material presentan el mismo aspecto: muy atractivo, con el uso de múltiples elementos gráficos y utilizan diversos recursos llamativos. En definitiva, se juega con el color y las imágenes. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No se hace uso de este tipo de recursos en las unidades didácticas. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro y conciso, centrado en ideas clave que se acompañan de cierta explicación teórica. |
| Comprensión general del contenido | El material no presenta dificultad en la comprensión de los contenidos, ser transmitidos de forma clara.<br>Ej.:”Cómo se aprende la característica humana básica que os planteamos en esta segunda unidad: la diversidad. Cada mujer y cada hombre puede ser único e irrepetible. Pero ninguna niña o niño lo será si decimos y hacemos como si todas las chicas y mujeres tuvieran que seguir un modelo determinado, y los chicos y hombres otro. No lo será si decimos y hacemos que las relaciones de chicas y chicos, de mujeres y hombres, sean jerárquicas e injustas, relaciones entre ciudadanos de primera y ciudadanas de segunda. Desigualdad y diversidad son incompatibles. A menudo nuestras hijas e hijos ven y aprenden estos modelos uniformadores y discriminatorios en muchos cuentos, películas y libros. Tenemos que aprender a identificar y distinguir estos modelos para valorar si queremos imitarlos o no. Además, podemos buscar otras historias, personajes y modelos alternativos que imaginen y respeten la diversidad y la igualdad. Sólo la igualdad garantiza la diversidad. “ |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Este material no muestra esquema de contenidos previo. Sin embargo por su brevedad apenas precisan de elementos de localización. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado está adaptado a un público general pero interesado en cuestiones pedagógicas y didácticas, es por ello que el material está expresado de un modo cercano sin llegar a ser coloquial.<br>Ej.: “… no plantea ni exige conocimientos específicos o una preparación especial por vuestra parte. Únicamente os pide un poco de tiempo de diálogo y encuentro para hablar de convivencia desde vuestra experiencia vital…” |
| Grado de información teórica | Este material forma parte de un programa más amplio en el que se pretende implicar a toda la comunidad educativa. Aunque el resto de materiales del programa presente una mayor elaboración teórica este material específico para las familias presenta también un breve apartado teórico que pretende la sensibilización y la prevención. |
| Grado de información práctica | En este material se presentan bien diferenciados los contenidos teóricos y prácticos, dándoles así importancia en la misma medida. Los contenidos más prácticos están bien detallados, basados en |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | dinámicas para compartir entre padres, madres con hijos e hijas, que permiten la comprensión y la asimilación de las ideas expuestas en la primera parte del material, de carácter más teórico. |
| Ayudas a la utilización del material | Cada actividad propuesta viene precedida por una sencilla explicación de cómo llevar a cabo cada juego de la forma más adecuada. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada. |
| Ámbito temporal | El material presenta información bastante general por lo que no precisa de una actualización inmediata. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al colectivo diana, enfocado hacia la vida cotidiana y familiar, y recurriendo en todo momento a la tarea esencial de las familias en el proceso socializador de los niños y las niñas. |
| Idioma/lengua | Castellano/Euskera |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | El material no presenta esta posibilida. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Este material, disponible en formato PDF, dificulta la tarea de accesibilidad para personas con discapacidad visual a través de un programa informático por la gran cantidad de imágenes presente. |

*Aspectos a destacar:*

El interés por la sensibilización y la prevención en el ámbito educativo desde la familia aporta un enfoque muy innovador y otorga al material un interés especial de carácter multiplicador.
Asimismo, este material se ha enfocado desde una perspectiva de utilidad y uso práctico. Los objetivos de sensibilización y prevención se realizan de forma amena y sencilla por parte de padres y madres, de forma que no implique empeñar mucho tiempo ni conocimientos previos. Así, queda patente que se han tenido en cuenta las necesidades e intereses de las familias, para lo que se han elaborado conscientemente los contenidos tanto teóricos como prácticos.




Nº F_61.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| ***Identificación previa:*** | |
| Nombre del Material Formativo | Programa Buenos Tratos. Material para educación infantil dirigido a: Profesorado: Guía didáctica Alumnado: Cuaderno de fichas |
| Autoría | Departamento de Servicios Sociales. Dirección General de Infancia, Mujer y Familia del Gobierno de La Rioja |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| ***Características generales:*** | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?..... ..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 772 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Alumnado de primaria de la Comunidad Autónoma de La Rioja |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| **Criterios de coherencia interna:** | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ Ej.: "…tiene como finalidad desarrollar en los niños y niñas todas sus capacidades independientemente de su género, potenciar su autoestima, la coeducación y enseñarles a resolver sus problemas a través de la comunicación interpersonal." |
| Estructuración del material | El programa está ordenado siguiendo un orden lógico y dividido en dos bloques: el profesorado y el alumnado (Buenos Tratos I: 1º, 2º y 3º de Primaria y Buenos Tratos II: 4º, 5º y 6º de Primaria). Cada uno de los dos bloques está estructurado en tres bloques didácticos más un conjunto de fichas con actividades. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | -Autoestima<br>-Coeducación<br>-Resolución de Conflictos.<br>A su vez en cada uno de los 6 libros que componen el material tiene la siguiente división interna:<br>1ºCarta de Presentación<br>2ºFilosofía del Programa<br>3ºCómo utilizar el programa<br>4ºCurso de formación<br>5ºDinámicas de grupo<br>6ºEvaluación<br>7ºTabla para la Programación de las actividades<br>8ºBibliografía<br>9ºCuentos recomendados<br>10º Desarrollo de las unidades |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo (específicamente para educación primaria) y responden a aspectos relacionados con el crecimiento personal, la coeducación, las estrategias de resolución pacífica de conflictos, etc. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Recurso a referenciar a ambos sexos "niños y niñas, todos y todas somos necesarios/as" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está disponible en papel y también a través de internet, en la web del Gobierno de La Rioja. |
| Aspecto de la presentación | Presentación sencilla y muy atractiva. Ofrece una estética colorida e innovadora que juega con títulos y páginas de diferentes colores indicando ejemplos o actividades, que dependen del bloque didáctico. Además, al comienzo de cada unidad figura una ilustración haciendo referencia al contenido del capítulo.<br>Las fichas comparten los mismos patrones estéticos que los 6 libros. |
| Elementos facilitadores de la lectura | En la presentación e introducción de cada libro se detalla la metodología a seguir con cada unidad didáctica. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El contenido se expone claramente en todos los libros que componen el material. Tanto la parte teórica como la práctica tienen un aspecto nítido, bien diferenciado entre sí, con títulos y encabezados llamativos que permiten discernir el contenido que incluye cada apartado. |
| Comprensión general del contenido | En general la compresión del contenido no muestra dificultad. Por un lado, el apartado más teórico se encuentra bien elaborado y es fácilmente comprensible, aportando información básica y accesible a personas de cualquier nivel formativo. Por otro lado, la parte más práctica y dinámica (las actividades prácticas) está expresada de forma más cercana y coloquial para ayudar al profesorado a trasladar ideas al alumnado de primaria.<br>Ej.: "Muchas veces pensamos, escuchamos o decimos *esta o esa persona es igual que yo*, pero si nos detenemos y lo pensamos más en serio comprobaremos que no existen dos personas idénticas en todas las facetas de su vida, cada una tiene sus peculiaridades y esto nos hace sentir bien". |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice detallado numerado. La localización de los contenidos es sencilla, y los títulos, especialmente llamativos, facilitan esta tarea. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está perfectamente adaptado al colectivo de alumnado diana, y por tanto para padres/madres y los y las profesoras. Tanto el lenguaje más técnico como el más coloquial. No se observan excesivos términos técnicos pedagógicos, ya que los contenidos están muy dirigidos al desarrollo de actividades educativas con alumnos/as de muy corta edad. |
| Grado de información teórica | Sólo en las primeras páginas de cada libro prima la información teórica, donde se concretan los objetivos y la metodología de cada unidad didáctica. |
| Grado de información práctica | El contenido práctico es más abundante que el teórico, y se materializa en las unidades didácticas y las fichas de actividades que se encuentran en cada libro. Estas actividades refuerzan las ideas de igualdad, respeto, tolerancia, solidaridad, aceptación, dignidad, etc. |
| Ayudas a la utilización del material | Los primeros apartados de cada libro guían acerca de cómo implementar y desarrollar cada actividad propuesta para generar la reflexión del alumnado temática. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material no está exclusivamente enfocado a la Comunidad Autónoma de referencia, sino que podría ser implementada al alumnado de primaria de cualquier territorio. |
| Ámbito temporal | No precisa de actualización inmediata de los contenidos gracias a la generalidad de la temática tratada. El material lleva reeditándose desde 1999. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información teórica está dirigida al alumnado de primaria, la extrapolación a otros colectivos implicaría, por ejemplo, adaptar los contenidos al nivel de otros escalones educativos. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Al final de cada unidad se ofrece la posibilidad al profesorado de evaluar el desarrollo de cada unidad didáctica, para adaptar y dirigir debidamente los temas. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | No presenta esta posibilidad. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy completo creado en el marco del Plan de Sensibilización contra la Violencia, que trata de prevenir conductas violentas y educar en igualdad. Lleva implementándose desde el año 1999 y ofrece al profesorado y alumnado de primaria una oportunidad de crecer en valores como actuación preventiva ante la violencia de género. Se potencia la autoestima, la resolución de problemas, la sensibilización para la coeducación.

Es muy valorable la adaptación de los materiales: un bloque específico para el profesorado de los tres primeros cursos de primaria y otro bloque para los tres siguientes. Además, requiere la implicación de la familia.

En el plano formal, el material es muy atractivo en su diseño y colorido, y además se encuentra en constante actualización.




Nº F_61.2

| *FICHA TECNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "La magia de los buenos tratos" y el Cuaderno de fichas. Programa de Buenos Tratos. Colección Servicios Sociales |
| Autoría | Consejería de Servicios Sociales, Gobierno de la Rioja. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ *Violencia de Género particular* √ | |
| Volumen/Duración | Libro: 63 páginas y actividades<br>Cuaderno de fichas: sin numerar |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Infantil de La Rioja |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El programa Buenos Tratos dirigido a niños y niñas de Educación Infantil de La Rioja pretende favorecer un desarrollo emocional y personal adecuado en los alumnos y alumnas de este ciclo y dotarles de capacidades para establecer relaciones sociales, como base de una educación para la igualdad y de la prevención de las conductas violentas." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Introducción y justificación<br>2º Unidades temáticas (La autonomía, la educación sexual, los sentimientos, los valores, coeducación, límites y normas, habilidades |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | sociales)<br>3º Bibliografía, cuentos<br>Las unidades temáticas también tienen una estructura interna lógica, en la que se explicitan los objetivos y la metodología para desarrollar la actividad correctamente. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo infantil y enfocados al colectivo diana, los y las profesoras, a quien se les ofrece un programa abierto y flexible, pudiendo enriquecerlo con su propia experiencia o como sea más conveniente.<br>Ej.:"El profesorado, podrá emplear el programa como considere más conveniente según sus necesidades, sus planteamientos metodológicos, las experiencias que surjan en el aula, etc." |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ] Con excepciones [ ]<br>Ej.: Uso de términos como "el alumnado, los/las docentes, etc."<br>Uso de imágenes equilibradas por sexo. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está disponible en Internet, fácilmente accesible en la página web del Gobierno de La Rioja. |
| Aspecto de la presentación | Presentación muy colorista e interactiva. Tiene gran cantidad de dibujos animados, presentados de forma muy atractiva para niños/as En el programa existe equilibrio entre las imágenes y los contenidos textuales (dirigidos al profesorado). En el cuaderno de fichas no hay texto, sino que todo son imágenes en su totalidad. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de cuadros resumen, negritas para resaltar partes del texto, y empleo de diferentes colores en los encabezados, títulos y números de página de cada capítulo.<br>En el cuaderno de fichas no hay texto para leer, toda la comunicación se facilita a través de imágenes. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es sencillo, de fácil comprensión para el profesorado. |
| Comprensión general del contenido | Comprensión general muy buena gracias especialmente a la buena estructuración de las unidades temáticas (objetivos, actividades de presentación, de desarrollo, realización de los ejercicios de las fichas para los y las niñas, y actividades de evaluación y conclusión. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice numerado que facilita la correcta localización de los distintos apartados y sus correspondientes unidades temáticas. Además en cada unidad se hace referencia a la actividad a desarrollar del material complementario (el cuaderno de fichas). |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es claro para el colectivo de profesionales al que se dirige. No se da un uso de términos técnicos, porque el programa va dirigido al desarrollo práctico de actividades de coeducación. |
| Grado de información teórica | Apenas hay información teórica, tan sólo en la parte de Justificación del documento, donde se explica a las y los profesores el enfoque metodológico y los objetivos que se persiguen. |
| Grado de información práctica | El material tiene un carácter claramente práctico, con ejemplos y actividades recomendadas para poner en práctica la adquisición de hábitos y valores de la educación en igualdad, como método para |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | prevenir violencia. |
| Ayudas a la utilización del material | En cada unidad se explica cómo desarrollar la actividad, así como el material que hay que utilizar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está territorialmente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | No precisa actualización de los contenidos debido a su generalidad aunque si es conveniente tener en cuenta la revisión de los ejemplos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está exclusivamente dirigido al profesorado de infantil, no es extensible a profesionales de otros ejes, por las funciones que estos desempeñan y por su papel socializador. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Se ofrece la posibilidad, al final de cada unidad, de realizar actividades de evaluación.<br>Ej.: "En la asamblea, los niños/as explicarán qué les ha gustado, las dificultades que han tenido, lo que han aprendido…" |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material, compuesto de dos documentos (uno para el profesorado y otro de ejercicios para el alumnado) es de aspecto sencillo, pero con la información clave para que las y los profesores de Infantil sepan sensibilizar contra la violencia y prevenir futuras conductas violentas, mientras juegan con las y los niños. Trata diversos aspectos, en unidades, relacionados con la generación de valores en coeducación y de buenos hábitos en materia de igualdad.

Resulta de gran interés la didáctica del material porque propone multitud de actividades con los/las niños, divertidas, interactivas y tratando de fomentar la reflexión desde edades muy tempranas. Los ejercicios se enmarcan en la vida cotidiana.



Nº F_61.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa Buenos Tratos a través del teatro. Material para educación primaria 4º, 5º y 6º de primaria: Laboratorio teatral y obra "Mejor un beso" |
| Autoría | Departamento de Servicios Sociales. Dirección General de Infancia, Mujer y Familia del Gobierno de La Rioja. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | Laboratorio teatral, "Mejor un beso" (para el profesorado):135 páginas<br>Mejor un beso (guiones teatrales para el alumnado): 67 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de 4º, 5º y 6º de Primaria. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: Actividades propuestas: "Juguemos todos y todas", "Sin violencia", "Estas son mis emociones", "Confianza y respeto", "Construyo una persona libre". |
| Estructuración del material | El material se compone de dos partes. Un primer libro donde se explica la filosofía del programa, cómo utilizarlos y las dinámicas y requisitos de los juegos dramáticos; y en el segundo libro se incluyen los guiones de las representaciones teatrales propuestas. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están dirigidos a las y los profesionales docentes de Primaria, especialmente los relacionados con coeducación, el respeto a las diferencias, la resolución pacífica de conflictos, etc. De cada actividad o escena teatral se explica de forma clara para el |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | profesorado la dinámica de las actividades, y se ofrece un cuestionario a rellenar por el alumnado para valorar la actividad. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Se hace uso de lenguaje no sexista: educador o educadora, cieguitos y cieguitas, emotivo/a, etc.”. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente accesible a través de la página web del Gobierno de la Rioja (Servicios Sociales). |
| Aspecto de la presentación | El aspecto de la presentación es muy bueno. Ambos libros son muy atractivos visualmente y de consulta agradable. Por un lado, el destinado al alumnado tiene el fondo blanco, letras de colores y numerosos dibujos que hacen referencia a las historias a representar. Y por otro lado, el dirigido al profesorado también mantiene un diseño alegre, con colores y fotos de niños y niñas realizando algunas de las actividades pedagógicas propuestas. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente diferenciados por colores según la temática y la actividad a desarrollar. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | En ambos materiales, más aún en el dirigido al alumnado, se utiliza un lenguaje claro y sencillo, con una evidente base teórica.<br>Ej.: “La construcción de la identidad del hijo o la hija corre paralela a la evolución de la familia. El origen de la transmisión de estereotipos sexistas en el ámbito familiar obedece con frecuencia a un trato diferenciado entre el hijo y la hija.” |
| Comprensión general del contenido | La comprensión general de los contenidos es muy buena, de cara a hacerlo accesible no sólo a profesionales sino también a las familias de las y los alumnos de Primaria para implicarlos en la educación de sus hijos/as.<br>Ej.: “Se recomienda realizar una reunión en el centro que ponga en marcha las sesiones de juego dramático,…, su objeto es el de informar a las familias del plan de sensibilización que se va a llevar a cabo con sus hijos e hijas, para asegurar dos objetivos:<br>-Fomentar la participación de los padres y las madres<br>-Asegurar desde la familia, y dentro de lo posible, unas actitudes que no sean contrarias a las adoptadas en el centro.” |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Ambos libros presentan un índice numerado y muy detallado de los distintos apartados temáticos. Dentro de cada uno de ellos se alternan subepígrafes y las actividades a realizar. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido las y los profesores de Primaria y las familias del alumnado, y por ello, el lenguaje en general es cercano, legible y muy pedagógico. Al final del material dirigido al alumnado se incluye un glosario con palabras que nombran sentimientos (listado de sentimientos) para ayudar a ampliar el vocabulario emocional. |
| Grado de información teórica | Los contenidos teóricos presentan un equilibrio con los contenidos prácticos dentro de cada escena a representar y actividad a desarrollar. La base teórica se localiza sobre todo en las primeras páginas del libro para el profesorado, y al comienzo de cada actividad dando una justificación teórica de cada tema propuesto. |
| Grado de información práctica | La información práctica es la protagonista de este material, y por ello está más desagregada que la información teórica. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Se proponen numerosos ejercicios en forma de escenas de teatro a representar y actividades para educar en la igualdad, y sensibilizar y prevenir la violencia de género, etc. Las temáticas tienen que ver con el comportamiento asertivo, el derecho a la igualdad, el control de las emociones negativas, la educación para la diversidad, para la felicidad, etc. |
| Ayudas a la utilización del material | Los contenidos más prácticos están muy bien detallados y expuestos para que las y los docentes sepan llevarlas a cabo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente delimitada, sino que el posible hacerla extrapolable a otros territorios del ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | El material presenta información bastante general sobre temas para trabajar en la sensibilización y prevención de la violencia |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está dirigido al colectivo de profesionales ocupados/as en la educación de niños y niñas en los primeros escalones educativos. Podría ser extrapolable a otras personas que trabajen con, por ejemplo, hijos/as de mujeres víctimas (asistentes sociales, profesionales de la psicología, pediatría, etc.). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | El material ofrece la posibilidad, al finalizar cada actividad, de pasar un cuestionario a las y los alumnos para recoger sus impresiones, sentimientos y sensaciones tras realizar la actividad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El formato en PDF puede ser leído e impreso en Braille gracias a un programa informático específico. |

*Aspectos a destacar:*

Constituye un exponente imaginativo y pedagógico cómo recurrir a métodos lúdicos (ejercicios a través del grupo de actuaciones y de reflexión) con alumnas y alumnos de poca edad. Resulta muy recomendable para profesorado que quiera trabajar no solo bajo un modelo coeducativo, sino específicamente de violencia de género por la vía del juego y de sencillas representaciones teatrales.

Los dos libros que componen el material (para el profesorado y el alumnado) tienen un diseño muy atractivo y fácil e intuitivo en su manejo. Además, no está delimitado territorialmente, por lo que puede ser utilizado fuera de la CCAA que lo ha elaborado.



Nº F_62.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guía para el profesorado de Secundaria. Formación para la convivencia. |
| Autoría | Conselleria de Cultura, Educació i Esports. Generalitat Valencia. Observatori per a la conciencia Escolar als centres de la Comunitat Valenciana |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | No consta (enviado por el organismo por estar en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* ☐ *De violencia en general* √ |
| Volumen/Duración | 107 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El profesor tiene gran importancia como modelo. [...] tienen una gran influencia en el clima del aula y, por tanto, en el desarrollo personal y social del alumnado. Entre las responsabilidades de los centros escolares que promueven conductas prosociales se encuentra: Promover una educación no sexista, previniendo la violencia de género." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Introducción<br>2º Sensibilización en general sobre convivencia (concepto, tipos, |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | factores de riesgo, perfiles, consecuencias, etc.)<br>3º Guía del profesorado prevención primaria de la violencia en general (4 tipos de violencia)<br>4º Evaluación<br>5º Recursos didácticos (Vocabulario, Recomendaciones para padres y madres, Modelo de actuación, etc.) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado, por medio del enfoque de formación-acción |
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No ☐ Con excepciones √<br>Ej.: Por lo general se hace uso de términos como "profesorado", "alumnado", etc., aunque es posible detectar excepciones "el profesor". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está accesible en la página web de la Dirección General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa de la Formación Profesional. Consejería de Educación de la Comunitat Valenciana, aunque difícilmente localizable si no se conoce la ruta. |
| Aspecto de la presentación | Formato austero y sencillo. Los colores de fondo son uniformes y contrastan con la fuente. Se producen cambios de color para diferenciar unos apartados de otros en la parte práctica del material. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de escasos elementos facilitadores. Únicamente se pueden encontrar cuadros resumen en algunos apartados generales. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro aunque elaborador teóricamente. Se trata de una comunicación aparentemente bien fundamentada. |
| Comprensión general del contenido | Comprensión general correcta. Se exponen las ideas de forma clara, resaltando su importancia con justificaciones teóricas elaboradas.<br>Ej.: "Es necesario generar un ambiente familiar de "no riesgo para la convivencia" donde se fomente la participación y cooperación; donde los niños y adolescentes perciban los necesarios apoyos instrumentales, sociales y afectivos; donde se les permita explorar y creer en sí mismos; donde se les eduque en la igualdad, evitando discriminaciones sexistas; donde la comunicación y el diálogo sean la forma de solucionar los conflictos; donde se fijen normas y límite y donde, en definitiva, se genere un clima de prevención de la conducta violenta…." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice que al no estar numerado complica la correcta localización de los distintos apartados y sus correspondientes contenidos. Sin embargo, los títulos y encabezados son especialmente llamativos lo que añade algo de facilidad a la localización. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado es de un nivel formativo medio-alto, perfectamente adecuado para la comprensión del colectivo a quien va dirigido el material. Los términos más técnicos están relacionados con el ámbito psicológico, aunque están acompañados de la pertinente explicación.<br>Ej.: "…el desafío que nos plantea la violencia no sólo está dentro de la escuela sino que alcanza al protagonismo que ésta puede desempeñar en la promoción de las actitudes y los valores democráticos en los que se materializan históricamente los programas de ciudadanía activa" |
| Grado de información teórica | El material es fundamentalmente teórico con contenidos predominantemente textuales, y bastante elaborados. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información práctica | Su carácter práctico únicamente se constata en el apartado denominado “casos”, de los que con la violencia de género sólo tiene relación el Caso 1 (Ley del silencio y humillación) y el Caso 2 (Estilos educativos familiares e indisciplina), aunque ninguno de forma explícita y clara. |
| Ayudas a la utilización del material | En el anexo se incluyen algunas herramientas para la mejora de la utilización del material: Vocabulario, Modelo de actuación, Legislación sobre convivencia, etc. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está territorialmente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia, únicamente los recursos y la legislación. |
| Ámbito temporal | Sólo precisa de actualización de los contenidos en lo relativo a recursos y legislación. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Esta exclusivamente dirigido al profesorado de educación secundaria, no extensible a profesionales de otros ejes, por las funciones que estos desempeñan debido a su papel socializador. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Consta explícitamente que antes de comenzar la sesión, cada participante deberá rellenar un cuestionario cuyo objetivo es evaluar el grado de conocimiento de cada uno de los aspectos que van a ser tratados en la sesión. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Se vislumbra un importante esfuerzo de recogida de información en torno a los problemas (a corto y largo plazo) que causa la violencia en el entorno educativo. Se puede observar que se presenta como especialmente relevante la violencia en las aulas, bien entre iguales, bien hacia la representación de la autoridad en el centro escolar. También se tiene en cuenta que el origen de dicho tipo de violencia puede ser la violencia doméstica, pero no se resalta con mayor profundización teórica que esta violencia en las aulas puede ser tanto causa como efecto de la violencia de género.
En definitiva, es un material exhaustivo y de gran relevancia, que adopta el enfoque metodológico de la Generalitat Valenciana sobre violencia de género como una de las manifestaciones de la violencia en general.




Nº F_81.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Materiales para prevenir la violencia contra las mujeres desde el marco educativo. Unidad didáctica para Educación Secundaria. "Convivencia e Igualdad" |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Consejería de Presidencia. Consejería de Educación, Ciencia e Innovación. Región de Murcia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2005 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?.....Unidad didáctica.....<br>Nota: Contiene un CD-ROM con la misma información pero en formato PDF. |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 115 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de Educación Secundaria. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…tiene como objetivo ofrecer al profesorado una serie de pautas y estrategias que le permitan analizar críticamente, por un lado, su propia práctica educativa y por otro, hacer visibles determinadas actitudes y hechos que tienen relación directa o indirecta con la violencia para poder encontrar formas de prevenirla y abordarla". |
| Estructuración del material | Los contenidos están expuestos siguiendo un orden lógico, de lo teórico a lo práctico. La primera parte teórica explica conceptualmente |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | la problemática de la violencia de género, y la segunda parte, y más amplia, incluye una relación de propuestas de actividad adaptadas a los diferentes niveles de la ESO (1º, 2º, 3º y 4º).<br>9. Introducción<br>10. La violencia por razón de sexo<br>11. Objetivos de la unidad didáctica<br>12. Propuesta de actividades<br>13. Relación de direcciones de interés en Internet<br>14. Bibliografía<br>15. Anexos (Propuesta de textos para trabajar en el aula, Dispositivo de atención telefónica 24 horas para mujeres maltratadas) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | La información contenida se contextualiza a las características y las necesidades del profesorado de ESO.<br>Ej.: "Dentro del ámbito educativo, se produce un proceso de socialización fundamental para el desarrollo personal del alumnado; es en este contexto, donde se dan continuamente múltiples relaciones que favorecen, en ocasiones, diferentes manifestaciones de violencia, bien en el aula, en los pasillo o en el patio, y que afectan a chicos y a chicas, a su forma de entender el mundo, a su cuerpo, a su sexualidad, a su autoestima, etc." |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de "los/las niños/as", "uno/una mismo/a", "alumnado". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material es fácilmente accesible en la página de la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Región de Murcia. |
| Aspecto de la presentación | El material presenta un aspecto sencillo pero elaborado y correcto. Mantiene un formato exterior colorista y atractivo, e interior más parco al no usar colores. A lo largo de las páginas prima el texto sobre las imágenes, que aparecen pero no adquieren un papel protagonista. En general, la organización es buena y tiene un formato manejable para el profesorado. |
| Elementos facilitadores de la lectura | A penas se observan cuadros o esquemas sintéticos de la información a lo largo del texto, aunque sí para realizar alguna actividad. El principal elemento facilitador es la organización de la información numerada en cada apartado y estableciendo con claridad los título y los subtítulos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje claro, con muy pocos términos técnicos para que el profesorado pueda transmitir sin dificultad al alumnado la información contenida en el material. |
| Comprensión general del contenido | La información resulta de fácil comprensión por la expresión de los contenidos de forma elaborada sobre una base teórica pero muy llana. Se transmite en general con gran claridad.<br>Ej.: Actividad: Estudio de casos sobre situaciones de violencia contra las mujeres. "A partir de situaciones cotidianas del entorno del alumnado o presentadas a través de los medios de comunicación se pretende descubrir en cuáles se detecta violencia contra la mujer. El alumnado presentará y comentarán los casos que conozcan. Votaremos el más interesante y se profundizará en el mismo." |
| Posibilidad de localizar la información | La estructura de contenidos es sencilla, y aunque el índice es correcto, una mayor desagregación del mismo permitiría localizar todas las |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| fácilmente dentro del producto | actividades según el nivel educativo más fácilmente. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido y adaptado al profesorado, y en los fragmentos literales destinados al alumnado, el lenguaje es aún más sencillo.<br>Ej.: "Te doy mis ojos nos habla de una mujer maltratada física y psicológicamente por su marido y desde el mismo título se sugiere que es él quien debe ser capaz de ver las cosas, de ver la realidad, los sentimientos y el amor con otros ojos, con los ojos de la mujer, con los ojos del auténtico y único amor que la protagonista Pilar intenta no perder". |
| Grado de información teórica | El contenido se caracteriza por ser principalmente práctico, siendo la parte teórica más breve y estando ubicada al comienzo del documento. Esta parte contextualiza el ámbito educativo como un espacio clave para la socialización de las niñas y niños, y por tanto donde resulta clave trabajar en la sensibilización y la prevención de la violencia de género. |
| Grado de información práctica | La información de tipo práctico abarca gran parte del contenido del material. Se exponen una serie de actividades específicas para curso de la ESO, y un conjunto de actividades transversales, así como un conjunto de textos para comentar en clase. |
| Ayudas a la utilización del material | Todas las actividades prácticas se encuentran muy bien detalladas explicando los objetivos que se persiguen con las mismas, así como las tareas que se proponen realizar, lo cual resulta muy útil para el personal docente.. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está territorialmente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |
| Ámbito temporal | No contenidos incluidos en el material no precisan de actualización inmediata, a no ser que se produzcan modificaciones en la normativa en materia de violencia de género vigente. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al profesorado dado su papel protagonista en el proceso de socialización del alumnado. Así, la parte de sensibilización podría ser extrapolable a otros y otras profesionales del ámbito educativo.. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No ofrece criterios de evaluación. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El formato en PDF es accesible a través de la aplicación de un programa informativo concreto que permite imprimir en Braille de modo que se hace accesible a personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Este material destaca principalmente por el esfuerzo realizado en la recopilación de actividades que se proponen para realizar el profesorado con las y los alumnos de los cuatro cursos de la ESO. En cada uno de los niveles se van añadiendo componentes reales a las actividades fomentándose los espacios de debate y reflexión. Junto a las acciones específicas, se incluyen también otras actividades generales, y catorce textos sobre violencia de género para ser comentados.

Por tanto, el mayor potencial de este material es la parte práctica que trabaja la sensibilización y la prevención de la violencia de género desde juegos y ejercicios adaptados a cada edad y nivel formativo. Además, sería recomendable desagregar más el índice, y ampliar el listado de recursos y de referencias bibliográficas a consultar.




Nº F_81.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Lucía se atreve. Materiales para prevenir el maltrato en las relaciones de pareja. Educación Secundaria. Guía didáctica. |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Consejería de Presidencia. Consejería de Educación, Ciencia e Innovación. Región de Murcia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ] Otro: ¿cuál?..... ..... |
| *Igualdad de Género general* [√] *Violencia de Género particular* [√] | |
| Volumen/Duración | Vídeo: 14 minutos<br>Librillo: 19 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [ ] *Prevención* [√]<br>Ej.: "…se intentarán descubrir cuáles son los ingredientes de una buena/mala relación, para que los y las jóvenes puedan analizar los primeros síntomas de un posible maltrato…" |
| Estructuración del material | El material es un CD-ROM con un vídeo de 14 minutos sobre la evolución de una relación de pareja y un librito con los objetivos y la metodología de un grupo de discusión con padre, madre y el alumnado; y cuatro actividades a realizar. La presentación del contenido presenta la siguiente lógica:<br>1º Introducción |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2º Objetivos<br>3º Participantes<br>4º Metodología<br>5º Temporalización<br>6º Desarrollo de actividades (Debate sobre la obra, Comentamos frases y diálogos de la obra, ¿Qué harías tú sin…?, Completa la frase, realizando un breve texto) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están dirigidos las y los profesionales docentes de 3º y 4º de ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior, con un enfoque muy participativo. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Se hace uso de lenguaje no sexista: padres y madres, las/los participantes atractivo/a, etc.". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material no está disponible en internet, sino que hay que hacer una petición a la Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración de la Región de Murcia. |
| Aspecto de la presentación | El material presenta un aspecto innovador al contener todo el texto en un libro pequeño, con un diseño muy elaborado y sobre todo muy manejable. La buena organización del contenido, así como la claridad y lo conciso de la exposición de la información, favorece que lo más llamativo del material sea la representación en vídeo de una relación de pareja marcada por la violencia machista. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No hay lugar a este tipo de elementos puesto que el material es facilitador en sí mismo. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | En ambos materiales, más aún en el dirigido al alumnado, se utiliza un lenguaje claro y sencillo, con una evidente base teórica.<br>Ej.: "La construcción de la identidad del hijo o la hija corre paralela a la evolución de la familia. El origen de la transmisión de estereotipos sexistas en el ámbito familiar obedece con frecuencia a un trato diferenciado entre el hijo y la hija." |
| Comprensión general del contenido | La información resulta de fácil comprensión por la forma en que son transmitidos los contenidos, muy vinculados al video. Por tanto, prima la claridad y lo concreto pero correcto.<br>Ej.: "Una persona necesita descubrir si se encuentra en situación de riesgo de sufrir malos tratos, para reconducir o abandonar su relación de pareja. Necesita saber cómo es la mentalidad del agresor y cuál es su propia actitud como víctima…". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | A pesar de no contener un índice de contenidos, la brevedad del texto permite localizar la información muy fácilmente dentro del material. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está dirigido las y los profesores de 3ª y 4ª de la ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos medios y superiores. Por ello y porque la información tiene que transmitirse al alumnado de forma sencilla, el lenguaje del material se presenta cercano, claro, sin apenas tecnicismos.<br>Ej.: "En la obra contrasta la actitud machista de Juan, que maltrata física y moralmente a Lucía, y la fortaleza con la que se enfrenta Lucía a la situación". |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información teórica | Hay un desequilibrio hacia la información práctica, siendo los contenidos teóricos una parte menor del material. Se concentran en las dos primeras páginas dónde se presenta, justifica y se conceptualiza muy brevemente la problemática. |
| Grado de información práctica | La información práctica es lo más relevante. Se propone el visionado de un vídeo y actividades y debates en torno a él para prevenir la violencia de género desde la educación escolar. En este sentido, se trata de aprender a descubrir relaciones de dominio y control, a concienciar sobre el hecho de que una relación es un espacio de libertad voluntario, a adoptar actitudes de rechazo frente a la violencia, etc. |
| Ayudas a la utilización del material | Los contenidos más prácticos (actividades y debate) están bien expuestos para que las y los docentes sepan guiar y aprovechar la actividad. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico, aunque es posible extrapolarla a otros territorios del ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | Temporalmente puede ser extrapolable puesto que los contenidos tienen continuidad en el tiempo, y no presenta información que sea necesario actualizar. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está dirigido al colectivo de profesionales ocupados/as en la educación de niños y niñas desde los últimos cursos de la ESO (3º y 4º) hasta Ciclos Formativos Medios y Superiores. Cualquier colectivo que trabaje con niños/as o adolescentes podría utilizar el material. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El vídeo no contiene subtítulos. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy novedoso en cuanto al formato y la metodología propuesta. Es un CD-ROM con un librito donde se relata parte de la información del vídeo y se especifican las pautas para un correcto desarrollo de las actividades planteadas, y un vídeo de 14 minutos de duración sobre la evolución violenta de una relación.

Resulta muy apropiado para que el colectivo diana, el profesorado, trabaje con el alumnado y con las y los familiares en conductas preventivas contra la violencia machista, porque, entre otras cosas, no requiere de actualizaciones temporales ni territoriales, lo cual lo convierte en un material con grandes posibilidades de aplicación.




Nº F_81.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Campaña por la igualdad y contra la violencia de género. Para el alumnado de primaria. "Creciendo iguales" |
| Autoría | Consejería de Presidencia. Consejería de Educación, Ciencia e Innovación. Región de Murcia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ *Violencia de Género particular* √ | |
| Volumen/Duración | Libro: 8 páginas<br>CD-ROM: Aproximadamente 30 minutos. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Material dirigido al personal docente de primaria. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El CD y este juego didáctico están pensado para compartir, debatir y reflexionar en la escuela acerca de situaciones de la vida cotidiana donde se ponen de manifiesto estereotipos relacionados con el género. Puede que de esta manera se ayude a que no se reproduzcan estas actitudes y conductas que conducen a situaciones de falta de respeto, en especial hacia la mujer". |
| Estructuración del material | El material completo se compone de los siguientes elemento:<br>-CD "Creciendo iguales".<br>-Tablero y dado<br>-Cuadernillo de instrucciones, donde se explica la dinámica del juego y las posibilidades. Tiene la siguiente estructura: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 1º Introducción<br>2º Objetivos<br>3º Temas<br>4º Instrucciones<br>5º Materiales<br>6º Casillas<br>7º Sugerencias |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos del material están dirigidos al colectivo diana con la explicación de cómo usar el ejercicio lúdico para ayudar a prevenir la violencia de género. Tanto el cuento (CD-ROM) como el tablero del juego presentan como protagonistas situaciones y actividades cotidianas dentro del ámbito familiar y escolar que hacen reflexionar sobre los estereotipos de género.<br>"Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad promoviendo actitudes de cooperación, comunicación y solidaridad". |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos "niñas y niños, todos y todas, el docente o la decente" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa para acceder al material a la Consejería de Educación, Ciencia e Innovación de la Región de Murcia. |
| Aspecto de la presentación | Tiene una apariencia muy vistosa, no sólo por el colorido de la caja donde se incluyen todas las partes del material, sino también por su volumen. Hay un desequilibrio entre las imágenes y el texto, que se reduce a una pequeña introducción y una explicación breve de una de las dinámicas propuestas para el juego.<br>Se caracteriza un manejo especialmente sencillo. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Al no tener apenas texto los elementos facilitadores de la lectura se concentran en los títulos de cada apartado. Para el uso del material, el componente que facilita el uso es el libro donde se explica el modo de uso del juego. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Se utiliza un lenguaje claro y muy sencillo, sobre todo en la parte de exposición de las instrucciones del juego para que surja ninguna duda en la aplicación de la actividad.<br>Ej.: "Dependiendo de las características del grupo o de las peculiaridades individuales de los alumnos y alumnas deberemos adaptar el juego, cambiando o simplificando las pruebas". |
| Comprensión general del contenido | Los contenidos son fácilmente comprensibles por el colectivo diana. Hacen referencia a una contextualización sencilla y a una explicación escueta de las reglas del juego, de forma que se logre una participación de todos y todas sin que nadie quede excluido.<br>Ej.: "En caso de trabajar de manera individualizada no se dará por válida la prueba o pregunta de la casilla. En caso de disputas, actitudes violentas como riñas o gritos el grupo retrocederá una casilla" "El objetivo del juego es llegar al final del recorrido con la colaboración y la participación de todos y todas por igual". |
| Posibilidad de localizar la información | No presenta un índice porque el volumen de texto no lo requiere. Resulta fácil localizar la información a través de los títulos y la |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| fácilmente dentro del producto | organización lógica de los contenidos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje del cuento está dirigido al alumnado de Primaria; un niño y una niña de edad aproximada son los que narran la historia. Además, se incluyen subtítulos para ampliar la accesibilidad y facilitar la lectura. |
| Grado de información teórica | Los contenidos teóricos son escasos en relación a la parte práctica del material. En cualquier caso se concentran en la parte introductoria y cumplen la función de justificar y contextualizar el juego. |
| Grado de información práctica | La parte práctica predomina. Se hacen uso de actividades interactivas (cuento en el CD-ROM) y tradicionales (juego de mesa) para el colectivo de alumnas y alumnos de Primaria. En ellas se promueven una serie de temáticas (igualdad, estereotipos, violencia, etc.), todas ellas trabajadas desde acciones cercanas y cotidianas, con el objetivo de actuar de forma temprana en la sensibilización y prevención de la violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Los contenidos prácticos están bien detallados y expuestos para llevarse a cabo con el colectivo a quien va dirigido. Se presenta la posibilidad de desarrollar variantes y se sugiere la posibilidad de que él o la docente adapte el juego a las características del grupo. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información del material no está territorialmente localizada, por lo que puede hacerse extrapolable a otros lugares del territorio nacional. |
| Ámbito temporal | El material es atemporal, no se ubica en el momento actual sino que hace referencia a acciones y/o actividades cotidianas pero generales, que son aplicables en otros momentos del tiempo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado al colectivo diana, al profesorado de Primaria, y no parece conveniente extrapolarlo a otros colectivos puesto que está muy dirigido a niños y niñas de edades tempranas. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Se incluye un cuestionario de evaluación para valorar el CD, el juego y las consideraciones sobre el cumplimiento de los objetivos. Además se solicitan comentarios o recomendaciones observadas y que pueden ser muy útiles para la mejora de futuras actuaciones. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material en CD-ROM (audio e imagen) está subtitulado. |

*Aspectos a destacar:*

Resulta un material muy original y práctico para su aplicación entre el alumnado de Primaria, por varios motivos: el atractivo diseño y por la forma lúdica pero pedagógica en que se desarrolla la actividad. Se trata de un doble material que hace reflexionar sobre los estereotipos de género de las acciones y actividades más cotidianas a niños y a niñas. Puede adaptarse a las características concretas del grupo y admite variaciones por parte del o la docente.

Destaca que, a pesar de ser un material elaborado en una Comunidad Autónoma, puede ser aplicado en cualquier territorio y no precisa actualización inmediata. Además, incluye un cuestionario de evaluación, de forma que se puedan mejorar futuras actuaciones.



Nº F_82.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Actividades prácticas de Seminario de educación para la igualdad como prevención de la violencia |
| Autoría | Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | No consta (disponible en la página web como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Actividades prácticas..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ *Violencia de Género particular* √ | |
| Volumen/Duración | Explicación en 25 páginas de 6 actividades (de una hora de duración cada una aproximadamente). |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado (no se especifica de qué nivel: infantil, primaria o secundaria). |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Desarrollo de la actividad […] actitudes socialmente aceptadas hacia la mujer pero que en cierta medida suponen, implícita o explícitamente, conductas degradantes que perpetúan comportamientos sexistas que terminan formando y justificando las diversas formas de violencia de género." |
| Estructuración del material | Cada actividad sigue la misma estructura, en la que la información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Introducción a la temática (sensibilización)<br>2º Desarrollo de la dinámica grupal (prevención primaria)<br>3º Puesta en común de las dinámicas (prevención primaria) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4º Evaluación |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [√]<br>Ej.: Uso de términos no genéricos como "el profesor" y "el tutor", excluyendo así a las profesionales de la enseñanza. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está disponible a través de Internet en la página web del Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra. |
| Aspecto de la presentación | No dispone de portada. Se trata de un material muy sencillo, con ausencia de imagen institucional. Los contenidos son directos y se presentan de forma clara. Carece de diseño gráfico. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No tiene lugar el empleo de gráficos pero sí de algunas imágenes que identifican el ejercicio práctico con el objetivo perseguido. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | La información se expresa con claridad, y el lenguaje utilizado es cercano y claro. |
| Comprensión general del contenido | La comprensión del contenido en su conjunto resulta fácil, aunque en ocasiones se ve afectada ligeramente por el formato un tanto aglutinado y sin apenas elementos diferenciadores. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No cuenta con índice, la localización de cada actividad y sus contenidos es casi intuitiva, aunque la claridad de títulos y encabezados facilitan en parte esta tarea. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está adaptado al colectivo de profesionales diana. No tiene lugar el uso de tecnicismos, pero esto tampoco merma la calidad de la información, que responde a las funciones del colectivo diana. |
| Grado de información teórica | Se trata de un material eminentemente práctico. La información teórica aportada no consta en el material, pero tiene un apartado (Introducción a la temática) en el que se recomienda introducir dicha teoría. Por tanto, los objetivos de sensibilización y prevención se fundamentan casi exclusivamente en la formación-acción. |
| Grado de información práctica | Todo el material está especialmente pensado para un uso práctico. Consta de 6 actividades y cada una se desarrolla en tres fases. En la exposición de las dos últimas fases tiene lugar la información didáctica (realización de fichas y puesta en común). |
| Ayudas a la utilización del material | En los apartados más prácticos se incluyen algunas imágenes o cuadros como recomendaciones para el formato del ejercicio explicado, pero en general la presencia de estas ayudas no es habitual. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia |
| Ámbito temporal | No precisa de actualización inmediata de los contenidos gracias a su generalidad en la temática tratada. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información teórica está dirigida al profesorado en general por las funciones que desempeñan y su labor directa con esta población. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Cada actividad viene acompañada de un apartado de "evaluación" que gira en torno a la consecución, o no de los objetivos educativos previstos para el alumnado. El grado cumplimiento de los objetivos se evalúa tras la revisión de las actividades plasmadas en papel por el alumnado (en fichas, carpetas, etc.). |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material viene detallado en formato Word. Ello permite que sea adaptado a personas con discapacidad visual mediante un programa informático muy utilizado. |

*Aspectos a destacar:*

El esfuerzo de elaboración de contenidos es significativo. Destaca fundamentalmente su carácter práctico y la posibilidad de evaluar cada actividad didáctica. Sin embargo, y tratando de equilibrar el esfuerzo en el contenido y el público objetivo, sería recomendable mejorar ligeramente el diseño para conseguir una herramienta aún más útil en la sensibilización y prevención de la violencia de género entre la población más joven.

Por ello de cara a actualizaciones es importante que se tengan presentes las claves de presentación de los contenidos para evitar diferentes interpretaciones o falta de uso por dificultades en el manejo.



Nº F_82.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guión de Curso de Violencia |
| Autoría | Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra<br>Autora: Maite Mola |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ *Violencia de Género particular* √ | |
| Volumen/Duración | 12 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesorado (no se especifica de qué nivel: infantil, primaria o secundaria) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "El objetivo fundamental es denunciar la desigualdad real que existe en la sociedad y que hace que exista la necesidad de hacer esa discriminación positiva, desigualdad que es la que conduce en la mayoría de los casos a la violencia hacia los o las que no son iguales, en este caso inferiores. ." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo una buena lógica:<br>1º Información documentar de sensibilización<br>2º Actividades prácticas de prevención primaria<br>3º Evaluación |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en el entorno educativo de modo que responden a las necesidades concretas del profesorado. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de términos genéricos como "profesorado" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está disponible a través de Internet en la página web del Departamento de Educación de la Comunidad Foral de Navarra (véase inventario). |
| Aspecto de la presentación | No dispone de portada. Se trata de un material muy sencillo. Los contenidos son directos y se presentan de forma clara. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No tiene lugar el empleo de gráficos o explicaciones visuales. Únicamente se observa el uso de viñetas para la información más esquemática. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje empleado es claro y la información se plasma bien fundamentada. |
| Comprensión general del contenido | La comprensión de la información en cada uno de sus apartados es correcta.<br>Ej.: La igualdad de oportunidades permite a las mujeres y adolescentes tomar decisiones con conocimiento de causa sobre su salud y fertilidad y concebir identidades no ceñidas a los roles sexual, matrimonial y materno. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Cuenta con un índice sencillo. La localización de cada contenido no es difícil porque el documento en sí es breve pero la tarea de localización se realiza de forma completamente intuitiva. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está adaptado al colectivo de profesionales diana. Tiene lugar el uso de tecnicismos, y lenguaje de alto nivel formativo, lo cual como información de base para el colectivo diana es correcto a nivel de formación de formadores. |
| Grado de información teórica | Este material presenta información tanto teórica como práctica, sin solaparse. La información teórica se presenta bien elaborada basada fundamentalmente en un breve repaso histórico de la igualdad y la violencia de género, así como en datos cualitativos y cuantitativos de todo el mundo sobre esta materia. |
| Grado de información práctica | El contenido más práctico se centra en dos dinámicas fundamentales:<br>1. Lectura y comentario de una guía para mujeres adolescentes, en torno a la cual se realizan una serie de actividades sencillas que llevan a la reflexión del alumnado.<br>2. Búsqueda en Internet de determinados enlaces con contenido sobre igualdad y género que conducen a reflexiones sobre estas temáticas relacionadas con la violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Todo el material en sí mismo es un guión para realizar un curso sobre violencia de género, que incluye ayudas en forma de contenidos teóricos (para el profesorado) y prácticos (para el alumnado). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información que trasmite el material no está exclusivamente enfocada a la Comunidad Autónoma de referencia. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito temporal | Precisan de actualización especialmente los contenidos que incluyen datos de actualidad (sobre violencia, alfabetización, países que no cumplen con los derechos de las mujeres, etc.), así como los enlaces a las páginas web de referencia. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información contenida podría ser útil, con pequeñas adaptaciones, para formación de otros profesionales, siguiendo los objetivos de sensibilización y prevención de la violencia de género. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Incluye la posibilidad de evaluación tras la realización de la acción formativa con un cuestionario para completar por la formadora o el formador que ha impartido el curso. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material viene detallado en formato Word, lo que permite que sea adaptado a personas con discapacidad visual mediante un programa informático muy utilizado. |

*Aspectos a destacar:*

El esfuerzo de elaboración de contenidos es significativo, especialmente por la fundamentación teórica de apoyo al profesorado y completado con la indicación del trabajo en prácticas (búsquedas en internet, etc.). En cambio, si este material se plasmara con un formato más claro y algo más elaborado se convertiría en una herramienta de uso mucho más eficaz, y podría ser extensible a otros ámbitos, más incluso que para alumnado de primaria o secundaria. Para esta población diana sería preciso adaptar la información sobre sensibilización a un nivel más cercano a este alumnado, de forma que les llamara más la atención y por tanto fuera interiorizado con más eficacia.

Este material presenta un carácter innovador añadido, ya que implica el uso de Internet, lo cual es muy cercano para el alumnado de primaria y secundaria.

## EJE G. COMUNICACIÓN




Nº G_51.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Protocolo de actuación periodística y publicitaria sobre igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y tratamiento informativo de la violencia de género" |
| Autoría | Vicepresidencia. Dirección general de la Mujer. Gobierno de Cantabria. Unidad de igualdad de género |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... Protocolo..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* |
| Volumen/Duración | 39 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los medios de comunicación y empresas de publicidad. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Recomendación 33. Los medios de comunicación se comprometen a promover y establecer espacios de reflexión [...] que ayuden a generar una conciencia social sobre la necesidad de erradicar la violencia de género" |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Sensibilización sobre igualdad de género<br>2º Sensibilización sobre violencia de género<br>3º Prevención primaria de la violencia de género<br>4º Recomendaciones internacionales, nacionales y autonómicas.<br>5º Resultados de una investigación sobre representación de las mujeres y los hombres en los medios de comunicación |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos son adecuados a la población a quien va dirigido, teniendo en cuenta la función del colectivo diana (informar con rigor a la sociedad en general). |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Incluye un apartado sobre "lenguaje e iconografía" resaltando la importancia del lenguaje a la hora de trasmitir información además del uso de términos como "fuentes expertas". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información aparece disponible en la página web de la Dirección General de la Mujer del Gobierno de Cantabria pero el enlace presenta alguna complicación técnica porque no puede ser descargado. |
| Aspecto de la presentación | Esquema sencillo y claro. Existe un equilibrio entre los títulos y los contenidos. Uso del colorido para hacer atractivo el material. |
| Elementos facilitadores de la lectura | La mayor parte del contenido se expone de modo esquemático. Cada idea está numerada para hacerla más fácil de localizar y consultar. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro. No presenta el uso de tecnicismos aunque la transmisión de los contenidos es de un nivel formativo medio-alto. |
| Comprensión general del contenido | Muy buena. Gracias especialmente al formato esquemático del texto.<br>Ej.: "25. Para que la sociedad tome conciencia de que la agresión a las mujeres es un delito, además de cubrir el hecho más extremo de la violencia de género, el asesinato u homicidio de la mujer es preciso informar sobre la violencia continuada que sufren las mujeres maltratadas…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Facilidad para localizar la información gracias a su índice numerado y bien correlacionado con los encabezados de los distintos apartados, dentro de los cuales las recomendaciones están enumeradas. Los contenidos sobre sensibilización y prevención se encuentran entremezclados aunque bien reunidos en el apartado 4 sobre violencia de género en particular. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Lenguaje de nivel formativo medio-alto claramente dirigido a la función que cumple el colectivo al que va dirigido:<br>Ej.: "Los códigos deontológicos recomiendan no identificar a la víctima de ningún delito ni con su nombre y apellidos, ni con datos sobre su domicilio. |
| Grado de información teórica | En todo el documento se impone la información teórica, en cambio el apartado sobre violencia de género tiene un contenido de interés más práctico a modo de recomendaciones para la mejora de la transmisión de información. |
| Grado de información práctica | Uso de elementos interactivos como los ejemplos para trasmitir una idea.<br>Ej.: "Hay que tener cuidado cuando se trasmite el cómo se produjo la agresión en caso de asesinato: "la mató a cuchilladas", "le asestó veinte puñaladas" esta información no ayuda la sociedad a tomar conciencia del problema y sí puede ser un medio para traspasar la fina línea divisoria que puede hacer |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | volar la información hacia el morbo y el sensacionalismo que siempre hay que evitar" |
| Ayudas a la utilización del material | No se presentan conclusiones o pautas interpretativas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material podría ser perfectamente aplicable en otros ámbitos territoriales. La información no está territorialmente localizada. |
| Ámbito temporal | A pesar de la significatividad de los resultados de una investigación de 2005 sobre representación de la mujer en los medios, dispuestos en el último apartado, se deberá tener presente la futura actualización de los datos cuantitativos aportados. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido es específico del colectivo diana. Las recomendaciones están enfocadas a la labor informativa que desempeñan. En cambio, la información sobre sensibilización se podría extrapolar a materiales dedicados a otras y otros profesionales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material tiene un carácter precursor por el colectivo al que está dirigido y especialmente por recopilar y plasmar este tipo de contenido de forma sencilla pero a su vez exhaustiva.
En definitiva, se trata de un material atractivo de uso práctico y fundamental, teniendo en cuenta que la labor de las y los profesionales de los medios de comunicación llega a la población de diferentes estratos sociales ya que difunden información a través de medios de fácil acceso, y por tanto son divulgadores excepcionales de prevención primaria de la violencia de género.




Nº G_53.7

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Código para el Tratamiento Informativo de la Violencia de Género |
| Autoría | Junta de Castilla y León |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 18 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los medios de comunicación. |

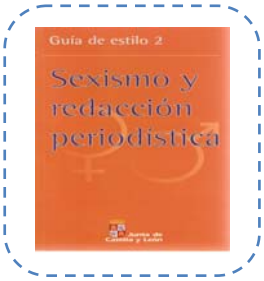
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…colaborar en esta lucha contra la violencia hacia las mujeres mediante la asunción del doble compromiso de tratar de modo adecuado la violencia de género en las informaciones ofrecidas y de dar a conocer las estrategias púbicas desarrolladas para su erradicación…" |
| Estructuración del material | El orden que sigue la información no es el más lógico. Se presenta de la siguiente manera:<br>1º Prevención (doce puntos a modo de código buenas prácticas)<br>2º Sensibilización (mitos y realidades sobre la violencia de género)<br>3º Recursos disponibles |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos son adecuados a la población a quienes van dirigidos, teniendo en cuenta la función del colectivo diana (informar a la sociedad en general). |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso de términos como "personas expertas" que incluyen a ambos sexos. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información aparece disponible en Internet aunque no directamente desde la página web de la Junta de Castilla y León. |
| Aspecto de la presentación | Esquema sencillo y claro. Brevedad y concreción para hacer del material una herramienta de uso más práctico y útil.<br>Material atractivo físicamente gracias al uso del colorido y del formato de diseño y papel en que se presenta. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el contenido se expone de modo esquemático:<br>- Doce puntos a modo de código de buenas prácticas<br>- 11 Mitos vs. Realidades<br>- Recursos disponibles para prevenir el maltrato secundario y terciario |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro. No presenta el uso de tecnicismos aunque la transmisión de los contenidos es de un nivel formativo medio-alto |
| Comprensión general del contenido | Muy clara, especialmente debido al formato esquemático del texto<br>Ej.: "10. Sin renunciar al deber de informar con veracidad, tratar los casos de violencia de género de modo que se refleje la implicación positiva del medio de comunicación en la erradicación de la violencia…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No presenta índice de contenidos, pero el carácter conciso del contenido hacen que la localización de la información sea muy sencilla |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Lenguaje de nivel formativo medio-alto claramente dirigido a la función que cumple el colectivo al que va dirigido<br>Ej.: "7. Respetar la intimidad de las víctimas  evitar el uso de imágenes o recursos narrativos sensacionalistas o morbosos..." |
| Grado de información teórica | Escasez de información teórica. El contenido sobre sensibilización es muy escueto. |
| Grado de información práctica | El contenido es casi íntegramente práctico, a modo de recomendaciones para la mejora de la transmisión de información. |
| Ayudas a la utilización del material | No existencia de conclusiones o pautas interpretativas |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material podría ser perfectamente aplicable en otros ámbitos territoriales. La información no está territorialmente localizada. |
| Ámbito temporal | La única información que se debe tener especialmente presente a la hora de actualizar es la relativa a los recursos disponibles, ya que incluye teléfonos y direcciones y en caso de que éstos reciban gran difusión (en los medios de comunicación) no convendría ningún tipo de confusión, para el efecto preventivo que se desea. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido es específico del colectivo diana. Las recomendaciones están enfocadas a la labor informativa que desempeñan. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material, en su concreción, presenta cuestiones clave para lograr la pretensión de que a través de este colectivo profesional se realice una importante labor de sensibilización y de prevención primaria.
Su carácter llamativo y atractivo hace de éste un material especialmente interesante, si se tiene en cuenta que gran parte del colectivo de profesionales para el que está pensado tiene muy presente las cuestiones estéticas en la difusión de la información que transmiten.




Nº G_53.8

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guía de estilo 2: "Sexismo y redacción periodística" (Capítulo 3. La violencia contra las mujeres) |
| Autoría | Junta de Castilla y León |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2003 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 213 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los medios de comunicación |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "La recomendación de evitar la sobrerepresentación de las mujeres como víctimas no implica esconder los datos de la violencia ejercida contra las mujeres, sino resaltar simultáneamente, tanto la reacción indignada de la sociedad, como el empeño femenino por cambiar la situación y acabar con una relación violenta." |
| Estructuración del material | El orden de la información sigue una lógica temática:<br>- Énfasis en el aspecto estructural de la violencia y en la acción femenina para lograr el cambio.<br>- Expresiones atenuantes para con los maltratadores.<br>- Representación de la violencia mediante verbos activos con el maltratador como sujeto.<br>- Arcaica concepción de la sexualidad masculina como incontrolable. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | - Metáforas de violación y violencia sexual.<br>- Falsedades semánticas como circuncisión femenina. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están completamente adaptados al colectivo al que van dirigidos, realizando recomendaciones y dando pautas para una redacción de noticias sobre violencia de género correcta. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: En todo el documento se tiene especial cuidado con el lenguaje igualitario, incluso hay un capítulo que incide en la práctica del lenguaje dual y no androcéntrico. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información no está disponible en Internet, hay que realizar una petición expresa a la Junta de Castilla y León. |
| Aspecto de la presentación | El aspecto de la presentación es sencillo y la organización tiene que ver con los diferentes aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de redactar una noticia sobre mujeres. De uso fácil, es breve y conciso en las recomendaciones.<br>Es un material atractivo, con formato de libro. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el contenido se expone en el índice general, que incluye, de cada tema, un total de 79 recomendaciones bien numeradas. Además, se aporta un listado de expresiones alternativas para no incurrir en errores, así como un glosario muy amplio de términos para nombrara profesiones, cargos, títulos, etc. de forma igualitaria. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje se caracteriza por la claridad y la concreción terminológica. Se da un cierto uso de vocabulario periodístico de fácil comprensión para el colectivo diana. |
| Comprensión general del contenido | La comprensión del texto es muy clara, especialmente debido al formato esquemático del texto.<br>Ej.: "48. De las expresiones atenuantes para con los maltratadores: No califiques al maltratador o violador de degenerado, loco, depravado, etc., porque de ese modo lo transformas en un ser que no puede responder a sus actos y tiendes a restarle culpabilidad." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | La extensa desagregación del índice de contenidos permite ubicarse en el documento y buscar la información deseada de una forma rápida y sencilla. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje está completamente adaptado al colectivo diana, dado que forma parte de su cotidianeidad en la redacción de noticias.<br>Ej.: "52. No caigas en la "falsedad semántica" de hablar de *circuncisión femenina* cuando te refieres a la *mutilación genital*." |
| Grado de información teórica | Escasez de información teórica, el contenido se centra principalmente en pautas de redacción de carácter práctico. |
| Grado de información práctica | El contenido es fundamentalmente práctico, a modo de recomendaciones para la mejora de la transmisión de información, con ejemplos de lo que se debe y no se debe hacer.<br>Ej.: "No: Asesinada una mujer en Murcia. Sí: Asesinada una mujer por su esposo" |
| Ayudas a la utilización del material | Al comienzo de la guía se dedican unas páginas a explicar el modo de uso de la documentación. Además, el índice de contenidos es la principal ayuda para la utilización del material. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico, pero el material podría ser perfectamente aplicable en otros ámbitos territoriales. La información no está territorialmente localizada. |
| Ámbito temporal | La información que se debe tener en cuenta para actualizar es el glosario y el listado de expresiones que se tienen que evitar. No hay contenido de legislación ni otras informaciones caducas. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido es específico del colectivo diana. Las recomendaciones están enfocadas a la labor informativa que desempeñan. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Sólo existe la versión en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es fundamentalmente práctico, y constituye una guía de estilo muy recomendable para consultar por parte de las y los profesionales del periodismo. Trata el sexismo en la redacción periodística en general, pero tiene un capítulo específico de violencia de género.

Tanto el formato, como la forma en que se expresa el contenido hacen del material un recurso fundamental para todos los medios de comunicación del territorio nacional. La organización interna de la información resulta muy útil y rápida de localizar, puesto que además el índice de contenidos está ampliamente desagregado.

Resultan muy destacables los dos anexos que se incluyen. Por una parte, el glosario de términos para expresar profesiones, cargos, etc. que cada vez más desempeñan las mujeres, y por otra parte, el listado de expresiones alternativas.




Nº G_54.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Recomendacions sobre el tractament de la violencia de género en els mitjans de comunicació |
| Autoría | Generalitat de Cataluña |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2004-2005 *(remitido por el organismo como material en uso)* |
| Soporte disponible | *Papel* ( ) *Electrónico* (√) . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía (√) Programa ( ) Libro apoyo ( ) Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ( ) | *Violencia de Género particular* (√) |
| Volumen/Duración | 24 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los medios de comunicación |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* (√) *Prevención* (√) Ej.: "…l'objetiu d'aquestes Recomanacions és que els professionals del peridime i la comunicación audiovisual que afornten en el día a día informacions sobre la violencia de géner, tengin una eina útil que els permiti traballar amb aquestis pautes." "El maltrato es, a la vez, un delito y un problema social. No es recomendable, no obstante, propiciar directamente la noticia de casos particulares a través de los medios si no existe una denuncia previa ante los organismos oficiales pertinentes." |
| Estructuración del material | El orden que sigue la información no es el más lógico. Se presenta de la siguiente manera: 1º Objetivo del material |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2º Diez recomendaciones para la prevención primaria en todas las lenguas oficiales del país (catalán, español, gallego y euskera). |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos son adecuados a la población a quienes van dirigidos, teniendo en cuenta la función del colectivo diana (informar a la sociedad en general). |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de "los profesionales del periodismo" y no "los periodistas" exclusivamente |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información aparece disponible en la página web del Institut Catalá de les Dones. |
| Aspecto de la presentación | Se trata de un material atractivo gracias al uso del colorido y del formato de diseño en que se presenta. Además, cuenta con un esquema sencillo y claro, que se caracteriza por su brevedad y concreción para hacer del material una herramienta de uso más práctico y útil. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El contenido se expone de modo esquemático: diez recomendaciones para la prevención de la violencia de género desde los medios de comunicación. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro. No presenta el uso de tecnicismos aunque la transmisión de los contenidos es de un nivel comunicativo medio-alto. |
| Comprensión general del contenido | Muy clara, especialmente debido al formato esquemático del texto y a la línea de comunicación cercana pero formal.<br>Ej.: "6. Evitar el sensacionalismo, la morbosidad y el dramatismo, tanto por lo que se refiere a la forma (imágenes) cómo al contenido (mensaje verbal) de las informaciones sobre violencia de género." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No presenta índice de contenidos pero el carácter escueto del contenido hace que la localización de la información no sea complicada (las diez recomendaciones en cada lengua oficial ocupan 3 hojas y están numeradas). |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Lenguaje de nivel formativo medio-alto claramente dirigido a la función que cumple el colectivo al que va dirigido.<br>Ej.: "4. Respetar la dignidad de la persona agredida y no mostrarla nunca sin su consentimiento previo. Debe evitarse el acoso de la persona agredida por parte de fotógrafos, micrófonos y cámaras de televisión." |
| Grado de información teórica | El contenido más teórico (enfocado a la sensibilización) es escueto, y se encuentra entremezclado con la información de carácter más práctico. |
| Grado de información práctica | El contenido es casi íntegramente práctico, a modo de recomendaciones o pautas para la mejora de la transmisión de información, a la vez que se procura la prevención primaria de la violencia de género entre la población en general, utilizando como intermediarios a los medios de comunicación. |
| Ayudas a la utilización del material | No existen conclusiones o pautas interpretativas del material, dada la sencillez de su estructura y contenido. |
| Potencial de transferencia: | |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito geográfico del material | El material podría ser perfectamente aplicable en otros ámbitos territoriales. La información no está territorialmente localizada. |
| Ámbito temporal | Los contenidos no precisan de una actualización inmediata. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido es específico para el colectivo diana. Las recomendaciones están enfocadas a la labor informativa que desempeñan. |
| Idioma/lengua | Uso de las cuatro lenguas oficiales: Castellano, Catalán, Gallego y Euskera |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material, sencillo y claro, presenta cuestiones clave para lograr el objetivo de prevención (especialmente primaria) utilizando a las y los profesionales de los medios de comunicación como intermediarios para conseguir dicho objetivo. Su mayor potencialidad por lo tanto es práctica, ya que en cada recomendación se incluye cierto contenido sensibilizador de forma concisa. A pesar de esto, la relevancia del material continúa siendo elevada por la significativa presencia de los medios de comunicación en nuestra sociedad.
La peculiaridad que hace de éste un material especialmente interesante es la accesibilidad a la información para todas las lenguas del territorio nacional, lo que aumenta su potencial de transferencia de forma más directa y rápida.




Nº G_56.10

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Medios de Comunicación e Violencia de Xénero. Manual de redacción xornalística. |
| Autoría | Secretaría Xeral da Igualdade, Xunta de Galicia |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?.....Manual..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 81 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales de los medios de comunicación |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.:"Para dar cumprimento á lei nace este manual de redacción xornalística…De aí que o seu compromiso sexa especialmente relevante para eliminar os estereotipos e as desigualdades de xénero." |
| Estructuración del material | El orden que sigue la información mantiene una lógica coherente:<br>1º Conceptos básicos sobre género y violencia. La representación de la violencia de género en los medios de comunicación<br>2º Libro de estilo<br>3º Anexos (Glosario de términos, recopilación legislativa, obras citadas y recomendadas para abordar la violencia de género) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos son adecuados a la población diana, a los y las trabajadoras de los medios de comunicación. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso de términos como "expertos/as" "fillos e fillas" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información aparece disponible en Internet aunque no directamente desde la página web de la Junta de Castilla y León. |
| Aspecto de la presentación | El material se compone de una carpeta con un libro, un disco con un resumen de la legislación y un folleto resumen de las recomendaciones para el tratamiento informativo de la violencia contra las mujeres. El diseño y el colorido hacen del material un recurso muy atractivo y original. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el contenido se estructura al inicio del documento, en el índice, y a lo largo del texto no hay cuadros ni resúmenes. A modo de consulta, se incluye un CD-ROM con la normativa europea, nacional y autonómica sobre igualdad de género y lucha contra la violencia. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es claro, práctico y muy dirigido a la formación de las y los profesionales en los conceptos y terminología a emplear en los medios de comunicación. |
| Comprensión general del contenido | La comprensión es sencilla para el colectivo diana.<br>Ej.: "Buscar a simetría, é decir, un tratamento equilibrado entre a forma de mencionar os agreses e as vítimas." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El índice de contenidos está bastante desagregado y resulta sencillo localizar la información en el documento. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Lenguaje periodístico muy enfocado a los medios de comunicación, aportando términos igualitarios, sinónimos, así como la definición de conceptos e hitos en la lucha contra la violencia machista.<br>Ej.: "(Glosario) Teito de cristal: Expresión retórica que fai mención á estructura invisible na carreira laboral das mulleres…" |
| Grado de información teórica | Predominio de la información teórica sobre la práctica. El contenido de la primera parte (marco teórico) sobre sensibilización e historia de los estudios de igualdad es muy amplio. Aporta multitud de datos y una revisión de la representación en los medios de la violencia de género. |
| Grado de información práctica | El contenido práctico se focaliza en el capítulo sobre estilo, que recoge recomendaciones muy concretas para elaborar noticias sobre violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | No existencia de conclusiones o pautas interpretativas. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. El material podría ser aplicable en otros ámbitos territoriales si el texto fuera traducido al castellano y la legislación adaptada a otros ámbitos geográficos. |
| Ámbito temporal | La única información que se debe tener especialmente presente a la hora de actualizar es la relativa al marco normativo. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido es específico del colectivo diana. Las recomendaciones están enfocadas a la labor informativa que desempeñan. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente en gallego |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Sólo está disponible la versión en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es un manual muy útil para los y las profesionales de los medios de comunicación en Galicia por dos motivos. Por un lado, por la intensa labor informativa del marco teórico; y por otro lado, por la recopilación de recomendaciones periodísticas prácticas a la hora de redactar una noticia sobre violencia de género.
Es muy valorable el esfuerzo realizado en la tarea de sensibilización, así como lo atractivo del formato con el que se presenta la información.




Nº G_60.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Tratamiento de la violencia de género en la prensa vasca. Ni una agresión sin respuesta. |
| Autoría | Equipo de Investigación de Género y Medios de Comunicación, Universidad de Deusto, San Sebastián. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía Programa Libro apoyo √<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 181 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Población general y profesionales de los medios de comunicación del País Vasco. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.:"El análisis del tratamiento de la violencia de género en la prensa vasca supone una pequeña contribución para una mejor comprensión del fenómeno, lo que permite, en primer lugar, describir la situación actual en el panorama del periodismo en el País Vasco, y en segundo lugar, formular ciertas apreciaciones críticas encaminadas a la recomendación de procedimientos que contribuyan a las buenas prácticas periodísticas…" |
| Estructuración del material | El orden que sigue la información mantiene una lógica coherente, primero se presenta el tema y a continuación se analizan los diferentes |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | géneros periodísticos en relación al tratamiento que hacen de la violencia de género:<br>1º Introducción<br>2º Algunas consideraciones en torno a la denominación de violencia de género<br>3º La función informativa de los titulares en las noticias sobre violencia de género<br>4ºEntrevista y reportaje: dos modalidades eficaces en el tratamiento periodístico de la violencia de género<br>5ºPeriodismo de opinión: hacia las buenas prácticas en el tratamiento de la violencia de género<br>6º La opinión pública vasca y la violencia de género. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos son adecuados a la población diana, a los y las trabajadoras de los medios de comunicación puesto que se analiza una muestra de 1.337 textos periodísticos. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso de términos como "el/la periodista, lectores/lectoras de prensa" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad para acceder al producto | La información está disponible sólo en papel. |
| Aspecto de la presentación | El material es un libro que forma parte de una serie de documentos (Humanidades, vol. 10), de aspecto sobrio y elegante. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el contenido se estructura al inicio del documento, en el índice, y a lo largo del texto se presentan imágenes de los recortes de prensa, viñetas periodísticas, así como gráficos y tablas para ejemplificar los resultados de la investigación. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje es sencillo, práctico y muy dirigido a la información y formación de las y los profesionales en las formulas actuales de acercamiento a la violencia de género y en recomendaciones y buenas prácticas. |
| Comprensión general del contenido | La comprensión es sencilla para el colectivo diana.<br>Ej.: "Existe el riesgo de tratar los casos de agresión como hechos aislados, como sucesos que no guardan relación entre sí. Con ello, se pierde la perspectiva de la magnitud del problema en su conjunto y se trivializa su gravedad." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El índice de contenidos no está demasiado desagregado, pero es lógico al no tratarse de una guía o manual de consulta, sino de una investigación que exige una lectura completa. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Lenguaje periodístico muy enfocado a los y las profesionales de los medios de comunicación, aportando términos técnicos.<br>Ej.: "…lo primero que observamos es que la noticia, como un tipo de texto específico que es (plano de la superestructura), presenta una organización en la que…, el titular ocupa un lugar privilegiado…" |
| Grado de información teórica | Predominio de la información teórica sobre la práctica. El contenido de los capítulos se compone de una primera parte de análisis, de sensibilización, y una segunda parte donde se aportan buenas prácticas y recomendaciones. Se aportan multitud de datos y una revisión de la representación en los medios de la violencia de género. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información práctica | El contenido práctico se focaliza en las últimas páginas de los capítulos, donde se recogen recomendaciones e información útil para enfrentarse a la elaboración de noticias sobre violencia de género. Ej.:" No hay que olvidar que, a pesar de que el tema de la violencia de género ha empezado a adquirir luz pública, todavía muchísimas mujeres lo padecen en la intimidad...Y por tanto, la difusión mediática de posibles vías de actuación y de ejemplos de mujeres que han pasado por una situación similar a la suya pueden serle de gran ayuda" |
| Ayudas a la utilización del material | En la introducción se explica la organización de los contenidos, y además al final de cada capítulo hay un epígrafe de conclusiones. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. El material sólo es aplicable en el País Vasco, puesto que todo el análisis de textos periodísticos se centra en los diarios más representativos de la prensa vasca (Berria, Deia, El Correo, El Diario Vasco, y Gara). |
| Ámbito temporal | La información no se puede considerar atemporal, porque el periodo analítico es desde septiembre de 2003 hasta junio de 2004. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido es específico del colectivo diana. Las recomendaciones están enfocadas a la labor informativa que desempeñan. |
| Idioma/lengua | Castellano, con ejemplos en vasco. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Sólo está disponible la versión en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Este material es una investigación que analiza en profundidad una muestra muy amplia de textos periodísticos (de géneros variados: reportajes, noticias, titulares, artículos de opinión, etc.) para, por un lado, describir la situación actual en el panorama periodístico del País Vasco, y en segundo lugar, despertar la crítica y formular recomendaciones orientadas a las buenas prácticas periodísticas para erradicar la violencia de género.
La posibilidad que ofrece de conocer ejemplos reales (recortes de periódicos, citas textuales,…), así como la ejecución y análisis de una encuesta de opinión a la sociedad vasca, completa una información destinada a generar reflexión.

## EJE I. FORMACIÓN



Nº I_10.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Enfoque multidisciplinar de la violencia de género. Programa: Políticas sociales* |
| Autoría | *Centro de Estudios de la Administración Pública Regional de Cantabria* |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | *2007* |
| Soporte disponible | *Papel* [√] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [√] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 4 días (16 horas lectivas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Funcionariado del Gobierno de Cantabria grupos A, B y C |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>*Ej.: "Objetivo: Sensibilizar al funcionariado frente al violencia de género desde una perspectiva que integre todas las áreas de intervención […] Conocer la normativa autonómica y estatal, y los recursos de Cantabria."* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Sensibilización<br>2º Prevención<br>3º Abordaje policial y judicial normativa autonómica y estatal<br>4º Abordaje psicológico, asistencial y sanitario<br>5º Recursos y coordinación |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan todas las perspectivas de la violencia de género de forma general de modo que se contextualiza a las necesidades generales del colectivo diana a quien va dirigido que no precisa de intervención directa pero si de sensibilización y prevención entendiendo su responsabilidad social como ciudadanía. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Ej.: Por lo general siempre se hace uso de términos como "funcionariado", aunque se han detectado excepciones como "supervisores" o "profesores". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para disponer del material es necesario hacer una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los contenidos que se tratarán a lo largo del curso. Sencillez y austeridad en la presentación aunque se da la presencia de formato institucionalizado del CEARC. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el documento es textual, únicamente se encuentran elementos diferenciadores como viñetas y uso de negrita para resaltar las cuestiones más relevantes. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información es extrapolable a otros territorios debido a su carácter general. |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se den modificaciones en la normativa de violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Por la generalidad del colectivo a quien va dirigido cada uno de sus apartados podría dirigirse a otros colectivos más específicos (sanitario, judicial, policial, educativo, etc.). |
| Idioma/lengua | Castellano. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Al finalizar el curso las y los asistentes tuvieron que cumplimentar un cuestionario sencillo sobre necesidades de la acción formativa y valoración de cada aspecto (metodología, organización, utilidad, etc.). |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en CD-ROM presenta parte del material en PDF que precisaría de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille por personas con discapacidad visual. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Silvia Cifrián Martínez (Jueza sustituta de Juzgados de Santander. Coordinadora de actuaciones en violencia de género del Gobierno de Cantabria) |
| Ponentes | 1. Sonia Lamas Millán (Fundación Mujeres. Psicóloga) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2. Andrés Montero Gómez (Presidente de la sociedad de psicología de la violencia)<br>3. Silvia Cifrián Martínez (Coordinadora de actuaciones en violencia de género del Gobierno de Cantabria)<br>4. Concepción Sastre García (Técnica del Programa de la Mujer de la Dirección General de Salud Pública, de la Consejería de Sanidad del Gobierno de Cantabria<br>5. Gregorio Gómez Gutiérrez (Miembro del Equipo de Mujer y Menor EMUME de la Guardia Civil)<br>6. María Gutiérrez Camus (Trabajadora social del Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género del Gobierno de Cantabria)<br>7. Lourdes Díaz de las Cuevas (Psicóloga del Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género del Gobierno de Cantabria) |
| Ponencias | 1. Aspectos básicos de la violencia de género. Prevención desde la Educación<br>2. Aspectos psicológicos de la violencia de género<br>3. Aspectos jurídicos de la violencia de género. Normativa autonómica y estatal. Recursos y actuaciones de la Comunidad Autónoma de Cantabria<br>4. Tratamiento de la violencia de género desde el ámbito sanitario<br>5. Tratamiento de la violencia de género desde el ámbito policial<br>6. Agresión, abuso y acoso sexual desde el trabajo social en el Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género<br>7. Abuso sexual infantil. Asistencia psicológica en el Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género |
| Dinámicas de participación | No tienen lugar |
| Conclusiones | No tienen lugar |

### Aspectos a destacar:

Este material es de interés por su carácter multidisciplinar y por su intento en presentar diversas perspectivas en la problemática tratada, primando la sensibilización como herramienta básica para la prevención teniendo en cuenta que el colectivo de profesionales al que va dirigido no precisa tener funciones de intervención directa.
Únicamente podrían ser mejorables algunas cuestiones de formato si se decidiera actualizar y difundir sus contenidos.



Nº I_10.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Enfoque multidisciplinar de la violencia de género. Programa: Igualdad de género* |
| Autoría | *Centro de Estudios de la Administración Pública Regional de Cantabria* |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | *2008* |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 4 días (16 horas lectivas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Funcionariado del Gobierno de Cantabria grupos A, B y C |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>*Ej.: "Objetivo: Sensibilizar al funcionariado frente al violencia de género desde una perspectiva que integre todas las áreas de intervención […] Conocer la normativa autonómica y estatal, y los recursos de Cantabria."* |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Sensibilización<br>2º Prevención<br>3º Abordaje policial y judicial normativa autonómica y estatal<br>4º Abordaje psicológico, asistencial y sanitario<br>5º Recursos y coordinación |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan todas las perspectivas de la violencia de género de forma general de modo que se contextualiza a las necesidades generales del colectivo diana a quien va dirigido que no precisa de intervención directa pero si de sensibilización y prevención entendiendo su responsabilidad social como ciudadanía. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Ej.: Por lo general siempre se hace uso de términos como "funcionariado", aunque se han detectado excepciones como "supervisores" o "profesores". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Para disponer del material es necesario hacer una petición expresa. |
| Aspecto de la presentación | Claridad de los contenidos que se tratarán a lo largo del curso. Sencillez y austeridad en la presentación aunque se da la presencia de formato institucionalizado del CEARC. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el documento es textual pero está claramente estructurado y limpiamente transmitido. Se pueden encontrar elementos como viñetas y uso de negrita para resaltar las cuestiones más relevantes. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información es extrapolable a otros territorios debido a su carácter general. |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se den modificaciones en la legislación sobre violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Por la generalidad del colectivo a quien va dirigido cada uno de sus apartados podría dirigirse a otros colectivos más específicos (sanitario, judicial, policial, educativo, etc.). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Al finalizar el curso las y los asistentes tuvieron que cumplimentar un cuestionario sencillo sobre necesidades de la acción formativa y valoración de cada aspecto (metodología, organización, utilidad, etc.). |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en CD-ROM presenta parte del material en PDF que precisaría de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Silvia Cifrián Martínez (Jueza sustituta de Juzgados de Santander. Coordinadora de actuaciones en violencia de género del Gobierno de Cantabria). |
| Ponentes | 8. Sonia Lamas Millán (Fundación Mujeres. Psicóloga)<br>9. Andrés Montero Gómez (Presidente de la sociedad de psicología de la violencia)<br>10. Silvia Cifrián Martínez (Coordinadora de actuaciones en violencia de género del Gobierno de Cantabria)<br>11. Consuelo Gutierrez Fernández (Psicóloga. Responsable de la unidad de coordinación y violencia sobre la mujer del Gobierno de Cantabria)<br>12. José Francisco Santos Sainz (Médico de familia. Programa de la Mujer de la |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | DG de Salud Pública, Consejería de Sanidad del Gobierno de Cantabria)<br>13. María Gutiérrez Camus (Trabajadora social del Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género del Gobierno de Cantabria)<br>14. Lourdes Díaz de las Cuevas (Psicóloga del Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género del Gobierno de Cantabria) |
| Ponencias | 8. Aspectos básicos de la violencia de género. Prevención desde la Educación<br>9. Aspectos psicológicos de la violencia de género<br>10. Aspectos jurídicos de la violencia de género. Normativa autonómica y estatal. Recursos y actuaciones de la Comunidad Autónoma de Cantabria<br>11. Gestión de la Seguridad en la violencia de género<br>12. Tratamiento de la violencia de género desde el ámbito sanitario<br>13. Agresión, abuso y acoso sexual desde el trabajo social en el Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género<br>14. Abuso sexual infantil. Asistencia psicológica en el Centro de Asistencia e Información a Víctimas de violencia de género |
| Dinámicas de participación | No tienen lugar |
| Conclusiones | No tienen lugar |

*Aspectos a destacar:*

Este material supone una continuidad de la misma acción formativa realizada en 2007. Aunque presenta algún cambio en las personas ponentes sin embargo la temática y la lógica de las ponencias sigue siendo la misma ya que el objetivo seguido es idéntico. Su carácter multidisciplinar continúa siendo una de las cuestiones más significativas del material. En él sigue primando la calidad del contenido aunque en 2008 las cuestiones de formato han mejorado ligeramente respecto al año anterior.




Nº I_45.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Curso de Experto Profesional/Curso de Experto Universitario/Máster: Malos trato y violencia de género |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad<br>Universidad Nacional de Educación a Distancia |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007-2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 7 meses |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Todas aquellas personas especializadas que precisan una formación en malos tratos por la labor que desempeñan: en la educación, la sociología, la psicología, el trabajo social, la abogacía, el personal al servicio de la Administración de Justicia, la policía, el personal sanitario (medicina y enfermería) y para todo el que esté interesado/a en adquirir un conocimiento profundo y riguroso en esta materia. |

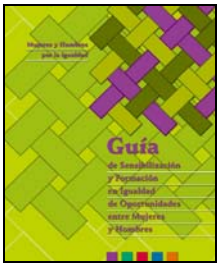
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>*Ej.: "Módulo 1: Origen y transmisión de la violencia de género y El lenguaje como instrumento de opresión.*<br>*Módulo 2.- Derecho, mujer y violencia de género.*<br>*Módulo 4.- Práctico. Medios adecuados para la recuperación de las víctimas"* |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Origen y transmisión de la violencia de género |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2º El lenguaje como instrumento de opresión<br>3º Sujetos de la violencia:<br>4º La perdurabilidad de la mujer en la violencia de género<br>5º El Derecho y la violencia de género. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están contextualizados en distintos ámbitos profesionales con el objetivo de responder a las necesidades de distintos colectivos que trabajan con víctimas de violencia de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Se utiliza el recurso os/as para nombrar en genérico.<br>Ej.: especializados/as, los/as alumnos/as, etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Al material se accede a través de la página web del Ministerio de Igualdad (Delegación del Gobierno para la Violencia de Género). |
| Aspecto de la presentación | El programa cuenta con portada y página previa con aclaraciones sobre justificación, objetivos, destinatarios del curso, etc. Además se caracteriza por la claridad de los contenidos que se tratarán y de la organización los contenidos que se impartirán. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Cada apartado del programa viene identificado por su correspondiente rótulo (metodología, actividades, equipo docente, etc.). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se den modificaciones en la normativa. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El curso es multidisciplinar y está específicamente diseñado para albergar contenidos acordes y de interés a las necesidades de cada colectivo de profesionales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | No presenta esta posibilidad |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Dra. Teresa San Segundo Manuel, Prof. Titular de Derecho Civil, UNED. Especialista en violencia de género. |
| Objetivos | Los cursos tienen como objetivo básico prioritario formar profesionales especializados/as en violencia de género cubriendo la laguna que hay en este ámbito al no existir, por el momento, enseñanzas regladas. |
| Personal docente | Más de diez profesores docentes expertos y relevantes especialistas que participan en distintas especialidades del curso. |
| Módulos | Experto Universitario:<br>Módulo 1.- Origen y transmisión de la violencia de género y El lenguaje como instrumento de opresión (5 créditos) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Módulo 2.- Sujetos de la violencia de género (5 créditos)<br>Módulo 3.- Las Leyes civiles y la Ley de medidas de protección integral contra la violencia de género (5 créditos)<br>Módulo 4.- Práctico. Medios adecuados para la recuperación de las víctimas (5 créditos).<br>Máster:<br>Módulo 5.- Factores intervinientes en la violencia (Medios de comunicación, Teoría feminista, Medicina legal y Derecho) (20 créditos)<br>Módulo 6.- Trabajo de Investigación (10 créditos)<br>Especialidad:<br>Módulo de Salud (20 créditos)<br>Módulo de Cuerpos de Seguridad (20 créditos)<br>Módulo de Derecho (20 créditos)<br>Módulo Psicológico-asistencial (20 créditos)<br>Módulo de Educación (20 créditos)<br>Módulo de Medios de Comunicación (20 créditos) |
| Actividades | Tutorías telefónicas, presenciales, electrónicas o por correo postal<br>Emisiones radiofónicas y de televisión (Radio Nacional FM y TVE)<br>Jornadas, Ponencias y Mesas Redondas<br>Plataforma virtual, Foros de debates mensual, Material didáctico en pdf, Bibliografía, Legislación, etc. |
| Becas o facilidades de pago | El curso concede un número limitado de ayudas al estudio, atendiendo a circunstancias académicas, económicas y otros méritos de los candidatos. Tienen reducción de 90% del precio de tasas académicas y de docencia en la primera matrícula de estudios de Formación Continua todas aquellas personas con un grado de minusvalía reconocido igual o superior al 33% o que tengan la condición oficial de víctimas del terrorismo, y los beneficiarios de familia numerosa de categoría especial. |

*Aspectos a destacar:*

Destaca especialmente de este curso su extenso programa de contenidos, todos ellos muy específicos en violencia de género. Además, cuenta con un elevado volumen de personal docente de diferentes ámbitos y gran experiencia en las materias que imparten, así como el potencial de acceso que hay a un gran número de alumnos y alumnas bajo la modalidad a distancia.
En general se caracteriza por la especialización y una buena organización de contenidos, que se presentan de forma clara.




Nº I_45.9

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Guía de sensibilización y formación en Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. (Unidad 5. Por una sociedad constructiva en contra de la violencia de género) |
| Autoría | Instituto de la Mujer |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006<br>(remitido por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [√] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 140 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal de las Administraciones Públicas, las empresas y las organizaciones laborales. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>*Ej.: "Para convertir la igualdad de mujeres y hombres en un criterio imprescindible dentro de nuestra democracia, los hombres y las mujeres deben implicarse… ¿Qué podemos hacer? Saber detectar la violencia y actuar contra ella…".* |
| Estructuración del material | Dentro de la Guía, la unidad dedicada a la lucha contra la violencia de género, está organizada de forma lógica:<br>1.La desigualdad como causa de la violencia de género.<br>2. Distintas formas de violencia contra las mujeres.<br>3.La lucha contra la violencia de género |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4.Anexo: Recursos de apoyo, documentación, bibliografía y actividades. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan de forma general la violencia de género de modo que se atiende a las necesidades generales de los colectivos diana. No se trata tanto de contenidos próximos a la intervención, sino más bien dirigidos a la sensibilización y a la prevención desde un material que pueda servir de guía para realizar acciones formativas. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: siempre se produce el uso de términos como "las personas", "amistades", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Al material se accede fácilmente a través de la página web de publicaciones del Instituto de la Mujer |
| Aspecto de la presentación | El material tiene una muy buena apariencia, con un diseño muy colorista y atractivo visualmente. Cada unidad temática se diferencia de las restantes gracias al recurso del color, por lo que la presentación de contenidos es clara e intuitiva. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El uso de recursos facilitadores (títulos, cuadros, colores, etc.) se observa a lo largo de todo el documento. Al comienzo del documento se explica brevemente cómo utilizar la guía para un mayor provecho, y en la primera página de cada unidad temática se incluye el subíndice de contenidos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es muy sencillo y claro, de un nivel formativo medio, la información resulta legible para un público muy amplio.<br>Ej.: "El concepto de violencia de género es relativamente reciente y es el que más se adapta a la realidad porque explica que la violencia contra las mujeres es la consecuencia de la discriminación y el desequilibrio de poder entre hombres y mujeres." |
| Comprensión general del contenido | Dada la sencillez del lenguaje y el objetivo de ser un material empleado en la formación, la comprensión del contenido es muy buena y en todo momento autoexplicativa.<br>Ej.: "La violencia de género es siempre una vulneración de los derechos fundamentales de la persona y es necesario actuar contra ella. No podemos permanecer impasibles: hay que denunciarla y apoyar a las víctimas." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un Índice general detallado, y al comienzo de cada unidad temática hay subíndices. Además, de la buena organización de contenidos, el uso del recurso del color en los títulos y laterales de las páginas permite localizar fácilmente contenidos concretos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No se detectan apenas tecnicismos, puesto que se trata de un material con pretensiones de ser usado en sesiones formativas generalistas.<br>Ej.: "¿Qué podemos hacer hombres y mujeres contra la violencia de género? -Cambiar la visión restringida de lo que es la violencia, no reduciéndola exclusivamente a la violencia física (golpes o heridas)". |
| Grado de información teórica | La información teórica está muy presente, sin embargo la forma en la que se transmite es muy sencilla.<br>Ej.: "Cuando se considera que los hombres son superiores a las mujeres, y por lo tanto pueden ejercer el poder contra ellas, se están vulnerando los derechos fundamentales de las mujeres". |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información práctica | Importante presencia de información práctica, se intuye la finalidad divulgativa del material a través de la inclusión de anexos que recopilan información de recursos y de actividades para desarrollar en sesiones formativas (Se especifica la finalidad de la actividad y la metodología a adoptar).<br>Ej.: "Actividad 2. Reflexiona sobre la violencia de género que tiene lugar en el seno de una pareja en la película: Te doy mis ojos". |
| Ayudas a la utilización del material | Incluye un epígrafe dentro de la Introducción donde se aportan algunas recomendaciones para el uso de la guía.<br>Ej.:"-Se debe seguir el orden de las unidades, ya que están construidas para una comprensión progresiva.<br>-Cada unidad avanza a través de pequeños capítulos estructurados en un texto explicativo acompañado de propuestas para la reflexión sobre las ideas que se van exponiendo". |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Únicamente se debe atender a una futura actualización de contenidos sobre legislación, y referencias bibliográficas de consulta. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Por la generalidad del colectivo a quien va dirigido y de los contenidos podrían dirigirse a otros colectivos más específicos (sanitario, judicial, policial, etc.). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esa posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF precisaría de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Es un material poco habitual, muy útil y recomendable para ofrecer una formación general en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y en especial la unidad 5 para sensibilizar y avanzar en la prevención de la violencia de género para el personal de las Administraciones, las empresas y las organizaciones laborales.

Destacar el esfuerzo realizado en el plano formal, habiéndose conseguido un material muy atractivo visualmente y fácil de utilizar. Además, los contenidos teóricos están expresados con enorme sencillez y claridad, y en equilibrio con la parte práctica.

Sería recomendable continuar con una actualización periódica del material para mantener y ampliar la utilización del mismo a otros colectivos que trabajan en la atención al público en general y a trabajadores y trabajadoras en particular.




Nº I_45.11

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Módulo de sensibilización y formación continua en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para personal de la Administración Pública. Unidad 5: Violencia de género |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | *2007* |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [√] Programa [ ] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [√] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | 230 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal de las Administraciones Públicas |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>*Ej.: "Objetivos: Comprender el significado y alcance de la violencia de género. Conocer las manifestaciones y consecuencias de la violencia de género sobre la vida de las mujeres y sobre la sociedad. Conocer las estrategias para la erradicación de la violencia de género."* |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Conceptos<br>2º Desigualdad como causa de la violencia de género<br>3º Diferentes formas de violencia contra las mujeres<br>4º Propuestas de intervención contra la violencia de género (ámbito |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | educativo, preventivo, de reparación del daño, jurídico y judicial)<br>5º Legislación española sobre violencia de género |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan todas las perspectivas de la violencia de género de forma general de modo que se contextualiza a las necesidades del colectivo diana a quien va dirigido que no precisa de intervención directa pero si de sensibilización y prevención entendiendo su responsabilidad como intermediarios e intermediarias con la sociedad. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No ☐ Con excepciones √<br>Ej.: Por lo general se hace uso de términos como "personal funcionarial" o "los poderes públicos", aunque hay excepciones (ejemplo: "el cuadernillo del profesor"). |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Al material se accede fácilmente a través de la página web de publicaciones del Instituto de la Mujer. |
| Aspecto de la presentación | El material tiene una apariencia muy práctica y fácil de manejar. Se presentan muy claramente los contenidos que incluye la guía. Viene acompañada por un diseño atractivo y vistoso. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El uso de recursos facilitadores (viñetas, títulos, numeración, cuadros, etc.) se observa a lo largo de todo el documento. Al final de la unidad temática se incluye un cuadro resumen a modo de recapitulación con ideas clave y cuadros sintéticos de la información contenida. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, tienen un nivel formativo medio-alto, y además incluye un apartado de glosario de términos.<br>Ej.: "Responsabilidades personales: rechazando abiertamente planteamiento disculpatorios que bajo pretendidos valores culturales, religiosos o partidarios, justifiquen la utilización de cualquier forma de violencia contra las mujeres o depositen la responsabilidad del problema en las propias personas afectadas." |
| Comprensión general del contenido | Muy buena comprensión debido a su capacidad de transmisión de información clave de forma clara.<br>Ej.: "En una sociedad en la que no se combate la desigualdad entre mujeres y hombres, surge la violencia contra ellas. Y esta violencia se convierte en la manifestación más cruenta e intolerable de la discriminación por razón de sexo" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un Índice detallado que junto con la buena estructuración y el uso de encabezados llamativos permite localizar contenidos concretos del material. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No existe un elevado uso de tecnicismos pero si se observa un nivel formativo medio-alto perfectamente accesible para el colectivo al que va dirigido el material. |
| Grado de información teórica | La información de tipo textual está muy presente, sin embargo se trata de un material eminentemente práctico. |
| Grado de información práctica | Se intuye la finalidad divulgativa del material a través del profesorado, con la presencia de ejemplos prácticos, ejercicios, ideas de refuerzo, material didáctico como películas o recursos web centrados en la temática tratada. |
| Ayudas a la utilización del material | Incluye un apartado denominado "cuadernillo del profesor" que incluye: orientaciones para el desarrollo de actividades (propuesta de actividades), recursos didácticos (películas, páginas web, canciones, |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | etc.) y herramientas (normativa y glosario de términos). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Únicamente se debe atender a una futura actualización de contenidos sobre legislación española en violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Por la generalidad del colectivo a quien va dirigido, las propuestas sobre sensibilización y prevención de forma genérica podrían servir para otros colectivos más específicos (sanitario, judicial, policial, etc.). |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Material muy recomendable especialmente por el enfoque práctico encaminado a facilitar la tarea del profesorado en cuanto a la mejora de la transmisión de la información.
Incluye multitud de elementos interactivos para la formación. Esto hace del material una herramienta atractiva y útil en la consecución del objetivo de sensibilización y prevención de la violencia de género.



Nº I_51.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa del curso de especialización: Intervención familiar estratégica en la prevención y el tratamiento de la violencia. |
| Autoría | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [√] Libro apoyo [ ]<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] *Violencia de Género particular* [√] | |
| Volumen/Duración | Módulo A: dos días (12 horas)<br>Módulo B: dos días (12 horas) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales que trabajan en el campo sanitario o social: terapeutas, pediatras, psicólogos/as, psicoterapeutas, psiquiatras, ATS, trabajadores/as y educadores/as sociales.<br>Profesionales de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [√]<br>Ej.: "Los módulos A y B de este curso permitirán conocer los aspectos clave del Modelo familiar estratégico y adquirir los recursos necesarios y suficientes para aplicarlo en la prevención y el tratamiento [...] de la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja. |
| Estructuración del material | El programa del curso se compone de dos módulos , de los cuáles uno es específico de prevención y tratamiento de la violencia de género, e incluye los siguientes contenidos:<br>-Ciclo de la vida en familia.<br>-Diez estrategias para la terapia de pareja. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | -Estrategias para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.<br>-Pasos para la prevención de la violencia peligrosa en las relaciones de pareja.<br>-La rehabilitación de la víctima.<br>-La importancia de la familia extensa y de la comunidad. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos contemplados en el programa del curso de especialización se adaptan a los colectivos a los que va dirigido, puesto que incluye la adquisición de recursos y técnicas para aplicar en la prevención y tratamiento de la violencia de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: En todo el programa se hace uso de lenguaje no sexista, "profesionales", "trabajadores/as y educadores/as sociales", "investigadora", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está disponible en la página web de la Dirección General de la Mujer de Cantabria. |
| Aspecto de la presentación | El programa se presenta de forma muy escueta, pero ordenada. No hay gráficos ni imágenes, todo el contenido es textual y poco desagregado. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de títulos autoexplicativos. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico, pero puede ser extrapolable al ámbito nacional porque se trata de un curso abierto. |
| Ámbito temporal | Los contenidos tienen carácter general y por tanto podrían tener aplicación en otro momento del tiempo. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Todos los colectivos a los que les puede resultar útil el curso están especificados en el epígrafe de "personas destinatarias". |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | No es posible determinar si las sesiones formativas incluyen alguna medida para favorecer la accesibilidad a personas con discapacidad. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | No consta en el programa del curso. |
| Ponentes | Cloé Madanes, impulsora principal de la Terapia familiar estratégica como modalidad eficaz en la prevención y tratamiento de la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja. Cuenta además con una amplia experiencia como investigadora y autora de varios libros. |
| Ponencias | Módulo A. Intervención familiar estratégica en la prevención y el tratamiento del abuso sexual infantil.<br>Módulo B. Intervención familiar estratégica en la prevención y el |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | tratamiento de la violencia contra la mujer en las relaciones de pareja.<br>-Ciclo de la vida en familia.<br>-Diez estrategias para la terapia de pareja.<br>-Estrategias para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja.<br>-Pasos para la prevención de la violencia peligrosa en las relaciones de pareja.<br>-La rehabilitación de las víctimas.<br>-La importancia de la familia extensa y de la comunidad. |
| Dinámicas de participación | No se especifican actividades participativas. |
| Conclusiones | El programa del curso contempla la adjudicación de acreditaciones, que se pueden convalidar con dos créditos en dos universidades.<br>No se especifican los precios de matrícula. |

*Aspectos a destacar:*

Este curso de especialista destaca principalmente por lo reciente que es y por la amplitud de profesionales a quienes va dirigido (del ámbito sanitario, social y de seguridad).
Los contenidos específicos de violencia de género en las relaciones de pareja permiten conocer los aspectos más importantes del Modelo familiar estratégico, así como adquirir recursos para su aplicación en la prevención y tratamiento de la violencia. La persona encargada de la formación es una de las principales impulsoras de este modelo de Terapia familiar estratégica y cuenta con un amplio currículum, como investigadora y docente.



Nº I_54.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Portal web "Formación de joves agents de prevenció" |
| Autoría | Institut Calatá de les Dones. Generalitat de Cataluña |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ (Ver enlace en el inventario) |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?.....Portal web..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 53 horas lectivas (48 horas de teoría y 5 horas de práctica) |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Jóvenes de 21 a 29 años con experiencia en el trabajo con jóvenes y adolescentes y habilidades comunicativas y formativas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ *Ej.: "L'objectiu és proporcionar eines i recursos per promoure una Xarxa activa d'Agents de Prevenció a cadascuna de les demarcacions territorials, que realitzin accions preventives i de sensibilització en diferents espais educatius, de relació i de participació de la gent jove (instituts, casals de joves, entitats juvenils i de lleure...) fomentant el respecte mutu entre els sexes i la resolució no violenta dels conflictes."* |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico: 1º Objetivos |

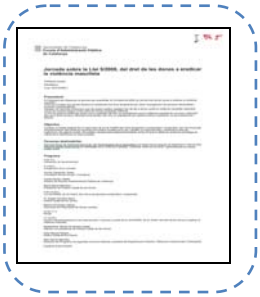
| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2º Perfil del alumnado<br>3º Programa<br>4º Metodología<br>5º Evaluación<br>6º Nuevos cursos de formación para el 2008<br>7º Inscripción<br>8º Díptico informativo |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Teniendo en cuenta el perfil de formadores y formadoras, los contenidos están bien adaptados a sus intereses y a las necesidades de su labor. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: siempre tiene lugar el uso de "el alumnado" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información está disponible en Internet en la web de la Generalitat de Cataluña, aunque la ruta es algo complicada ya que el acceso es a través del Instituto de les Dones (Campaña "Talla amb malos rotllos": Acciones Formativas) y de allí a la Secretaria de Juventud: Cohesión Social y, de nuevo, Campaña "Talla amb malos rotllos" |
| Aspecto de la presentación | El portal web es sencillo pero manejable. Presenta contenidos claros y destaca por su exhaustividad.<br>Por su parte, el tríptico informativo (que tiene una función de difusión) es muy colorido, atractivo y presenta de forma clara las ideas clave de la acción formativa. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Todo el portal está claramente estructurado y limpiamente transmitido. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | La información es extrapolable a otros territorios debido a su carácter general y a la universalidad de sus contenidos. |
| Ámbito temporal | Por su generalidad los contenidos no precisan de actualización inmediata, aunque al tratarse de un material web se debe tener presente que el enlace no presente dificultades de acceso. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido del Programa es especialmente exhaustivo, de modo que abarca una perspectiva muy amplia de la prevención de la violencia de género. Se trata, por tanto, de un material muy interesante para otros colectivos de profesionales, especialmente los que trabajan con jóvenes (ámbito de educación o de servicios sociales). |
| Idioma/lengua | Exclusivamente Catalán. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | En el material consta que se utilizará un cuestionario que permitirá posteriormente valorar, revisar y adecuar las sesiones impartidas dentro del curso a las necesidades y sugerencias de todas las personas participantes. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El portal web incluye un compromiso de accesibilidad que se transmite de la siguiente manera:<br>"El compromís de la Generalitat de Catalunya és arribar a satisfer, com a mínim, els punts de verificació de prioritat 1 i 2 de les pautes WCAG, i així complir el nivell de conformitat "Doble A" (AA), tal i com les |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | legislacions europea i espanyola (llei 34/2002) exigeixen a les administracions públiques. Sempre que sigui possible, també s'intentarà complir els punts de verificació de prioritat 3.” |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | No se especifica. |
| Personal docente | No se especifica. |
| Programa | - La socialització genérica *(Estereotips i identitats de gènere. Redefinició de les identitats de gènere prevalents. Dinàmiques sobre els temes introduïts.)*<br>- L'amor romàntic *(Els tòpics referents a l'amor i a les relacions de parella. Els papers diferenciats de les dones i els homes en les relacions de parella. Indicis d'abús en una relació de parella. Dinàmiques sobre els temes introduïts)*<br>- El fenomen de les violències contra les dones. *(Consideracions entorn el fenomen de les violències. Les violències contra les dones: Definició. Dades sobre l'abast del fenomen. Característiques. Tipologies. Tòpics. Perspectives d'anàlisi i dinàmiques sobre els temes introduïts.)*<br>- Posició personal davant el fenomen. *(Classificació de conductes personals. Els models agressiu, passiu i assertiu. Eines i recursos per afrontar situacions d'abús pròpies i/o alienes. Dinàmiques sobre els temes introduïts )*<br>- La prevenció de les violències vers les dones dins l'àmbit educatiu *(Consideracions sobre el concepte prevenció. Tallers de prevenció de relacions abusives per adolescents i joves)* |
| Dinámicas de participación | Definición y clasificación de dinámicas:<br>- Los grupos<br>- Pautas para alcanzar una buena comunicación<br>- Como conducir una puesta en común |
| Metodología | Se fomentará la participación activa y crítica durante el transcurso de las sesiones de trabajo. La introducción de los contenidos teóricos se complementa con diversas dinámicas para reflexionar de manera práctica. Se combinarán las siguientes modalidades:<br>1. Sesión expositiva.<br>2. Exposición individual/grupal.<br>3. Debate en pequeño y/o a lo grande grupo a partir de la exposición, lectura, propuesta de algún tema y/o actividad concreta.<br>4. Dinámicas de grupo para introducir y asimilar los contenidos propuestos.<br>5. Puesta en común de ideas y opiniones a partir de la preparación previa de un material entregado a la sesión anterior.<br>6. Trabajo individual/ grupal sobre algún tema.<br>7. Visionado de material audiovisual y debate posterior.<br>8. Análisis de textos.<br>9. Análisis de material diverso (prensa, fotografías, música, poesía, etc.) para la realización de alguna actividad. |
| Conclusiones | En la metodología planteada hay espacios para la reflexión de los contenidos |

*Aspectos a destacar:*

Este material supone un complemento dentro del programa elaborado por el Institut Catalá de les Dones para la erradicación de la violencia de género. El objetivo específico de este material es proporcionar más recursos a la Red activa de Agentes en Prevención de violencia de género (que realiza acciones en sensibilización y prevención) en cada demarcación del territorio catalán, en diferentes espacios educativos de participación de la juventud.

Una de las cuestiones más notables de este material es el uso de recursos novedosos y tecnológicos como este portal web, que promueven la aplicación de las tecnologías de información y de las comunicaciones como vía de acercamiento a la formación en sensibilización y prevención en violencia de género, en este caso en el ámbito de los más jóvenes (colectivo especialmente interesante al que dirigir la prevención primaria).



Nº I_54.4

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Jornada sobre la Llei 5/2008, del dret de les dones a eradicar la violència masclista. 2007 |
| Autoría | Escola d´Administració Pública. Generalitat de Cataluña. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Jornadas..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *5 horas lectivas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal técnico de la administración local y autonómica que desarrollan trabajos de planificación y atención de los diferentes ámbitos de intervención del abordaje de la violencia de género y personal de atención primaria y especializada en esta materia. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…facilitar un espai formatiu i d´intercanvi entre les institucions, els agents socials, les entitas i el personal profesional implicat, sense el qual la utilitat de qualsevol estratégia de millora de la intervenció no seria posible." |
| Estructuración del material | La estructura de la conferencia está ordenada siguiendo la siguiente lógica:<br>1.- Presentación<br>2.- Objetivos<br>3.- Personas destinatarias<br>4.- Programa |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 5.- Horario<br>6.- Lugar<br>7.- Plazas<br>8.- Horas lectivas<br>9.- Matrícula<br>10.- Responsable<br>11.- Organización |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos contemplados en la programación de la jornada se adecúan al colectivo diana puesto que además de un análisis teórico de la ley, se incluye la explicación de los cambios que supone a nivel de pautas de intervención y recursos disponibles. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso continuo de términos como "Consellera, personal técnic, advocada, moderadora, etc." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El programa está fácilmente disponible en la página web del Instítut Catalá de les Dones. |
| Aspecto de la presentación | El programa se presenta de forma ordenada y esquemática. No hay gráficos ni imágenes, siendo todo el documento textual, pero con una buena organización. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de títulos autoexplicativos. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito autonómico al tratarse de una Ley aprobada por el Parlament de Catalunya. |
| Ámbito temporal | Podría ser utilizable para las y los técnicos de reciente incorporación a la Administración, hasta que se apruebe una nueva ley. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Únicamente va dirigido a las y los técnicos de la Administración y el personal de atención primaria que se ocupa de la intervención para erradicar la violencia de género. Podría ser extensible a profesionales de otros ejes dentro de Catalunya. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente en Catalán |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Las jornadas son presenciales, no se especifica si hay lenguaje de de signos para personas sordas.<br>La versión del material en PDF precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Xavier Torreguitart Jaile, Institu Catalá de les Dones. |
| Inauguración | -Carme Capdevilla i Palau, Consellera d´Acció Social i Ciutadania.<br>-Carles Ramió i Matas, Director de l´Escola d´Administració Pública de Catalunya. |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | -Marta Selva Masoliver, Presidenta de l´Institut Catalá de les Dones. |
| Presentaciones | Dos presentaciones, una más teórica centrada en el análisis de la normativa, y otra de carácter más práctico que informa de los cambios que introduce en las funciones de las y los técnicos que realizan intervención en materia de violencia de género. Cada una de las dos presentaciones cuenta con dos y cuatro ponentes respectivamente. |
| Ponentes | Siete ponentes:<br>-M. Ángeles Gensana Riera, Institut Catalá de les Dones<br>-Marisa Fernández Gálvez, Advocada de l´Associació de Dones Juristes.<br>-Mercé Fernández Gesalí, Adjunta a la presidenta de l´Institut Catalá de les Dones.<br>-Ester Bessa Pelegrin, Institut Catalá de les Dones.<br>-Alba García Sánchez, Directora del Programa de seguretat contra la violencia masclista del Departament d´Interior, Relacions Institucionals i Participació.<br>-Engrácia Querol Rosell, Resposable d´actuacions en materia de violencia familiar de la Secretaria de Polítiques Familiars i Drets de Ciutadanía.<br>-Marta Selva Masoliver, Presidenta de l´Institut Catalá de les Dones. |
| Ponencias | -Inauguración (Media hora de duración).<br>-La Llei 5/2008, de 24 d´abril, des d´una perspectiva sociojurídica i comparada (Media hora de duración).<br>-Canvis i transformacions en les inervencions i recursos a partir de la Llei 5/2008, de 24 d´abril, del dret de les dones a eradicar la violencia masclista (Dos horas y media de duración).<br>-Cloenda |
| Dinámicas de participación | No se especifican actividades participativas. |
| Conclusiones | La jornada no concede certificados por las características de la jornada. La matrícula para asistir a la jornada mantiene un carácter gratuito, por lo que todas las solicitudes de asistencia a la misma serán admitidas, y en caso remoto de no serlo, se comunicará con las y los interesados. |

*Aspectos a destacar:*

Esta jornada tiene dos características destacables. Por una parte, persigue el objetivo de dar a conocer, de exponer teóricamente la ley recién aprobada (Llei 5/2008 del dret de les dones a eradicar la violencia masclista), y por otro lado, contempla la explicación de las modificaciones en materia de intervención y recursos para todo el personal de la Administración cuyas ocupaciones están relacionadas con la labor de erradicación de la violencia machista.
En el plano formal, la presentación es sencilla pero contiene toda la información necesaria de forma clara y especificando todos los detalles relevantes.
Además es valorable la selección de las y los ponentes, expertos y expertas en la materia, y la duración reducida, pero suficiente, de la jornada.



Nº I_54.5

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa de las I Jornades Internacionals sobre Género, Seguretat Pública i Violéncia Masclista. |
| Autoría | Programa de Seguretat contra la violencia Masclista. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 6 y 7 noviembre, 2008. |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 11 horas lectivas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | El personal técnico y las y los profesionales de la seguridad que trabajen o estén interesados/as en la temática que se impartirá en las Jornadas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…que els poders públics adreçats a la protección de les persones prioritzen la lluita contra la violencia masclista, un dels principals objectius per a les polítiques de seguretat. |
| Estructuración del material | La estructura de la conferencia está ordenada de la siguiente forma:<br>1.- Objetivos<br>2.- Personas destinatarias<br>3.- Lugar<br>4.- Duración<br>5.- Número de plazas<br>6.- Idiomas<br>7.- Precio |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 8.- Diploma<br>9.- Inscripciones<br>10.- Información<br>11.- Programa |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos contemplados en la programación de la jornada están adaptados al colectivo diana, es decir, las y los profesionales del ámbito de la seguridad. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Uso continuo de términos como "Presidenta, personal técnic, consultora, moderadora, etc." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El programa está fácilmente disponible en la página web del Instítut Catalá de les Dones. |
| Aspecto de la presentación | El programa se presenta de forma ordenada y muy esquemática, excepto la desagregación de las y los ponentes en el programa de las jornadas. No hay gráficos ni imágenes, siendo todo el documento textual. |
| Elementos facilitadores de la lectura | A lo largo de todo el programa se especifica mediante títulos en negrita cada apartado. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico pero podría ser extrapolable al ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | Puede ser aplicado en un ámbito temporal amplio al tratarse de pautas de intervención y de colaboración entre profesionales. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Podría ser extrapolable a otros colectivos de profesionales, excepto las ponencias específicas del modelo de intervención policial ante la violencia de género. |
| Idioma/lengua | Catalán, pero se informa de un servicio de traducción simultánea al castellano. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La página web donde se expone la información cumple con los requisitos mínimos de accesibilidad. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Personal directivo del Programa de Seguretat contra la violencia Masclista. |
| Inauguración | Joan Saura i Laporta, Conseller d´Interior, Relacions Institucionals I Participació de la Generalitat de Catalunya. |
| Ponentes | - Prof. Elisabeth Stanko, cap de la Unitat d´Análisi i Rcerca Estratégica de la Direcció de Recursos del Servei de Polocia Metropolitá de Londres.<br>- Maria Naredo, consultora sobre génere i drets humans<br>- Paloma Marín López, magistrada. Lletrada del Gabinet Técnic del Consell General del Poder Judicial. Cap de la Secció de l´Observatori contra la Violéncia Doméstica i de Génere. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | - Dra. Encarna Bodelón, professora de filosofía del dret a la Universitat Autónoma de Barcelona i directora del Grupo de Recerca Antígona.<br>- Francesc Guillén i Lasierra, responsable de Projectes i Organització de la Secretaria de Seguretat. Departament d´Interior, Relacions Institucionais i Participació de la Generalitat. (Moderador)<br>- Dra. Tamar Pitch, professora de sociología y filisofia del dret de la Universitar de Perugia (Italia).<br>- Marta Selva, presidenta de l´Institut Catalá de les Dones.<br>- Ivonne Roca, representant de la Comissió de Coordinació en Matéria de Violéncia contra les Dones de Girona.<br>- -Lola Vallés i Port, responsable de Recerca i Cooperació Internacional de l´Institut de Seguretat Pública de Catalunya. (Moderadora)<br>- Alba García Sánchez, Directora del Programa de Seguretar contra la Violéncia Masclista. Departament d´Interior, Relacions Institucionals i Participació de la Generalitat de Catalunya.<br>- Rafael Comes, intendent cap de la Divisió Técnica de Seguretat Ciutadana del cos de Mossos d´Esquadra.<br>- Rafael Olmos i Salaver, director general de la Policía. Departament d´Interior, Relacions Institucionals i Participació de la Generalitat de Catalunya.<br>- Paula Isabel Vargas Mendes Monteiro, comissária en cap del Centre d´Estudis, Planificació i Relacions Públiques. Comandament Metropolitá de Lisboa de la Policia de Seguretar Pública (Portugal).<br>- José Javier Peña Coca, sotscap de la Comissaria de Rentería de la Policía Autonómica Basca,<br>- Albert Vilatarsana i Silvestre, intendent en cap del Servei Local de Seguritat de la Policía Local de Sant Boi de Llobregat.<br>- Carles Sánchez, Subdirector general de Coordinació de la Policía de Catalunya. (Moderador)<br>- Yannick Goriou, representat de la Policía Judicial de la Gendarmería Francesa al Departament dels Pirineus Orientals.<br>- Paco Osorio, cap del Servei de Denúncies i d´Atenció a les V´citimes de la Policía Local de Terrassa<br>- Rosa Negra, sergenta de la Unitat Regional de Proximitat i Atenció al Ciutadá de la Regió Policial de Girona del cos de Mossos d´Esquadra.<br>- Joan Delort i Menalk, Secretari de Seguretat, Departament d´Interior, Relacions Institucionals i Participació de la Generalitat de Catalunya. |
| Ponencias | -Inauguració<br>-La por des d´una perspectiva de génere.<br>-Segurretat i inseguretat des de l´experiéncia de les dones.<br>-La violencia de génere como a tema de seguretat.<br>-El treball en xarxa des de diferents perspectives.<br>-Cap a un model estandarditzat d´atenció policial a les dones que pateixen violencia.<br>-Diferentes models d´atenció policial en la violencia masclista<br>-Diferents models d´atenció policial en la violencia masclista.<br>-Concluions i cloenda. |
| Dinámicas de participación | Realización de cuatro mesas redondas repartidas a lo largo de las jornadas. |
| Conclusiones | Las jornadas dan un diploma de asistencia a los y las asistentes. Además de las facilidades que se ofrecen para la inscripción, la asistencia es completamente gratuita. |

*Aspectos a destacar:*

El material es el programa de las primeras jornadas sobre género, seguridad pública y violencia de género. Ocupan dos días, y es previsible su celebración anual. Congregan a una gran variedad de profesionales del ámbito nacional e internacional, aspecto que, junto a los espacios de discusión previstos, ofrecen una información muy completa para las y los profesionales que se ocupan de la seguridad, así como para cualquier persona que esté interesado.

Además, a pesar de que las exposiciones sean en catalán se plantea la posibilidad de la traducción simultánea, lo cual otorga un carácter más amplio al evento.

La duración de las jornadas no parece excesiva y el formato que presenta la información es austero pero correcto y cumple a la perfección con su misión informativa.




Nº I_56.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Violencia de Xénero. Guía formativa." |
| Autoría | Xunta de Galicia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?……..…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 106 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales que intervienen directa o indirectamente en labores de atención e apoyo á las víctimas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Integrar o marco teórico que posibilita a aplicación da perspectiva de xénero na análise da realidade social e da intervención profesional; Comprender a especificidade e magnitude da violencia de xénero; Coñecer o proceso do maltratatamento e os seus efectos sobre a muller; e, facilitar a abordaxe da atención á muller vítima de malos tratos." |
| Estructuración del material | El material se inicia con la presentación de la guía para después introducir cuatro módulos de contenidos diferenciados:<br>1. Sistema sexo-género.<br>2. Violencia de género.<br>3. Mujer víctima de violencia de género.<br>4. Intervención. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Incluye una propuesta de actividades prácticas específicas a realizar después de haber impartido cada módulo temático. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Este material presenta un carácter multidisciplinar pero desde una perspectiva formativa general en materia de violencia de género. Está contextualizado para profesionales de distintos ámbitos profesionales con una tarea común: atender a víctimas de violencia de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuo uso de términos no exclusivamente masculinos ("as e os profesionais") además de presentar siempre la perspectiva de género. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente disponible en la página web de la Vicepresidencia de la Xunta de Galicia en el área Violencia de género. |
| Aspecto de la presentación | El material tiene una apariencia muy buena, con un diseño muy colorista y atractivo visualmente. El fondo contrasta con la fuente. Se puede observar un uso muy común de recursos gráficos. Cada módulo temático presenta una apariencia muy similar entre sí, lo que no impide que la presentación de contenidos específicos sea clara. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El uso de recursos facilitadores (títulos, cuadros, colores, etc.) se observan a lo largo de todo el documento, principalmente en lo que respecta a la propuesta de actividades. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es muy sencillo y claro, de un nivel formativo medio, la información resulta para la amplitud de profesionales a quienes se dirige. |
| Comprensión general del contenido | El contenido en general presenta buena comprensión.<br>Ej.: "A realidade é que o seu recoñecemento e definición como delito comeza a instaurarse nalgunhas sociedades a finais do século XX. Ata este momento non se consideraba como un problema, e a estratexia utilizada era minimizada e individualizada como forma de agochala. [...] Cómpre entender que a ocultación dun problema non favorece a súa reflexión, que estamos a falar dunha das primeiras causas de mortalidade entre as mulleres conformando un sistema que ata hai pouco permitía, alentaba e regulaba o sometemento das mulleres aos criterios e desexos masculinos. Actualmente aínda estamos inmersas e inmersos nun sistema patriarcal que só comeza débilmente a ser cuestionado." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material muestra un índice escueto aunque numerado que, permite la localización de los contenidos más generales. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado se encuentra dirigido a un tipo de profesionales muy amplio, es por ello que el lenguaje no muestra demasiados tecnicismos, ni un nivel de comunicación excesivamente elevado, para hacerse más accesible a un número de profesionales mayor. |
| Grado de información teórica | La información teórica está muy presente, sin embargo la forma en la que se transmite es muy sencilla. En general este material presenta un equilibrio entre la información teórica y práctica. Los contenidos teóricos son la base de la guía, pues cada propuesta de actividad está apoyada por un importante fundamento teórico. De este modo se cumplen conjuntamente los objetivos de sensibilización y prevención. |
| Grado de información práctica | Los contenidos prácticos se concentran en las propuestas de actividades al final de cada módulo temático. Se proponen como |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | ejercicios de reflexión sobre la teórica que acaba de ser impartida. La apariencia de estos apartados resulta especialmente llamativa y está expuesta dentro de un cuadro con formato esquemático para dejar clara al formador/a la dinámica a realizar por parte del alumnado. |
| Ayudas a la utilización del material | Cada módulo temático está clasificado por:<br>- Objetivo.<br>- Duración aconsejada.<br>- Información teórica y conceptual (base teórica que justifica la dinámica).<br>- Propuesta de actividades (explicación en profundidad de la dinámica). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Los contenidos no están territorialmente localizados, únicamente un breve aparatado sobre recursos disponibles para el apoyo a víctimas de violencia de género. |
| Ámbito temporal | Los contenidos tratados no precisan de actualización inmediata. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material de carácter genérico en su finalidad, por lo que hace más notable su potencial de transferencia. No obstante, el hecho de que la información esté exclusivamente en gallego hace que la adaptación para la extrapolación de la información sea menos directa. |
| Idioma/lengua | Exclusivamente gallego. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF precisaría de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Se percibe el carácter universalizador del material, en el intento de suponer una herramienta útil de forma general a un ámbito muy amplio de profesionales que únicamente tienen en común la tarea de la atención a víctimas de violencia de género. Por otra parte, este material muestra un contenido teórico-práctico en una medida muy similar, cuya información ha sido bien expresada, presentando en todo momento la consecución de los objetivos de sensibilización y prevención de la violencia de género. Por ambos motivos este es un material de calidad que resulta de gran utilidad.



Nº I_59.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa de Reflexión en torno a la violencia de género hacia las mujeres. I Plan de Igualdad de oportunidades para mujeres y hombres de la Comunidad Foral de Navarra 2006-2011. Área 9: Violencia contra las mujeres. Sesión 1, 3 y 4. |
| Autoría | Instituto Navarro para la Igualdad, Gobierno de Navarra |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* [ ] *Electrónico* [√] |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía [ ] Programa [√] Libro apoyo [ ] Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* [ ] | *Violencia de Género particular* [√] |
| Volumen/Duración | *Tres sesiones de 3 horas cada una* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Profesionales que intervienen en el ámbito de la violencia de género.* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* [√] *Prevención* [ ] |
| Estructuración del material | Sesión primera: Origen, concepto y diferentes formas de violencia contra las mujeres.<br>Sesión tercera: La violencia de género y el cuerpo de las mujeres. Desafiando estereotipos.<br>Sesión cuarta: Usos, abusos, gustos y disgustos ¿amorosos? |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos que se tratan en las tres sesiones se enmarcan en el área 9 (Violencia contra las Mujeres) del I Plan de Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres de la Comunidad Foral de |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Navarra. La información que se incluye en la formación tiene que ver con la sensibilización en materia de violencia de género tanto para profesionales como para población general. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: Continuo uso de términos como "Licenciada, autora, supervisora, etc.". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente disponible en la página web del Gobierno de Navarra. |
| Aspecto de la presentación | Los programas de las tres sesiones son puramente textuales, y constan de una portada que contextualiza la temática de las Jornadas, y una hoja explicativa. La presentación mantiene una organización sencilla. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de títulos autoexplicativos. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito autonómico al enmarcarse en el Plan Autonómico de Igualdad. |
| Ámbito temporal | No se dispone de información suficiente para valorar este criterio. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Puede ser extensible a profesionales de otras áreas del Plan, técnicos/as en sensibilización, prevención e intervención en materia de violencia de género, e incluso a población general. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se detalla esa posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión del programa, en PDF, precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. En la celebración de la jornada se prevén servicios específicos para personas con discapacidad. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Instituto Navarro para la Igualdad. |
| Presentaciones | Excelentísima Señora Doña María Isabel García Malo, Consejera de Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte. |
| Ponentes | -Marcela Lagarde y de los Ríos: Doctora en Antropología y Sociología de la Universidad Nacional y Autónoma de México, Asesora del Postgrado en Estudios de Género de la Fundación Guatemala y en la Diplomatura de Género y Desarrollo de la UNAM, Diputada en el Gobierno de México, autora de multitud de artículos y libros en materia de género, etc.<br>-Emilce Dio Bleichmar: Doctora en Medicina, Psicoanalista, Profesora de la Universidad Pontificia de Comillas de Madrid, Coodirectora de ELIPSIS, institución dedicada a la docencia de postgrado de Psiquiatría y Psicología y Directora del Departamento de Estudios de la Mujer de dicha institución. Directora del Seminario permanente sobre la subjetividad femenina. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Supervisora de grupos de mujeres que trabajan en la atención a las víctimas de la violencia doméstica y trastornos de la infancia. Autora de varios libros.<br>-Elena Simón Rodríguez. Licenciada en Filología moderna. Ha sido durante más de la mitad de su vida profesora de Instituto. Desarrolla tareas de Formación y Divulgación de la Coeducación, Lenguaje No Sexista, Feminismo y Género, dirigidas a públicos diversos. Ha redactado numerosas guías y libros de texto. |
| Ponencias | -Sesión primera: Origen, concepto y diferentes formas de violencia contra las mujeres.<br>-Sesión tercera: La violencia de género y el cuerpo de las mujeres. Desafiando estereotipos.<br>-Sesión cuarta: Usos, abusos, gustos y disgustos ¿amorosos? |
| Dinámicas de participación | No se especifican actividades participativas. |
| Conclusiones | La inscripción en la Jornada es gratuita y sencilla. Y se ofrecen servicios específicos para personas con discapacidad, mayores y niños y niñas. |

*Aspectos a destacar:*

Los programas de las sesiones de la Jornada de Reflexión en torno a la violencia contra las Mujeres, conforman un material de sensibilización y prevención de contenidos generales dirigidos a las y los profesionales que intervienen en el ámbito de la violencia de género. Cuenta con la participación de tres mujeres de alta formación y reconocido currículum en los diferentes aspectos contemplados en las sesiones, para crear y fomentar un espacio de debate, reflexión y propuestas en torno a la violencia de género.

Cuenta con un formato atractivo, pero a nivel de información sólo se aporta en el título de cada sesión de donde se deducen los contenidos que se tratan. Hay que valorar el hecho de que se contemplan servicios especiales para hacer accesible la asistencia a la Jornada a personas con discapacidad, mayores y niños y niñas.



Nº I_91.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Máster/doctorado estudios para la igualdad de género en ciencias humanas, sociales y jurídicas |
| Autoría | Consejo Superior de Investigaciones Científicas<br>Universidad Internacional Menéndez Pelayo |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007-2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* ☐ |
| Volumen/Duración | 8 meses |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Estudiante del Máster. La admisión en el Máster requiere estar en posesión de un título de grado u otro expresamente declarado equivalente, con especial preferencia por los/as titulados/as en cualquier rama de las Ciencias Humanas, Sociales y Jurídicas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* ☐<br>*Ej.: "Objetivos: Conocimientos teóricos de sus repercusiones en los diferentes ámbitos de las esferas pública y privada: nuevos derechos laborales, derecho de familia, conciliación de la vida personal, familiar y laboral, violencia de género, segregación horizontal y vertical en el mercado de trabajo…"* |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Bases teóricas.<br>2º Marco jurídico<br>3º Claves sociológicas, demográficas y económicas |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4º La construcción de la identidad de género<br>5º Procesos históricos en la construcción de la identidad de género<br>6º Representaciones culturales de los estereotipos de género |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos no están contextualizados a un colectivo de profesionales en concreto. Se centra en describir ampliamente cada característica de la temática tratada (igualdad de género) para que cada colectivo profesional lo adapte a su labor profesional. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Se utiliza el recurso os/as para nombrar en genérico, que no es muy correcto pero es aceptable. Ej.: titulados/as. Y también de términos como "alumnado". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Al material se acceder a través de la página web del Consejo Superior de Investigaciones Científicas. |
| Aspecto de la presentación | El programa cuenta con portada muy sencilla pero explícita y una página previa con aclaraciones sobre justificación, objetivos, etc. Además se caracteriza por la claridad de los contenidos que se tratan y de la organización los contenidos que se imparten. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Cada apartado del programa viene identificado por su correspondiente rótulo (metodología, actividades, equipo docente, etc.). |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Nacional |
| Ámbito temporal | Actualizado hasta que se den modificaciones en la normativa. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El curso es multidisciplinar y está específicamente diseñado para albergar contenidos acordes y de interés a las necesidades de cada colectivo de profesionales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad de forma evidente pero se supone que habrá una evaluación para superar el curso. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |
| Otros criterios de análisis específicos para programa de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Coordinado por una Comisión Académica, formada por el Vicerrector de Ordenación Académica (UIMP), la Vicerrectora de Investigación y Postgrado (UIMP), la Directora del Departamento de Postgrado y Especialización (CSIC) y las Directoras del Programa de Máster y Doctorado, Francisca Vilches-de Frutos (Profesora de Investigación del CSIC) y Pilar Nieva-de la Paz (Científica Titular del CSIC). |
| Objetivos | Que al finalizar el programa el/la alumno/a obtenga conocimientos en distintos ámbitos de la igualdad de género (en particular hay uno que afecta a los conocimientos relativos a la violencia de género) |
| Personal docente | Más de 100 docentes y una decena de conferenciantes pertenecientes a |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Centros de Investigación y Universidades europeas y americanas. |
| Módulos | Módulo I: Bases teóricas. Género e igualdad: modelos para el cambio social<br>Módulo II: La igualdad de género en el marco jurídico<br>Módulo III: Claves sociológicas, demográficas y económicas para la igualdad de Género<br>Módulo IV: La construcción de la identidad de género: filosofía y antropología<br>Módulo V: Procesos históricos en la construcción de la identidad de género<br>Módulo VI: Representaciones culturales de los estereotipos de género |
| Actividades | Prácticas en Centros especializados<br>Escuela de Doctorado<br>Ciclo de conferencias<br>Visitas guiadas a organismos, exposiciones y espectáculos |
| Becas o facilidades de pago | El CSIC convoca 10 becas para la realización del Máster:<br>5 becas para cubrir el coste de la matrícula 5 becas para cubrir los gastos de matrícula y una dotación adicional por un total de 5000€ para gastos de manutención. |

*Aspectos a destacar:*

Destaca especialmente de este curso su extenso programa de contenidos, aunque la mayor parte son en igualdad de género, y no tratan de forma específica contenidos sobre violencia de género (únicamente presentes sobre sensibilización). Por otra parte, cuenta con un elevado volumen de personal docente de diferentes ámbitos y gran experiencia en las materias que imparten.
En general se caracteriza por la especialización y una buena organización de contenidos, que se presentan de forma clara.




Nº I_93.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Manual de "violencia de género. Nivel básico" |
| Autoría | Instituto Madrileño de Administración Pública. Consejería de Presidencia. Comunidad de Madrid |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | No consta (recibido por correo postal como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 130 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal de la Administración Pública regional. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: El índice incluye: Situación general del problema de la violencia de género. Aspectos psicológicos y sociales. Perspectiva jurídica y legal…. |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Sensibilización (conceptos y situación del problema)<br>2º Prevención en cada área del PNSPVG: social, justicia, salud, seguridad, comunicación, etc.<br>3º Recursos de atención a víctimas de violencia de género en la |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Comunidad de Madrid y en el ámbito estatal.<br>4º Legislación estatal y autonómica sobre violencia de género |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan todas las perspectivas de la violencia de género de forma muy pormenorizada de modo que se contextualiza a las necesidades de las y los profesionales de cada ámbito de actuación en materia de violencia de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Ej.: siempre tiene lugar el uso de "los/las trabajadores sociales" o psicólogos/as". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una solicitud expresa del material. |
| Aspecto de la presentación | El material tiene una apariencia de utilidad por el esfuerzo de recopilación. Muy textual y poca diferenciación gráfica entre apartados. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El uso de recursos facilitadores de la lectura es poco frecuente. Únicamente se pueden encontrar viñetas sencillas y el uso de negrita para resaltar algunos contenidos más esquemáticos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, sencillo pero no coloquial y accesible a profesionales de distintos niveles formativos. |
| Comprensión general del contenido | Permite una fácil comprensión debido a su capacidad de transmisión de información de forma clara a pesar de su profunda concreción en todos los aspectos relacionados con la intervención en violencia de género.<br>Ej.: "Una vez valorados los hechos y la situación de riesgo existente, se determinará la conciencia de adoptar medidas especificas dirigidas a proteger la vida, la integridad física y los derechos e intereses legítimos de la víctima y sus familiares..." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No resulta especialmente fácil de manejar por la gran cantidad de información contenida difícil de localizar:<br>1º El índice no está numerado<br>2º Los títulos no son difíciles de identificar<br>3º Los apartados se encuentran demasiado aglutinados |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No existe un elevado uso de tecnicismos pero sí se observa un nivel formativo medio-alto perfectamente accesible para la amplitud de colectivos a quienes va dirigido el material. |
| Grado de información teórica | Es material contiene fundamentalmente información de tipo teórica muy detallada y exhaustiva. |
| Grado de información práctica | Se trata de un manual de uso pero los únicos elementos prácticos que se observan son algunas pautas de actuación en labores de prevención primaria y secundaria. |
| Ayudas a la utilización del material | Ninguna |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Es extrapolable a otros territorios por la generalidad de la información transmitida, aunque se debe tener en cuenta la revisión de la normativa y los recursos propios de esta comunidad |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito temporal | Actualizar datos sobre violencia de género que datan de 2004. Tener en cuenta la posible actualización de normativa autonómica y nacional. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | El contenido de este material está dirigido a múltiples colectivos profesionales, congregando en sí mismo la característica de la extrapolación. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No figura. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material está sólo disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material muy general y muy específico a la vez. General en el sentido de que va dirigido a una amplia población de referencia (profesionales de la administración pública tanto si intervienen en materia de género como si tienen una relación indirecta con las víctimas). Y específico, en el sentido de que se ha realizado un importante esfuerzo de exhaustividad, tratando todas las perspectivas que guardan relación con el problema de la violencia de género a nivel autonómico y nacional.

Por este motivo el material es fácilmente extrapolable a otros territorios, aunque sería recomendable tener en cuenta las cuestiones relacionadas con el formato para perfeccionar la calidad del material en su conjunto.




Nº I_94.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía para Sensibilizar y Prevenir desde las Entidades Locales la Violencia contra las Mujeres" |
| Autoría | Federación Española de Municipios y Provincias. Instituto de la Mujer |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 86 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Cargos electos y técnicos municipales, responsables de los programas de mujer-violencia en las administraciones locales. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "*Las medidas encaminadas a la sensibilización de la ciudadanía y a la prevención del fenómeno de este tipo de violencia en los escenarios en los que se presenta, son especialmente relevantes, por ello, esta Guía se enfoca a evitar la aparición de nuevos casos y hacia la detección precoz de los existentes. Llevar a cabo campañas de sensibilización y prevención son medidas importantísimas e imprescindibles de concienciación social; es preciso seguir incidiendo sobre ellas mientras sigan existiendo mujeres que sufre la violencia machista.*" |
| Estructuración del material | El material se estructura de la siguiente manera:<br>1º Presentación/Introducción |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 2º Contenidos sobre sensibilización y prevención (Conceptos (violencia contra las mujeres, género, igualdad), Principios generales para orientar la sensibilización y la prevención de la violencia hacia las mujeres desde una entidad local)<br>3º Recomendaciones para la aplicación de estos dos objetivos en los Planes Locales (De qué se trata sensibilizar y prevenir. Criterios para las propuestas de sensibilización. Criterios para las propuestas de prevención. Pasos básicos para la planificación de un Plan Local de Sensibilización y Prevención) |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Este material trata de ser un instrumento específico de apoyo a responsables políticos y técnicos de las entidades locales, que tienen como tarea la de elaborar en su ámbito planes de sensibilización y prevención de la violencia de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Continuo uso de términos que incluyen a ambos sexos, como "responsables políticos", "ciudadanía" o "los/las profesionales". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente disponible en la página web de la Federación Española de Municipios y Provincias, en el área de "revistas y libros". |
| Aspecto de la presentación | Se trata de una guía de apariencia sencilla pero atractiva. Los contenidos se presentan de forma muy ordenada y clara. Uso del color para hacer más atractivo el material, con fondos que contrastan con la fuente. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se pueden observar multitud de recursos facilitadores como cuadros sintéticos de la información, tablas resumen de contenidos o numeración para organizar la información más esquemática. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es muy claro. Las ideas en las que se basa están bien fundamentadas y presentan una explicación en profundidad. |
| Comprensión general del contenido | El contenido en general presenta buena comprensión.<br>Ej.: "La histórica violencia de los hombres contra las mujeres ha sido consentida por toda la sociedad y por tanto, no es posible pensar en sensibilizar a una sola parte de ella. Personas adolescentes, jóvenes, mayores, de cualquier condición social, económica o cultural, de las ciudades y de las zonas rurales, personas nacionales o extranjeras, será preciso adecuar lenguajes, mensajes y medios, para mejorar la eficacia, pero nadie puede dudar de que todos y todas han de ser público objetivo de las campañas." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material muestra un índice numerado muy detallado que, junto al formato electrónico, permite la perfecta localización de los contenidos generales y específicos. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje utilizado se encuentra dirigido a un tipo de profesionales muy concreto. Se trata de un lenguaje administrativo y de nivel medio-alto elaborado siempre desde una perspectiva de género. |
| Grado de información teórica | Se puede observar un claro equilibrio entre la información teórica y práctica de esta guía. Aunque presenta un objetivo fundamentalmente práctico, los contenidos teóricos guardan una gran importancia, los cuales se presentan bien fundamentados, cumpliendo así los objetivos de sensibilización y prevención ampliamente, sobre todo en la primera |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | parte de esta guía, lo que se puede ver en el siguiente extracto: Ej.: "En el caso de la violencia contra las mujeres, con la sensibilización se pretende que este fenómeno no permanezca oculto, que se conozcan y entiendan sus causas y que cada individuo tome un papel activo de manera personal o colectiva en combatirla." |
| Grado de información práctica | Para encontrar la información más práctica se debe atender especialmente a la segunda parte del material, en la que se pueden encontrar plasmadas las herramientas metodológicas para elaborar un Plan Local de Sensibilización y Prevención de la forma más idónea. Estas herramientas son una serie de recomendaciones para aplicar los objetivos de sensibilización y prevención en futuras actuaciones realizadas por la administración local desde un enfoque de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Esta segunda mitad de la guía se presenta como una ayuda en sí misma para la aplicación del material en la elaboración de planes de sensibilización y prevención, ya que el material tiene un fin práctico. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | Los contenidos tratados no precisan de actualización inmediata. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Se trata de un material muy específico en su finalidad, en cambio, presenta contenidos más generales sobre sensibilización y prevención que podrían ser de gran utilidad y transferirse fácilmente a la formación de otros colectivos de profesionales. |
| Idioma/lengua | Castellano (en proceso la traducción en inglés y francés) |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF precisaría de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este material destaca por suponer una herramienta muy específica y muy completa. Se han tenido en cuenta distintas perspectivas de la sensibilización y la prevención de la violencia de género, siempre adaptadas a las necesidades de las y los profesionales a quienes está dirigido este material. Todo ello hace de este material una guía de gran calidad, especialmente recomendable, que puede hacerse extensible a la formación en sensibilización y prevención de la violencia de género a todo el personal de la administración basándose en la primera parte de este material.

Además, se ha de resaltar que este material hace una referencia concreta al PNSP Estatal:

"La Ley previó la elaboración de un Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género para introducir "en el escenario social las nuevas escalas de valores basadas en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, todo ello desde la perspectiva de género".

Se trata, por tanto, de un material único y especialmente transferible a los más de 8.000 municipios que asocia la FEMP, así como a otros cargos políticos y/o administrativos del Estado.



Nº I_94.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | Programa de la Jornada sobre la elaboración y aplicación de Planes Locales de Sensibilización y Prevención de la Violencia hacia las Mujeres |
| Autoría | Federación Española de Municipios y Provincias. Ayuntamiento de Gijón. Ministerio de Igualdad. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 19 y 20 de noviembre de 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* ☐ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa √ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 16 horas lectivas. |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Cargos electos y técnicos municipales, responsables de los programas de mujer-violencia. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Objetivo […] Crear un espacio de reflexión, debate y construcción de propuestas sobre criterios y propuestas metodológicas de sensibilización y prevención"" "Presentación de la Guía para Sensibilizar y prevenir en el ámbito local la violencia hacia las mujeres". |
| Estructuración del material | Los contenidos de la jornada se distribuyen a lo largo de dos días. Durante el primer día tiene lugar la presentación de la jornada, se inicia con una ponencia y finaliza con una dinámica de grupo. Mientras que el segundo día es dedicado a realizar dinámicas grupales y |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | debates de reflexión. Al final de este día tiene lugar un espacio para las conclusiones y finalmente para la clausura de la jornada. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos contemplados en la programación de la jornada se adecúan al colectivo diana puesto que además de un análisis teórico de la ley, se incluye la explicación de los cambios que supone a nivel de pautas de intervención y recursos disponibles. |
| Uso no sexista del lenguaje | No hay suficiente información en el programa para valorar este criterio. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está fácilmente disponible en la página web de la Federación Española de Municipios y Provincias, en el área de "agenta/eventos". |
| Aspecto de la presentación | Se trata de un tríptico de apariencia atractiva con una finalidad divulgativa. Los contenidos se presentan de forma ordenada y esquemática. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Los contenidos están claramente indicados por día y hora en que tendrán lugar. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Ámbito nacional. |
| Ámbito temporal | Los contenidos tratados no precisan de actualización inmediata. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | La información se encuentra directamente enfocada a las y los profesionales responsables de la elaboración de planes y programas. |
| Idioma/lengua | Catellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad indicada en el programa de la jornada. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF en que está disponible precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |
| Otros criterios de análisis específicos para programas de Jornadas/Seminarios/Cursos | |
| Dirección/Coordinación | Empresa privada. |
| Inauguración | - Paz Fernández Felgueroso (Alcaldesa Ayto. Gijón)<br>- Ana Barceló Chico (Alcaldesa de Sax. Presidenta de la Comisión de Igualdad – FEMP)<br>- María Fernández Campomanes (Directora del Instituto Asturiano de la Mujer) |
| Ponentes | 1. Elena Menéndez Requejo (Jefa de la Unidad de Coordinación contra la Violencia sobre la Mujer. Instituto Asturiano de la Mujer)<br>2. Pepa Franco Rebollar (Coordinadora técnica de la Guía) |
| Ponencias | 3. La concreción en las políticas locales de la Ley contra la Violencia de Género y el Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género. |

| CRITERIOS DE ANÁLISIS | |
|---|---|
| | 4. Presentación de la Guía para Sensibilizar y prevenir en el ámbito local la violencia hacia las mujeres. |
| Dinámicas de participación | - Trabajo de Grupos: Identificar y analizar las actuaciones de las/los participantes en materia de sensibilización y prevención.<br>- Plenario.<br>- Mesa Redonda. Experiencias de Intervención en el ámbito local. Ayuntamientos de menos de 100.000 habitantes (3 participantes principales. Presenta-modera: Instituto Asturiano de la Mujer)<br>- Debate: Propuestas de sensibilización y prevención en pequeños y medianos municipios.<br>- Mesa Redonda. Experiencias de Intervención en el ámbito local. Ayuntamientos de más de100.000 habitantes. (2 participantes principales. Presenta – modera: Federación Asturiana de Municipios)<br>- Debate: propuestas de sensibilización y prevención en ayuntamientos >100.000hb.<br>- Trabajo grupal: "Lecciones Aprendidas". |
| Conclusiones | "Ideas para la Planificación de un Plan Local de Sensibilización y Prevención. Qué incorporar a la práctica y sus condiciones" |

*Aspectos a destacar:*

Esta jornada refleja una iniciativa muy concreta sobre la preocupación de abordar los objetivos de sensibilización y prevención desde las actuaciones locales que son, en definitiva, las que más directamente llegan a la ciudadanía. Y esto se lleva a cabo a través de una acción formativa muy concentrada pero exhaustiva. Presenta, por tanto, un carácter innovador y relevante al tratarse de un interés tan específico y particular. En el plano formal, el programa contiene toda la información necesaria de forma clara y especificando todos los detalles relevantes. Además es valorable la selección de las participantes, expertas en materia de género.
Esta jornada sirve además como canal difusor de la comentada en la ficha I_94.1.

## Categoría M. MULTIEJES



Nº M_28.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *"Protocol Interadministratiu de detecció, prevenció i atenció de la violencia masclista a les Illes Balears"* |
| Autoría | -Lena Castells Torrens. Treballadora social de la Direcció General de Planificació y Formació de Serveis Socials<br>- José Luis Frau Monterrubio, treballador social de l'Institut Balear de la Dona |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?……Protocolo…… |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | *170 páginas* |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | *Personal de las Instituciones y entidades implicadas en la protección y asistencia a mujeres víctimas de violencia de genero* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "L'objecte del present protocol és millorar la coordinació entre les institucions i entitats implicades en la protecció i assistència a dones en situació de risc o víctimes de violència masclista i d'agressions sexuals, així |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | com establir unes pautes d'actuació homogènies per a tota la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que redundin en benefici de l'atenció a les pròpies víctimes." |
| Estructuración del material | En su totalidad configura un instrumento para coordinar a las Instituciones y a las entidades implicadas en la protección y asistencia a mujeres víctimas de violencia de género o en riesgo de serlo. El bloque central se estructura en diferentes áreas (judicial, seguridad, salud, social, educativa y programas específicos de atención a víctimas de violencia de género), y continúa con los protocolos a seguir en los diferentes centros de la CCAA, |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos abarcan todos los conocimientos y perspectivas necesarias para contextualizar el tema al colectivo diana en cada área específica de actuación. Por tanto, hay tantos colectivos diana como ejes de intervención, en lo que se concretan las pautas para homogeneizar un protocolo de actuación ante sospechas o casos confirmados de violencia de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ] Con excepciones [ ]<br>Ej.: "metge o metgessa (médico/médica)", "advocat/advocada (abogado/abogada)". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | La información de este documento (borrador) está accesible a través de la página web del Govern de les Illes Balears. |
| Aspecto de la presentación | Formato sencillo y formal. No se producen cambios de color para diferenciar unos apartados de otros, pero tiene una buena estructuración del índice. |
| Elementos facilitadores de la lectura | El documento es casi en su totalidad textual, apenas contiene ilustraciones y cuadros resumen. Gracias a la buena estructuración del índice, se diferencian con claridad las diferentes áreas de intervención. Empleo de cuadros resumen y anexos con las actuaciones básicas en cada tipo de intervención.<br>Al final del documento (anexos) se aportan las fichas modelos para cada tipo de procedimiento y unos flujogramas que resumen todo el proceso. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, y en cada área de intervención se ajusta a los tecnicismos adecuados. |
| Comprensión general del contenido | El contenido del documento varía en función del área de intervención que se analice, pero en general, es fácil y muy centrado en los puntos clave del proceso que es necesario homogeneizar en toda la CCAA.<br>Ej.: Eje judicial. "Es garantirà que cada dona sigui atesa per un únic advocat o advocada i representada per un sol procurador o procuradora en tots els processos i procediments que tinguin causa directa o indirecta en la violència masclista patida." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Presenta un índice inicial muy completo y subepígrafes siguiendo la lógica. Estos elementos y las numeraciones y viñetas ayudan a la organización del texto. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Apenas se usan términos técnicos, excepto en los apartados con lenguaje más específico, como es el judicial.<br>Ej.: Eje judicial: l'ICAIB atorgarà prioritat a la tramitació de l'expedient i procedirà a l'immediat nomenament d'advocat o advocada que l'assisteixi. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Eje de salud: pla d'actuacions terapèutiques etc." |
| Grado de información teórica | La parte más teórica del protocolo se ubica en la primera parte del documento, la que contextualiza y define la problemática. |
| Grado de información práctica | La segunda parte del documento es más práctica, no incluyendo ejemplos o casos prácticos, sino aportando pautas muy concretas de actuación en cada una de las áreas de intervención diferenciadas. Además, en los anexos se localizan aspectos principalmente prácticos, que tienen que ver con los recursos disponibles, ejemplos de hojas de registro de varios procedimientos, etc.<br>Ej.: "Citamos algunas estrategias usadas en la entrevista motivacional: preguntas abiertas, escucha reflexiva, recapitulación, etc." |
| Ayudas a la utilización del material | No presenta. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. El hecho de que esté escrito en lengua balear limita la aplicación en otros territorios. El contenido podría tener aplicación en otras Comunidades o a nivel nacional, pero requiere traducción. |
| Ámbito temporal | Requiere actualización de contenidos legales y de recursos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Va dirigido principalmente a las y los profesionales sanitarios, pero podría ser extensible a profesionales de otros ejes. |
| Idioma/lengua | Balear |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | Uno de los apartados del documento explicita la necesidad de realizar una evaluación y seguimiento de forma constante para mejorar, si fuera necesario, el protocolo.<br>Ej.:" La finalitat del Protocol és ser un instrument eficaç per facilitar un abordatge integral de la situació de la violència masclista a la nostra comunitat autònoma. Aquest enfocament implica tot un desplegament d'estratègies tècniques i metodològiques de coordinació, de seguiment i d'avaluació" |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión electrónica se presenta en PDF así es que para ser accesible a personas con discapacidad visual precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Este protocolo es un material en proceso de construcción. El contenido hace referencia también a otros ejes de actuación con el objetivo de lograr una actuación coordinada.
El documento al completo es ambicioso por la amplitud de temática que aborda, la información está bien organizada, y plantea las pautas y criterios básicos que se deberían seguir en todos los centros de atención a víctimas de violencia de la Comunidad.
El aspecto menos elaborado son los elementos gráficos y el formato del documento, cuya incorporación sería de gran ayuda para hacer atractivo el documento.




Nº M_50.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Guía para la Atención a Mujeres Víctimas de Violencia de Género.* |
| Autoría | Servicio de Coordinación del Sistema Integral contra la Violencia de Género. Instituto Canario de la Mujer, Gobierno de Canarias. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √<br>Ej: está disponle en la página web del Instituto canario de la Mujer. |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* √ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 95 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales implicados/as en la atención a las víctimas y la sociedad canaria en general. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "La Guía para la atención de mujeres víctimas de violencia de género surge de la necesidad de abordar de manera ordenada y eficaz, la prevención y la erradicación de la violencia que se ejerce sobre las mujeres mediante la intervención y la colaboración de todos los agentes sociales, a través de una actuación coordinada, integral..." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Conceptualización del fenómeno de la violencia de género<br>2º Normativa básica en materia de violencia de género |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º El tratamiento de la violencia de género<br>4º Medios y recursos contra la violencia de género |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están adaptados para que las y los profesionales de cualquier ámbito relacionado con la violencia de género, tengan unificadas en un documento y claras las pautas de intervención. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ] Con excepciones [ ]<br>Ej.: "las y los profesionales, los/as hijos/as, compañeros/as, etc." |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está disponible en papel y en la página web del Instituto canario de la mujer. |
| Aspecto de la presentación | El documento tiene una buena presentación y está muy ordenado. Formalmente utiliza el recurso del color para destacar aquellos conceptos e ideas más importantes, y además en el comienzo de cada capítulo se hace uso de una página con dibujos de mujeres en los distintos momentos del proceso. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Se incluyen numerosos esquemas y tablas resumen con una presentación muy visual de la información que se quiere transmitir. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | En general, la información se comprende a la perfección, aunque durante todo el documento se utilizan términos sociológicos, jurídicos, etc. En los cuadros resumen se hace el esfuerzo de utilizar un lenguaje más sencillo.<br>Ej.: "No sólo las agresiones físicas son denunciables. La violencia psicológica y sexual están tipificadas como delito." |
| Comprensión general del contenido | El material es un documento muy completo, de fácil comprensión para el colectivo diana y para cualquier persona de formación media. La contextualización teórica dimensiona el problema en la primera parte, y en la segunda parte, priman las ideas más prácticas, las pautas más importantes y los procedimientos administrativos más comunes para que los y las profesionales de todas las áreas de intervención conozcan los procedimientos para lograr una coordinación integral.<br>Ej.: "…la detección se puede apoyar en la observación de indicios de tipo psicosocial, sociosanitarios, laborales o económicos, que constituyen evidencias o pruebas relevantes para poder orientar y apoyar a la mujer". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material tiene un índice suficientemente desagregado para poder localizar cualquier contenido dentro del documento. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | El lenguaje empleado en todo el documento, excepto en la parte más jurídica, es comprensible para la población de nivel medio, puesto que uno de los objetivos de la guía es poder llegar no sólo a los y las profesionales implicadas, sino a la población canaria en general.<br>Ej.:"Hay un elemento que paraliza la decisión de abandonar el ciclo de la violencia: el miedo." |
| Grado de información teórica | La información textual prevalece, sobre todo, en la primera parte del documento. En la segunda parte también prevalece lo textual, aunque enfocado a una finalidad práctica, que es aplicable a la intervención de cada profesional con víctimas reales o potenciales de violencia de género. |
| Grado de información práctica | Se reitera la finalidad práctica del texto ya que se centra en el objetivo de una coordinación asistencial integral. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ayudas a la utilización del material | A lo largo del texto hay tablas, esquemas y cuadros resumen para recordar lo más importante de cada epígrafe. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. El material podría ser perfectamente aplicable en otros ámbitos territoriales. La información únicamente está territorialmente localizada en los casos en los que se mencionan los recursos disponibles en violencia de género en las Islas Canarias, así como los planes específicos de la CCAA dirigidos a combatir la violencia de género. |
| Ámbito temporal | Es extrapolable en el tiempo, siempre y cuando se introduzcan los cambios pertinentes en el marco normativo de lucha contra la violencia. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está dirigido a profesionales de muy diverso ámbito (sanitario, judicial, social y de seguridad) y a la sociedad en general, de ahí su carácter multidisciplinar. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrece la posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Versión electrónica, en PDF, que precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

El documento es un material atractivo, por dos razones, por el afán de expandir el objetivo a la sociedad general, y porque presenta un equilibrio entre la parte de sensibilización y de prevención interesante. Se profundiza más de lo habitual en la explicación conceptual del ciclo de violencia, y por otra parte se indica el protocolo a seguir en caso de detectar o sospechar violencia machista, sobre todo en las acciones jurídicas.

Además, hay que destacar el objetivo que persigue el material de constituir una herramienta multidisciplinar encaminada a la coordinación de todos y todas las profesionales que trabajan en la prevención, sensibilización e intervención de la violencia machista. En este sentido, hay que destacar el punto de mira excesivamente jurídico.




Nº M_51.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía Práctica de intervención en violencia de género" |
| Autoría | Dirección General de la Mujer, Vicepresidencia del Gobierno de Cantabria. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 55 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Las y los profesionales que intervienen en el proceso de atención a las víctimas, así como las propias mujeres víctimas y sus familiares. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Esta guía práctica aporta recursos específicos para conocer las claves de la intervención en violencia de género, las habilidades específicas de comunicación, los estilos actitudinales del profesional y el/la víctima o maltratador, las claves para la prevención o cómo realizar un adecuado asesoramiento a familiares y amistades tanto de la víctima como del agresor." |
| Estructuración del material | Los capítulos mantienen cierta independencia entre sí y están colocados en el siguiente orden:<br>1.- Las raíces de la violencia de género.<br>2.- Diferentes situaciones de violencia.<br>3.- Intervención en el maltrato. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4.- La entrevista en violencia de género.<br>5.- Intervención desde el ámbito sanitario.<br>6.- La figura del maltratador.<br>7.- Consecuencias para los hijos/as<br>8.- La ayuda exterior.<br>9.- Bibliografía y Anexos |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están diseñados de forma completamente práctica para que orienten y protocolicen las actuaciones básicas y concretas de algunos de los colectivos que más directamente trabajan en la erradicación e intervención de la violencia de género.<br>Ej.: "La importancia de la comunicación verbal (y no verbal).Debemos emplear un lenguaje sencillo y comprensible, sin utilizar términos demasiado técnicos pero tampoco vulgarismos que pueden molestarle o afectar a la relación" |
| Uso no sexista del lenguaje | Si √ No<br>Durante todo el texto se cuida el lenguaje igualitario: "estos/as profesionales", los/las hijos/as expuestos/as" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | No está disponible en internet, es necesario hacer una petición expresa a la Dirección General de la Mujer del Gobierno de Cantabria. |
| Aspecto de la presentación | El material presenta una muy buena apariencia. A pesar de no contener imágenes –es textual en su totalidad- el formato es muy atractivo por los colores que se utilizan, y por la gran cantidad de viñetas y cuadros resumen. Además se incluye un CD-ROM con cinco casos prácticos que también se caracterizan por lo cuidado de su aspecto. |
| Elementos facilitadores de la lectura | En el libro no se incluyen elementos gráficos o esquemas, pero sí hay una buena organización con títulos y subtítulos, viñetas y cuadros que resumen los puntos de información más relevantes.<br>El CD-ROM no hay texto, son vídeos de experiencias prácticas con subtítulos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Durante todo el documento se hace uso de un lenguaje muy claro, en parte gracias a que la información incluida son los aspectos más básicos del proceso de intervención.<br>Ej.: "Consecuencias del maltrato: Grave dependencia afectiva que se presenta como:<br>- Falta de autoestima e infravaloración de sus propias capacidades y aptitudes.<br>- Tendencia a tener conductas "pacificadoras"<br>- Sumisión ante el agresor " |
| Comprensión general del contenido | En general, todo el contenido se comprende fácilmente, por la sencillez del lenguaje y lo específico de su contenido. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | La información está organizada y estructurada correctamente para su rápida consulta en el índice general. Además, los títulos de los capítulos son de otro color y de diferentes tamaños según el nivel de desagregación. Los cuadros resumen también aparecen con fondo de color, para resaltar su importancia y captar la atención.<br>Ej.: Actitud del Maltratador ante el problema:<br>-1º negación y 2º reacción ante el aviso de separación (y/o denuncia)<br>-Reconocimiento del problema, deseo de cambio (la menos frecuente)<br>-Autoafirmación (la más frecuente) -Sentimiento de victimismo (defensa) |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | En todas las partes del documento el lenguaje está adaptado al colectivo de las y los profesionales que trabajan en la intervención y prevención. Se aportan con un lenguaje sencillo las pautas y recomendaciones básicas.<br>Ej.: (Lo que no se debe hacer. Orientaciones para familiares y amistades de la víctima) "Nunca se debe quitar importancia a lo que la mujer trata de contar, aún cuando lleve poco tiempo de relación" |
| Grado de información teórica | El grado de información teórica es bajo. Estos contenidos se encuentran ubicados en las primeras páginas del material y su objetivo es la exposición de conceptos y contextualización socio-cultural del fenómeno de la violencia de género. |
| Grado de información práctica | La información práctica prima en todo el documento, por un lado, en la recopilación de pautas de actuación e intervención de las y los profesionales; y por otro lado, en el esfuerzo realizado para la composición de los cinco casos prácticos que contiene el CD-ROM:<br>-La detección activa de la violencia de género desde el ámbito sociosanitario<br>-La formulación de la denuncia y su manejo desde el ámbito policial.<br>-Habilidades de comunicación en la entrevista con la víctima de violencia de género.<br>-Cuando no se reconoce el maltrato: el deseo de volver con el agresor.<br>-Abordando situaciones de luz rioja: la decisión de romper.<br>-La entrevista con el maltratador. Estrategias para su manejo. |
| Ayudas a la utilización del material | El índice inicial y la exposición a través de viñetas son los elementos básicos para un buen manejo del material. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Prácticamente toda la información contenida en el material es posible aplicarla a cualquier territorio del panorama nacional, a excepción de los recursos locales. |
| Ámbito temporal | Para una extrapolación temporal de los contenidos sería necesario actualizar la normativa, así como la posible incorporación o cese de algunos de los recursos expuestos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado a las y los profesionales que, desde cualquier ámbito, trabajan en la prevención e intervención en materia de violencia de género. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material textual está exclusivamente disponible en papel, y el CD-ROM contiene videos no subtitulados. |

*Aspectos a destacar:*

Es un material muy recomendable por ser exhaustivo, muy completo, y sobre todo, muy orientado a la práctica real con mujeres víctimas de violencia. Además de las pautas y recomendaciones concretas y básicas expuestas en el texto, el CD-ROM ilustra con ejemplos reales la forma de afrontar la actuación con la víctima, el agresor y/o familiares y amigos/as, así como una presentación en Power Point sobre conceptos clave. Con un formato muy atractivo, se incluyen contenidos muy destacables por su carácter novedoso: se dedica un anexo a la intervención con mujeres sordas; otro a exponer los derechos de las víctimas (económicos y laborales); otro en el que se incluye un cuadro resumen de lo que suponen las distintas formas de violencia en cuanto a delitos, faltas y penas; y por último, una recopilación de los recursos y programas disponibles para mujeres víctimas.




Nº M_51.2

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Guía básica de actuación para mujeres con discapacidad visual* |
| Autoría | Dirección General de la Mujer Consejería de Empleo y Bienestar Social. Gobierno de Cantabria.<br>Ministerio de trabajo y asuntos sociales.<br>ONCE |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | No consta<br>*(enviado por el organismo autonómico como material de uso actual)* |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 14 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | 1º Mujeres con discapacidad visual víctimas reales o potenciales de violencia de género.<br>2º Profesionales que en sus respectivos ámbitos participan e intervienen en la prevención y apoyo a mujeres víctimas de violencia de género en general o con discapacidad visual en particular. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "La violencia contra las mujeres se ejerce en todos los ambientes y en todos los niveles culturales" |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Sensibilización<br>2º Prevención secundaria |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | De forma general se tratan de contenidos para cualquiera de los colectivos de profesionales que intervienen en casos de violencia de género directa o indirectamente. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso de recursos que no generalicen el género como: "los niños y las niñas" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es necesario hacer una petición expresa o realizar una solicitud de subscripción. |
| Aspecto de la presentación | La mayor peculiaridad de la publicación es que está en Braille, aunque lleva incluido un documento resumen (sin formato institucional) del contenido en texto convencional. La guía tiene un aspecto sencillo y monocromo. En general austero pero adecuado. |
| Elementos facilitadores de la lectura | En el documento resumen del material la información más esquemática viene acompañada de viñetas y los títulos se presentan en negrita para hacerlos más llamativos. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, correcto formalmente y de tipo más bien esquemático (tipos de violencia, mitos sobre violencia de género o discapacidad, etc.). |
| Comprensión general del contenido | En él prima el desarrollo de ideas clave a modo de recomendaciones para mujeres. Es un material de fácil comprensión tanto para profesionales como para mujeres víctimas de violencia de género. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | No presenta índice. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No presenta una concreción del lenguaje para un ámbito profesional determinado debido a la generalidad de la población a la que va dirigida (todos los colectivos de profesionales que intervienen en casos de violencia de género, además de las potenciales víctimas con discapacidad). |
| Grado de información teórica | La información textual es muy escasa. El material está más bien enfocado a una finalidad práctica y aplicable de prevención de los casos de violencia tanto desde la situación del colectivo profesional como de la propia víctima. |
| Grado de información práctica | Se reitera la finalidad práctica del texto ya que se centra en el objetivo de prevención de los casos de violencia de género (primaria, secundaria y terciaria) a través sobre todo de pautas recomendatorias. |
| Ayudas a la utilización del material | El material no precisa de herramientas de ayuda debido al carácter eminentemente práctico y pautado de su contenido. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Sería muy recomendable que este material fuera aplicado en otros ámbitos territoriales, dada su relevancia y esfuerzo de accesibilidad. La información únicamente está territorialmente localizada en los casos en los que se mencionan los recursos disponibles para la prevención e intervención en violencia de género. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Ámbito temporal | Únicamente precisarían una revisión de la actualización en el tiempo los recursos disponibles con direcciones y teléfonos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está dirigido a profesionales de muy diverso ámbito, no responden a unas necesidades concretas, tomando un cariz multidisciplinar. |
| Idioma/lengua | Guía en Braille<br>Documento resumen en Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrecen. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material editado en sistema Braille y por tanto es plenamente accesible para personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Destaca especialmente su carácter innovador y pionero muy útil para las mujeres con discapacidad visual que no suelen encontrar muchos materiales de esta índole a su alcance.

Sería de utilidad acompañar el material de una guía para él o la profesional que atiende a las víctimas de violencia de género en la que se incluyan criterios de actuación con estas mujeres en particular.




Nº M_53.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Protocolo marco de actuación profesional para casos de violencia de género en Castilla y León* |
| Autoría | Consejería de Familia e igualdad de Oportunidades de la Junta de Castilla y León. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía ☐ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?.....Protocolo..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 48 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales que en sus respectivos ámbitos participan e intervienen en la prevención, apoyo y lucha contra las distintas manifestaciones de la violencia hacia las mujeres. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…importancia de la coordinación de todas las instituciones y sectores profesionales implicados en esta materia, con el fin de conseguir mayor eficacia y eficiencia en la atención de las víctimas de este tipo de violencia, así como en la prevención y la sensibilización…" |
| Estructuración del material | La información está ordenada según la siguiente estructura:<br>1º Sensibilización.<br>2º Objetivos del protocolo. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º Prevención Secundaria y Terciaria:<br>- Recomendaciones dirigidas a todos los y las profesionales implicados: Personal sanitario, fuerzas y cuerpos de seguridad, personal de administración de justicia, personal de servicios sociales, otros profesionales.<br>- Información para las víctima de violencia de género<br>- Modelo de solicitud de orden de protección |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están específicamente contextualizados para que respondan a las necesidades concretas de cada profesional implicado en la intervención con víctimas de violencia de género. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>Ej.: Reiteradamente se utiliza el término "los profesionales" o "el profesional". En el caso del ámbito sanitario se usa correctamente "el personal sanitario", en cambio en el ámbito policial se usa el término "el agente" excluyendo a los miembros femeninos del cuerpo. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está disponible en Internet a través de la página web de la Junta de Castilla y León aunque no es fácilmente localizable. |
| Aspecto de la presentación | Existe un equilibrio entre las imágenes y los contenidos. Los colores de fondo ayudan a diferenciar cada apartado de contenidos. Los archivos presentan encabezados coherentes con el contenido y fáciles de localizar. |
| Elementos facilitadores de la lectura | Empleo de gráficos y explicaciones visuales a modo de síntesis al final de cada apartado por ámbito profesional al que se dirige. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro y formal, de tipo más bien esquemático.<br>Ej.: "El profesional debe mostrar una actitud receptiva, empática, comprensiva y de apoyo, trasmitiendo a la víctima clama y confianza" |
| Comprensión general del contenido | Material de fácil comprensión en el que prima el desarrollo de ideas clave a modo de recomendaciones para cada ámbito profesional cuya finalidad es constituir una herramienta práctica y útil.<br>Ej.: "Es preciso que el profesional conozca unas técnicas básicas de entrevista, con el fin de facilitar a la víctima que se exprese y ayudarla a que verbalice su historia de maltrato…" |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Existencia de un índice escueto y concreto que identifica la información contenida perfectamente numerada, además cada apartado está diferenciado por un color del resto. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Uso de tecnicismos perfectamente familiares para cada profesional al que se dirige, teniendo en cuenta que cada ámbito profesional está bien delimitado del resto.<br>Ej.: uso de expresiones como: "informes periciales acreditativos de lesiones físicas o psíquicas", "ratificación de la denuncia y toma de declaración ampliatoria", "psicoterapia convencional", etc. |
| Grado de información teórica | Prevalece la información textual aunque enfocada a una finalidad práctica y aplicable a la intervención de cada profesional con víctimas reales o potenciales de violencia de género. |
| Grado de información práctica | Se reitera la finalidad práctica del texto ya que se centra en el objetivo de prevención de los casos de violencia de género. |
| Ayudas a la utilización del material | Se puede observar el uso de elementos sintetizadores de la información a modo de esquema al final de cada apartado por ámbito |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | profesional. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material podría ser perfectamente aplicable en otros ámbitos territoriales. La información únicamente está territorialmente localizada en los casos en los que se mencionan los recursos disponibles para la prevención e intervención en violencia de género en Castilla y León. |
| Ámbito temporal | Actualización en caso de cambio en la normativa relacionada con la prevención o la intervención de los distintos ámbitos profesionales con la erradicación de la violencia de género. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está dirigido a profesionales de muy diverso ámbito (sanitario, judicial, social y de seguridad) tomando un cariz multidisciplinar |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrece. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF del material precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

El material presenta especial interés por el hecho de constituir una herramienta multidisciplinar encaminada a la intervención con víctimas reales y potenciales de violencia de género a través especialmente de la prevención. A ello se debe su carácter eminentemente práctico y útil. Parece interesante la ampliación del contenido de sensibilización teniendo en cuenta la importancia de este objetivo.







Nº M_55.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Manual práctico para la aplicación y desarrollo del protocolo para la erradicación y prevención de violencia contra la mujer, destinado a profesionales" |
| Autoría | Instituto de la Mujer de Extremadura (IMEX).<br>Consejería de Igualdad y Empleo, Juta de Extremadura. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | *2001*<br>*(enviado por el organismos como material en uso)* |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 48 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales que intervienen en el proceso de prestar asistencia a las víctimas de violencia de género. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "…tratando de establecer las fórmulas para la efectiva puesta en práctica del contenido de los distintos Protocolos, que necesariamente han de tratar materias mucho más teóricas."<br>"Se considera básico que se lleven a cabo un conjunto de acciones encaminadas a […] prevenir comportamientos violentos, en aquellas personas o familias, que presentan ciertos indicadores de riesgo referente a la violencia de género." |
| Estructuración del material | La información está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Introducción.<br>2º Itinerarios de intervención:<br>*Itinerario 1. Información, detección y asesoramiento.* |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | *Itinerario 2. De emergencia.*<br>*Itinerario 3. De atención a mujeres víctimas de malos tratos.*<br>*Itinerario 4. Complementario.*<br>*Itinerario 5. Promoción de hábitos saludables, prevención de conductas de violencia de género y formación de profesionales.*<br>3º Actuación de las instituciones implicadas en el Itinerario de Emergencia: Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, Servicios Sanitarios, Servicios Sociales y Administración de Justicia.<br>4º Intervención en las casas de acogida. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están específicamente contextualizados para lograr la coordinación de todos los y las profesionales implicados en los distintos procesos de intervención es casos de violencia de género, especialmente en situación de emergencia. De este modo se busca un protocolo integral. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [√]<br>De forma general no se hace uso de un lenguaje no sexista ya que se pueden leer contenidos que no utilizan el enfoque de género refiriéndose a "los profesionales", "labor de todos" o "los ciudadanos" en exclusiva. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Hay que realizar una petición expresa para disponer el material en papel aunque al formato electrónico se puede tener acceso a través de páginas web sobre igualdad y prevención de la violencia de género en las que aparece esta guía como manual de referencia. |
| Aspecto de la presentación | Todos los documentos que conforman el material (introducción, itinerarios, etc) tienen una apariencia sencilla aunque uniforme y clara. |
| Elementos facilitadores de la lectura | La información más esquemática presenta el uso de viñetas y numeración. Además se pueden observar cuadros sintéticos y gráficos de proceso. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | En general, el lenguaje utilizado es sencillo y general, sobre todo en los apartados de "Itinerarios", aunque en los de "Actuación" se va haciendo más específico por áreas de intervención. |
| Comprensión general del contenido | Este material presenta un grado de comunicación medio-alto. Presentando una buena comprensión lo que resulta especialmente destacable si se tiene en cuenta que el colectivo diana no es único sino que tiene un carácter multidisciplinar.<br>Ej.: "Por último se considera básico garantizar que los profesionales de los diferentes servicios y organismos cuya acción laboral esté relacionada directa o indirectamente con la violencia de género, dispongan de una adecuada formación en coherencia con una "cultura de igualdad, respeto entre género y de no-violencia", de tal forma que los diferentes sistemas que componen la sociedad estén definidos, entre otros por patrones de comportamiento coherentes con esta cultura." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material tiene un índice desagregado, que facilita la localización de la información más concreta. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Los apartados generales transmiten la información de un modo muy claro y en los apartados específicos se observa el uso de tecnicismos perfectamente familiares para cada profesional al que se dirige, teniendo en cuenta que cada ámbito profesional está bien delimitado |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | del resto.<br>Ej.: uso de expresiones como: "En caso de existencia de síntomatología psíquica, se derivará a atención psicológica del sistema sanitario o de la comunidad, aplazando la prescripción excesiva de fármacos sedantes, puesto en estas situaciones la mujer ha de estar alerta y lúcida para pensar, decidir y defenderse." |
| Grado de información teórica | La información teórica prevalece en todo el material, aunque está enfocada hacia una finalidad práctica y aplicable a la intervención en casos de violencia de género. Esta base teórica se justifica como instrumento de mejora de los protocolos de intervención que deben seguir los y las profesionales en casos de violencia de género, especialmente en situación de emergencia. De este modo queda patente la búsqueda de los objetivos de sensibilización y prevención en todas sus fases (especialmente secundaria y terciara). |
| Grado de información práctica | Se reitera la finalidad práctica del texto, ya que se centra en el objetivo de una coordinación asistencial integral. Esto se constata particularmente dentro del "Itinerario" dedicado a la prevención y en el apartado sobre "Actuación", puesto que se presentan en forma de pautas a seguir para que la labor de las y los profesionales sea la más adecuada a la situación. |
| Ayudas a la utilización del material | No se detectan elementos sintetizadores de información |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material podría ser perfectamente aplicable en otros ámbitos territoriales. |
| Ámbito temporal | Actualización en caso de cambio en el marco legislativo relacionadas con la erradicación de la violencia de género en los diferentes ámbitos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está dirigido a profesionales de muy diverso ámbito (sanitario, judicial, social y de seguridad), tomando así un carácter multidisciplinar |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | En el documento se observa el siguiente apunte que hace referencia a la mejora del material:<br>Ej.: "… los Anexos … constituyen sólo una parte del trabajo total, de forma que progresivamente se irán completando, modificando, ampliando o adaptando a la experiencia que en los distintos campos se vaya adquiriendo, por lo que, deben entenderse como algo dinámico, sujeto a las variaciones que propongan los distintos organismos y profesionales implicados y siempre abierto a cualquier intento de mejorar su eficacia y aplicación, por lo que su configuración futura y definitiva será una labor de todos y deberá materializarse sobre la base de la experiencia obtenida." |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El formato Word del material permite la accesibilidad a personas con discapacidad visual gracias. |

*Aspectos a destacar:*
El material resulta interesante porque constituye una herramienta multidisciplinar, encaminada a la coordinación de todos y todas las profesionales que trabajan en la prevención, sensibilización e intervención de la violencia de género. Este material resulta especialmente recomendable, además de por su especificidad, por manifestar su interés en servir de complemento y mejora a los protocolos de actuación establecidos, no quedándose en la mera intervención, sino yendo más allá en la erradicación de la violencia de género gracias a la formación de las y los profesionales de los distintos ámbitos, basada en la sensibilización en este grave problema social.




Nº M_55.3

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | "Guía-Manual para las mujeres víctimas de la violencia" |
| Autoría | Instituto de la Mujer de Extremadura. Consejería de Cultura. Junta de Extremadura. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2006 (enviado por el organismo como material en uso) |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa Libro apoyo<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 99 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Personal que interviene en el proceso de atención a víctimas de violencia de género y mujeres maltratadas. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Dicha Guía-Manual intenta responder a las principales cuestiones sobre la violencia de género con unas consideraciones básicas y advertencias, que hay que tener claras"<br>"Pautas de actuación para profesionales: El modo de afrontar la situación de atención a la víctima por los profesionales será principalmente una intervención a nivel emocional, utilizando dentro de las habilidades sociales, la comunicación no verbal como la mejor herramienta." |
| Estructuración del material | La información está ordenada siguiendo el orden lógico, de forma que se presentan en primer lugar algunas consideraciones teóricas, y en segundo lugar, las pautas de actuación e intervención, así como los recursos disponibles: |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 1.- Presentación.<br>2.- Violencia contra la mujer.<br>3.- Situaciones de maltrato y sus consecuencias.<br>4.- El maltratador.<br>5.- Prevención de la violencia de género.<br>6.- Pautas de actuación para profesionales.<br>7.- Recursos para la Comunidad de Extremadura. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están orientados de forma práctica para que se cubran las necesidades básicas y concretas de algunos de los colectivos que más directamente trabajan en la erradicación e intervención de a violencia de género.<br>Ej.: "A continuación ofrecemos un resumen de los pasos a seguir por los diferentes profesionales en situaciones de emergencia, recogidos en el Protocolo Interdepartamental elaborado por el Instituto de la Mujer de Extremadura:<br>-Intervención de los Cuerpos de Seguridad<br>-Intervención sanitaria<br>-Intervención social<br>-Ideas para el profesional en intervenciones de emergencia" |
| Uso no sexista del lenguaje | Si ☐ No ☐ Con excepciones √<br>Por lo general se hace uso de términos igualitarios "hijos e hijas", "las/los menores", pero también se ha detectado un uso reiterado de vocablos excluyentes "los profesionales". |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | No está disponible en internet, es necesario hacer una petición expresa al Instituto de la Mujer Extremadura. |
| Aspecto de la presentación | El aspecto general del material es bueno. De tamaño manejable, no contiene imágenes -es completamente textual- con colores uniformes en todas las páginas, excepto en las que separan apartados temáticos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No figuran elementos gráficos o cuadros resumen, pero en los apartados más prácticos se hace un continuo uso de viñetas que presentan la información de forma esquemática y llamativa. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | Durante todo el material se hace uso de un lenguaje muy claro, con una importante labor de recopilación de recursos y un repaso básico de la legislación.<br>Ej.: "Cuando la mujer víctima de malos tratos busca ayuda y apoyo es importante que se realice una buena acogida y correcta atención a su demanda."<br>"Artículo 23 del Código Penal: El parentesco del agresor con la víctima opera como agravante en el delito contra la vida, la integridad y la libertad sexual" |
| Comprensión general del contenido | La comprensión general de la guía-manual es muy buena, por la sencillez del lenguaje y lo concreto de su contenido. |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | La localización de la información en el documento es fácil gracias a una estructura sencilla y a una correcta organización del índice general. Cada uno de los apartados está separado con una hoja en color que destaca frente al color claro de fondo de las páginas de contenido. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado | Tanto en los primeros capítulos más teóricos como en los más prácticos, el lenguaje está adaptado al colectivo diana pero es |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| al que va dirigido | comprensible para cualquier persona que sienta interés en el material. Dependiendo del contenido de cada apartado se hace uso de un lenguaje más sociológico, jurídico o psicológico, pero comprensible en su totalidad.<br>Ej.: "En ciertas sociedades existen creencias y prácticas culturales que disminuyen la autonomía de la mujer y contribuyen a la violencia basada en el género." |
| Grado de información teórica | El grado de contenidos teóricos está bastante equilibrado con el de contenidos prácticos. Los más teóricos se encuentran en los primeros apartados y cumplen el objetivo de contextualizar el problema, definir ciertos conceptos y exponer la legislación al respecto. |
| Grado de información práctica | La información práctica se centra, por un lado, en la recopilación de pautas de actuación e intervención en el ámbito de la seguridad, de la sanidad, de lo social y las emergencias; y por otro lado, en una recopilación exhaustiva de recursos autonómicos. |
| Ayudas a la utilización del material | El índice inicial y la exposición a través de viñetas son los elementos básicos para un buen manejo del material. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Aproximadamente la mitad de la información es de aplicación autonómica dado el resumen normativo extremeño y los recursos locales. Sin embargo, otra gran parte de la información podría ser extrapolable territorialmente. |
| Ámbito temporal | Para una extrapolación temporal de los contenidos sería necesario actualizar la información legal, así como la posible incorporación o cese de algunos de los recursos expuestos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Este material está destinado a los colectivos diana más directamente relacionados con la intervención en caso de violencia de género, pero podría ser aplicable a otros colectivos de profesionales más transversales. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No aparece esta posibilidad. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El material únicamente está disponible en papel. |

*Aspectos a destacar:*

Se trata de un material dirigido a un público muy amplio al incluir contenidos muy genéricos (aptos para profesionales y para la población general) sobre conceptos relacionados con la violencia de género; y otros contenidos específicos para las y los profesionales del ámbito de la seguridad, de la sanidad, de lo social, etc.

Hay que destacar el formato manejable, y el gran esfuerzo de recopilación de recursos sanitarios, judiciales sociales y para la prevención y erradicación de la violenta, que se presentan tanto para el ámbito autonómico como municipal. Además, es valorable la especificación de la bibliografía consultada por si se desea profundizar o consultar las fuentes originales. El único esfuerzo pendiente es el uso de gráficas y cuadros resumen de la información, que resultan muy atrayentes y útiles en este tipo de materiales.




Nº M_55.6

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Guía para profesionales. Que no vuelva a pasar más, no más violencia de género.* |
| Autoría | Instituto de la Mujer de Extremadura (IMEX), Consejería de Igualdad y Empleo, Juta de Extremadura. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2007 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐ Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 74 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales que intervienen en el proceso de prevenir, sancionar, erradicar y prestar asistencia a las víctimas de violencia de género. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "La compilación de los Protocolos Profesionales utilizados en nuestra Comunidad en los diversos Itinerarios de los Programas para la Prevención, Erradicación y Atención a las Víctimas, es el hilo conductor de esta Guía para Profesionales." |
| Estructuración del material | La información está colocada de acuerdo a la siguiente lógica:<br>1º Sensibilización (introducción, definiciones y tipos de violencia).<br>2º Itinerarios para la Prevención, Erradicación y Atención a las víctimas.<br>3º Intervención y documentos a tener en cuenta para la intervención. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 4º Actuaciones (de las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, de los Servicios Sanitarios, de los Servicios Sociales y de la Administración de Justicia).<br>5º Anexos.<br>6º Recursos. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos están específicamente contextualizados para lograr la coordinación de todos los y las profesionales implicados en los distintos procesos de intervención con víctimas de violencia de género. A través del conocimiento de las competencias de otras áreas de actuación se busca un protocolo integral. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [ ] Con excepciones [√]<br>De forma general se hace uso de un lenguaje no sexista (Ej.: "hijos/as, abogado/a, instructor/a, etc."), pero se ha detectado alguna excepción en algunos pasos del procedimiento. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material sólo está disponible en papel y CD-ROM, por lo que el acceso al producto requiere una solicitud a la Junta de Extremadura. |
| Aspecto de la presentación | Todo el documento es textual. El recurso utilizado más llamativo es el juego de colores autonómicos (negro y verde), gracias al cual el contenido resulta atractivo. Hay que destacar el CD-ROM que se incluye en el material, que contiene información interactiva utilizando animaciones y juegos. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No se emplean gráficos ni cuadros resumen en el material en papel. Sin embargo, en el CD-ROM la información se presenta con animaciones, etc. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | En general, el lenguaje utilizado es formal y sencillo, sobre todo en los apartados de introducción; y se va haciendo más específico en los protocolos de actuación por áreas de intervención.<br>Ej.: "Área judicial. En materia penal, adopción de las correspondientes Órdenes de Protección a las víctimas sin prejuicio de las competencias atribuidas al Juez/a de guardia." |
| Comprensión general del contenido | Material de fácil comprensión para el colectivo diana al que va dirigido. Priman las ideas clave, las pautas más importantes y los procedimientos administrativos más comunes para que los y las profesionales de todas las áreas de intervención conozcan los procedimientos para una mejor coordinación.<br>Ej.: "Todas/os las/os profesionales que intervienen en la Atención a las mujeres víctimas de violencia, deben tener presente las graves consecuencias psicológicas que la situación vivida, generalmente de larga duración, conlleva para las mujeres". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material tiene un índice suficiente para ubicarse en el documento. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | Uso de tecnicismos para cada profesional al que se dirige, teniendo en cuenta que cada ámbito profesional está bien delimitado del resto.<br>Ej.: Uso de expresiones como: "tramitación del atestado, acta de instrucción de derechos, expedición de informes médicos, vulnerabilidad psico-biológica, etc." |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Grado de información teórica | La información textual prevalece en todo el documento, aunque enfocada a una finalidad práctica y aplicable a la intervención de cada profesional con víctimas reales o potenciales de violencia de género. |
| Grado de información práctica | Se reitera la finalidad práctica del texto ya que se centra en el objetivo de una coordinación asistencial integral. El CD-ROM aporta la información de forma práctica y divertida. |
| Ayudas a la utilización del material | No se detectan elementos sintetizadores de información. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. El material podría ser aplicable en otros ámbitos territoriales. La información únicamente está territorialmente localizada en los casos en los que se mencionan los recursos disponibles en violencia de género en Extremadura. |
| Ámbito temporal | Actualización en caso de cambio en la legislación relacionada con la con la erradicación de la violencia de género en los diferentes ámbitos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está dirigido a profesionales de muy diverso ámbito (sanitario, judicial, social y de seguridad) tomando un cariz multidisciplinar. |
| Idioma/lengua | Castellano. |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrecen. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | El doble formato del material permite que sea más accesible a personas con discapacidad. |

*Aspectos a destacar:*

El material presenta especial interés por el hecho de constituir una herramienta multidisciplinar encaminada a la coordinación de todos y todas las profesionales que trabajan en la prevención, sensibilización e intervención de la violencia machista.
Por ello, se puede afirmar su carácter eminentemente práctico. En este sentido, hay que destacar que la versión en formato CD-ROM incluye actividades, juegos e información interactiva, y resulta un material muy didáctico.



Nº M_58.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Programa de Prevención de la Violencia de género. Conocer para cambiar la mirada.* |
| Autoría | Obra Social de Caja Mediterráneo y Consejería de Política Social, Mujer e Inmigración. Instituto de la Mujer de la Región de Murcia. |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | 2008 |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 76 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Población general, grupos específicos de mujeres, menores o profesionales. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √ |
| Estructuración del material | La ordenación de la información es coherente:<br>1º ¿Qué es la violencia de género?<br>2º ¿Cuáles son sus causas?<br>3º La prevención de la violencia de género.<br>4º La violencia contra la mujer en la pareja.<br>5º La violencia en la pareja en cifras.<br>6º Dinámica de las relaciones de maltrato.<br>7º Consecuencias sobre la salud de las mujeres y sobre los hijos de hogares violentos. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 8º Mitos y realidades sobre la violencia contra la mujer.<br>9º Características asociadas al maltratador.<br>10º La detección precoz desde el ámbito social y sanitario. Indicadores y pautas básicas de actuación con las víctimas.<br>11º Recursos y teléfonos de interés.<br>12º Historias de vida.<br>13º Referencias bibliográficas.<br>El CD-ROM contiene cuadernos con información específica para mujeres y jóvenes, y dos talleres con actividades de sensibilización y prevención (a través del visionado de spots y fragmentos de películas con gérmenes violentos). |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | Los contenidos son aptos para la población general y para que las y los profesionales de cualquier ámbito, sobre todo el social y el sanitario, tengan conocimientos legales, sociológicos y algunas pautas de intervención unificadas en un documento. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [ ] No [√] Con excepciones [ ]<br>Ej.: Uso reiterado de "los hijos", "el profesional", etc. |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | El material está disponible en papel. |
| Aspecto de la presentación | El material tiene una estética y una presentación muy cuidada (uso de papel reciclado). El formato y el orden de la información invitan a la lectura. Se utilizan negritas para resaltar los conceptos e ideas importantes, así como cuadros y gráficos con color.<br>Tanto el libro como el CD-ROM vienen en una carpeta de un tamaño muy manejable. |
| Elementos facilitadores de la lectura | A lo largo del texto se incluyen esquemas, gráficos y cuadros resumen con una presentación muy visual de la información que se quiere transmitir.<br>Ej.: En un recuadro naranja: La aparición de formas tempranas de agresión verbal o psicológica en una relación…, han demostrado predecir…la posterior aparición de las primeras agresiones físicas o la agravación de las agresiones psicológicas" |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | La información se comprende sin problemas a pesar de haber continuas referencias bibliográficas en el texto. Raramente en el documento se emplean tecnicismos, y en los resúmenes se hace el esfuerzo de utilizar un lenguaje claro y objetivo.<br>Ej.: "Intimidación: te causa miedo con miradas, acciones o gestos. Destroza objetos. Te obliga a retirar las denuncias efectuadas. Te obliga a obedecer." |
| Comprensión general del contenido | El material es un documento completo en la primera parte de sensibilización e incompleto en la parte preventiva. De fácil comprensión para el colectivo diana y para cualquier persona de formación media.<br>La aproximación teórica contextualiza el problema aportando numerosas referencias a investigaciones y datos actuales. La segunda parte, ofrece algunas pautas para la prevención y los recursos del ámbito territorial objetivo.<br>En la última parte se incluyen dos historias de vida de mujeres maltratadas expresadas en primera persona. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | Ej.: "…Cuando empezamos a vivir juntos los malos tratos se hicieron más evidentes, y más seguidos: empujones, amenazas, tirones de pelo, aislamiento,…". |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | El material tiene un índice muy desagregado que permite localizar los contenidos con facilidad. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | En general el lenguaje empleado en el documento es comprensible para la población de nivel medio y para las y los profesionales a los que va dirigido. Excepcionalmente, la literalidad de las referencias bibliográficas incluye algunos tecnicismos. |
| Grado de información teórica | La información textual y teórica prevalece en casi todo el documento. Se aporta valiosa información de contexto, para dimensionar y sensibilizar a las y los profesionales y a la población en general. |
| Grado de información práctica | Son escasos los indicadores para detectar violencia y algunas pautas para la prevención y tratamiento de casos de violencia. Ésta se aporta principalmente en el CD-ROM. |
| Ayudas a la utilización del material | A lo largo del texto hay tablas, esquemas y cuadros resumen para subrayar lo más importante de cada epígrafe. Y además se utilizan viñetas en las enumeraciones, y negritas para destacar ideas clave. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | Autonómico. El material podría ser aplicable en otros ámbitos territoriales. La información únicamente está territorialmente localizada en los casos en los que se mencionan los recursos disponibles en violencia de género en la Región de Murcia y Comunidad Valenciana. |
| Ámbito temporal | Puede ser extrapolable en el tiempo si se somete a una revisión de actualización periódica, con el objetivo de recoger nuevos datos, legislación, recursos, etc. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Es un documento multidiciplinar porque está dirigido a población general y a profesionales, fundamentalmente del ámbito social y sanitario. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrece la posibilidad de evaluar |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | Versión electrónica, en PDF, que precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille. |

*Aspectos a destacar:*

Es un documento interesante porque va dirigido, no sólo a profesionales, sino a población general y porque acumula mucha información teórica y datos actualizados sobre violencia de género. Sin embargo, su principal dificultad para dar continuidad es la necesaria actualización periódica a fin de mantener los contenidos reutilizables.
Es muy interesante la información complementaria que se incluye en el CD-ROM, ya que hay documentos específicos para jóvenes y mujeres, así como actividades y talleres prácticos. Además, hay que resaltar la aportación cualitativa de sensibilización que aportan las dos historias de vida, relatos en primera persona sobre relaciones de pareja violentas.




Nº M_81.1

| *FICHA TÉCNICA* | |
|---|---|
| *Identificación previa:* | |
| Nombre del Material Formativo | *Manual de apoyo y protección de la mujer maltratada. Sonrisas por descubrir* |
| Autoría | Instituto de la Mujer. Consejería de Presidencia. Región de Murcia |
| Año de última publicación *(vigente en la actualidad)*/Fecha impartición | No consta *(enviado por el organismo como material de uso actual)* |
| Soporte disponible | *Papel* √ *Electrónico* √ . |
| *Características generales:* | |
| Formato del material didáctico | Guía √ Programa ☐ Libro apoyo ☐<br>Otro: ¿cuál?..... |
| *Igualdad de Género general* ☐ | *Violencia de Género particular* √ |
| Volumen/Duración | 48 páginas |
| Colectivo a quien va dirigido prioritariamente | Profesionales que en sus respectivos ámbitos participan e intervienen en la prevención, apoyo y lucha contra las distintas manifestaciones de la violencia hacia las mujeres. |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| Criterios de coherencia interna: | |
| Cumplimiento de los objetivos | *Sensibilización* √ *Prevención* √<br>Ej.: "Con esta guía el Instituto de la Mujer de la Región de Murcia quiere, ofrecer un medio eficaz para prevenir, y afrontar la violencia en todas sus formas, facilitando la información precisa para detectar y actuar en estos casos. |
| Estructuración del material | La información es exhaustiva pero no está colocada siguiendo un orden lógico:<br>1º Sensibilización.<br>2º Prevención secundaria (indicadores de riesgo). |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | 3º Prevención primaria.<br>4º Prevención terciaria: Recomendaciones dirigidas a las y los profesionales implicados en la intervención en casos de violencia de género, Recursos disponibles, Modelo de solicitud de orden de protección, etc. |
| Adecuación de los contenidos al colectivo diana | De forma general se trata de contenidos adaptados a cualquiera de los colectivos de profesionales que intervienen en casos de violencia de género, directa o indirectamente. |
| Uso no sexista del lenguaje | Si [√] No [ ]<br>Ej.: Uso del término "los colectivos de profesionales" |
| Criterios de Atractividad: | |
| Facilidad de acceso al producto | Es fácilmente localizable en la página web del Instituto de la Mujer de la Región de Murcia. |
| Aspecto de la presentación | Tiene un aspecto sencillo y monocromo. En general austero. Existe un equilibrio entre los contenidos y los encabezados. En general presenta un aspecto de herramienta práctica y útil. |
| Elementos facilitadores de la lectura | No presenta gráficos o explicaciones visuales a modo de síntesis. Los elementos utilizados para hacer más llamativo el contenido es el uso de negrita y viñetas diferenciadoras. |
| Criterios de Eficacia: | |
| Legibilidad de la información | El lenguaje utilizado es claro, formal y de tipo más bien esquemático (fases de la violencia, mitos y creencias, características del maltratador). |
| Comprensión general del contenido | En él prima el desarrollo de ideas clave a modo de recomendaciones tanto para mujeres víctimas como para profesionales. Es un material de fácil comprensión, sobre todo para profesionales. El interés por crear un material universal no hace que pierda nivel formativo.<br>Ej.: "Si la mujer es agredida los niños y niñas presencian la humillación de sus madres, convirtiéndose en testigos y en muchos casos también en víctimas directas; produciéndoles trastornos de conducta, de salud y aprendizaje." |
| Posibilidad de localizar la información fácilmente dentro del producto | Existencia de un índice muy completo que facilita la información contenida perfectamente numerada. |
| Adaptación del lenguaje al alumnado al que va dirigido | No presenta una concreción del lenguaje para un ámbito profesional determinado debido a la generalidad de la población a la que va dirigida (todos los colectivos de profesionales que intervienen en casos de violencia de género). |
| Grado de información teórica | Prevalece la información textual aunque enfocada a una finalidad práctica y aplicable de prevención de los casos de violencia tanto desde la situación del colectivo profesional como de la propia víctima. |
| Grado de información práctica | Se reitera la finalidad práctica del texto ya que se centra en el objetivo de prevención de los casos de violencia de género (primaria, secundaria y terciaria) a través sobre todo de pautas recomendatorias. |
| Ayudas a la utilización del material | El material no precisa de herramientas de ayuda debido al carácter eminentemente práctico de su contenido. |
| Potencial de transferencia: | |
| Ámbito geográfico del material | El material puede ser aplicable en otros ámbitos territoriales. La información está territorialmente localizada en los casos en los que se |

| *CRITERIOS DE ANÁLISIS* | |
|---|---|
| | mencionan los recursos disponibles para la prevención e intervención en violencia de género en la Región de Murcia. |
| Ámbito temporal | Únicamente precisarían una revisión de la actualización en el tiempo los recursos disponibles con direcciones y teléfonos. |
| Extrapolación a otros colectivos diana | Está dirigido a profesionales de muy diverso ámbito, no responden a unas necesidades concretas, tomando un cariz multidisciplinar. |
| Idioma/lengua | Castellano |
| Otros aspectos | |
| Posibilidad de evaluación del material | No se ofrecen. |
| Info-accesibilidad a personas con discapacidad del material analizado | La versión en PDF del material precisa de un programa informático específico para ser impreso y leído en Braille por personas con discapacidad visual. |

*Aspectos a destacar:*

Es un material muy interesante por su exhaustividad y ánimo de dirigirse a un amplio espectro de públicos. Se remarca un carácter de herramienta útil y práctica.

# 5. VALORACIONES FINALES

A continuación se exponen las principales valoraciones de los materiales formativos seleccionados en función del Eje prioritario del PNSP al que pertenecen.

## 5.1. Eje A. Justicia

Los materiales a los que se ha tenido acceso y que se han analizado dentro del Eje de Justicia tienen mayoritariamente un carácter de efectividad y concreción. Es decir, se presentan en su mayor parte en forma de Jornadas o Cursos de menos de 20 horas lectivas, de modo que la información contenida se transmita de manera rápida y concentrada en poco tiempo. Esto parece indicar, que al colectivo de profesionales al que se dirige el material el factor tiempo le resulta esencial, y es por ello que precisan de acciones formativas especialmente concisas.

Los nueve materiales analizados dentro del Eje A presentan una buena coherencia interna, en la que prima la clara organización de los contenidos, especialmente en el caso de las ponencias. Por lo general, dichas ponencias muestran un carácter más práctico dándole más aplicabilidad, concreción y utilidad a la acción formativa.

Este carácter práctico se refleja especialmente en la finalidad de sus contenidos. La información que transmiten es especialmente importante para la consecución del objetivo preventivo, teniendo menos presencia la sensibilización de los colectivos a los que va dirigido. No obstante, esto no va en menoscabo de la información sobre sensibilización, que sirve de base a la formación de las y los profesionales de la justicia, y que debe ser tenido en cuenta especialmente y que aparece en forma de guías como las que edita el Consejo General del Poder Judicial.

Una de las características que definen los materiales del eje de Justicia es el predominio de contenidos teóricos, que suelen venir acompañados de pautas y de protocolos de actuación concretos para una correcta intervención en materia de violencia de género.

En general, se trata de materiales que se presentan específicamente destinadas a las y los profesionales de la administración de justicia (bien abogados/as, secretarios/as o jueces/as) puesto que el lenguaje es generalmente muy técnico y especializado, aunque en realidad sus contenidos podrían extrapolarse (tanto por la forma como por el contenido) a otros colectivos profesionales dentro del ámbito de la justicia.

En cuanto a la forma, el atractivo del material no es una cuestión que destaque con especial intensidad entre sus características, ya que se trata básicamente de materiales de uso interno. No obstante, de cara a la transferencia a otros contextos la homologación del formato (siguiendo la misma línea sencilla y clara) facilita la adopción de estos materiales formativos por parte del colectivo de profesionales de la administración de justicia en otros entornos del territorio nacional.

Destaca, en particular, entre los materiales de este Eje, la presencia de formadores y formadoras muy cualificados/as y experimentados/as en violencia de género. Esta característica generalizada permite que se transmita la información sobre sensibilización y prevención de forma bien fundamentada (no sólo en la teoría sino también desde la propia experiencia), es ésta una de las principales fortalezas que presentan estos materiales formativos.

Una cuestión en la que debe estar siempre vigilante en los materiales del Eje A es el lenguaje no sexista, ya que la eficacia de sensibilización de este tipo de profesionales debe descansar en la interiorización de principios fundamentales de igualdad, y el lenguaje es una de sus manifestaciones.

Uno de los materiales que reflejan todas estas cuestiones es el manual de *Valoración del daño en las víctimas de la violencia de género* (A_4.2), el cual se basa en una profundización teórica para comprender de una forma más amplia este problema social. En este material prima especialmente su interés por equilibrar los contenidos se sensibilización y de prevención en materia de violencia de género. Establece el punto de partida en la formación general en la materia, para que las y los profesionales de la administración de justicia puedan interiorizar e intervenir como sujetos activos en la sensibilización y prevención (tanto primaria, como secundaria y terciaria) de la violencia de género. Además, cada apartado de este material ha sido elaborado por un/una profesional muy cualificado/a lo que supone que este material suponga una herramienta de especial calidad.

A modo de resumen, los materiales que se incluyen en el Eje de Justicia son de una alta calidad práctica, dirigidos específicamente a las y los profesionales del ámbito jurídico, con un formato sobrio, y comparten la necesidad de ser sometidos a actualizaciones periódicas, en lo que se refiere a la actualización de las normas a las que hacer referencia.

## 5.2. Eje B. Seguridad

En lo que respecta al Eje de Seguridad los materiales formativos analizados se caracterizan por presentar contenidos eminentemente prácticos relacionados con la atención directa de víctimas e intervención con agresores de violencia de género. Este interés práctico hace de estos materiales sean herramientas especialmente útiles para el colectivo de profesionales al que se dirige, dada su labor de intervención. Sin embargo, y a pesar de la importante presencia que este tipo de información tiene, en la mayoría de los materiales de este Eje, los contenidos analizados no pierden de vista el objetivo de la sensibilización, como base para la mejora de la atención de las víctimas por parte de estas y estos profesionales. De este modo se hace patente un alto grado de coherencia interna, característica que comparten todos los materiales analizados.

Los siete materiales analizados cuentan con una eficacia muy clara, ya que priman la información directa pensada para la aplicabilidad por parte de este colectivo de profesionales cuya función protectora es esencial en la prevención de la violencia de género secundaria y terciaria.

Estos materiales suelen presentarse instrumentalmente en forma de guía, protocolos o manuales, en los que se especifica paso a paso, y con un estilo directo, la mejor forma de proceder en las actuaciones con víctimas, o potenciales víctimas, de violencia de género. Además, en algunos casos se contempla un apartado en el que se exponen ejemplos para evaluar el riesgo de la víctimas, o recomendaciones a tener en cuenta en caso de denuncia o tramitación de órdenes de protección.

Este enfoque directo y palpable define también a estos materiales como fundamentalmente específicos para los cuerpos y fuerzas de seguridad. Es cierto que los contenidos sobre sensibilización podrían ser aplicables a la formación de otros colectivos profesionales pero la lógica que siguen estos materiales está muy centrada en el ámbito de la seguridad de las víctimas. Esto hace que se trate de materiales difícilmente extrapolables (sin adaptación) a otros colectivos, aunque fácilmente transferibles a otros ámbitos territoriales debido a la generalidad de los contenidos relacionados con las funciones de los cuerpos de seguridad del Estado. Por tanto, esta especificidad es una de las fortalezas de los materiales del Eje B.

Mayoritariamente, estos materiales formativos presentan un esfuerzo especial en lo que se refiere a su apariencia más atractiva. Por lo general, se trata de materiales bastante elaborados que siguen esquemas sencillos, concisos, y en ocasiones, ligeramente austeros, pero que continúan con ese interés de utilidad y transmisión rápida.

Por otra parte, se debe apuntar que en todos los casos analizados se cumple con el criterio del uso no sexista del lenguaje, cuestión fundamental para la sensibilización en igualdad en general y violencia de género en particular.

Uno de los materiales que engloba todas estas características es el "*Procedimiento para valoración del riesgo y asignación de protección a las víctimas de violencia doméstica y de género*" (B_10.2), el cual se considera especialmente interesante por resaltar como finalidad específica la prevención real y directa a las víctimas. En concreto, la valoración del riesgo que promueve se centra en la consecución del objetivo preventivo. Esto otorga más valor a la responsabilidad de este colectivo en la erradicación de la violencia de género en la sociedad.

En general, los materiales contemplados en el Eje de Seguridad mantienen el equilibrio en sus contenidos de sensibilización y prevención, son concisos, con un alto grado de aplicabilidad para las y los profesionales de la seguridad y con un aspecto elaborado pero más bien sobrio.

## 5.3. Eje C. Salud

Los materiales pertenecientes al Eje de Salud cumplen, por lo general, con los objetivos de sensibilización y prevención de la violencia de género en la misma medida. En definitiva, muestran una evidente coherencia interna, también por su contenido legible, bien organizado y sobre todo adaptado tanto a la finalidad práctica como teórica del alumnado a quien va dirigida la formación, fundamentalmente, personal sanitario.

Los contenidos sobre sensibilización, bien fundamentados y organizados, se valen (en todos los casos) en el uso de un lenguaje no sexista, desde un sentido morfológico y semántico que engloba a ambos sexos en la tarea fundamental de erradicar la violencia de género desde la atención sanitaria.

Se trata de materiales claramente identificables con el colectivo de profesionales sanitarios al que se dirige, tanto por el lenguaje técnico utilizado como por la concreción de los contenidos abordados dirigidos a la función preventiva que está al alcance de estas y estos profesionales. Dicha concreción le otorga a estos materiales un potencial de transferencia importante dentro del colectivo diana en todo el territorio nacional, mientras la extrapolación de los materiales a otros colectivos profesionales precisaría de una adaptación más o menos profunda de los contenidos. Para profesionales que intervienen directamente en situaciones críticas en casos de violencia de género (servicios sociales o fuerzas de seguridad) parte de estos materiales podrían ser de utilidad para su formación (especialmente la relativa a prevención secundaria y terciaria) y que encuentra puntos comunes en los protocolos de intervención de urgencia.

En general, constituyen materiales precisos y claros, que buscan servir de herramienta útil, especialmente para el diagnóstico temprano de casos de violencia de género. Para ello, el intercambio de experiencias y los espacios para la reflexión se presentan como algunos de los recursos más utilizados en los materiales de este Eje. Esta utilidad práctica y en constante renovación es una de las fortalezas más evidentes que presentan los materiales del Eje C.

Es el carácter primordialmente innovador que presentan estos materiales, que permite apreciar una visión de futuro en sus contenidos, donde reside específicamente la eficacia de este material en la intervención directa con las víctimas. Sin embargo, este interés por la renovación y la previsión hace necesario una constante disposición a la actualización de los contenidos (especialmente de las experiencias, los recursos o del marco normativo, si este se tiene en cuenta).

Asimismo, la tendencia hacia la búsqueda de atractivo en el aspecto de los materiales es una característica bastante recurrente en los materiales del Eje de Salud.

A modo de ejemplo, citar un caso particular como el del "Protocolo de actuación sanitaria ante los malos tratos" (C_30.2), que aglutina todas estas características, y destaca por su carácter especialmente útil que invita a un uso cotidiano y continuado. Una particularidad especialmente interesante de este material son los contenidos que hacen referencia específica a la atención de colectivos de mujeres más vulnerables, como son las mujeres con discapacidad psíquica, inmigrantes y mujeres en situación de exclusión social.

## 5.4. Eje D. Servicios Sociales

En el Eje de los servicios sociales, el conjunto de la muestra de materiales analizados, presenta una altísima calidad formativa. Por un lado, la importancia de la atractividad y el esfuerzo realizado para proporcionarle un formato atrayente e interesante a este material didáctico que tiene presencia de material divulgativo más que meramente formativo, lo que podría derivar en otros usos aumentando su utilidad. Y por otro lado, y lo que es más relevante, cada uno de estos materiales presenta un interés en plasmar los contenidos de la forma más útil y completa posible, ya que cumplen con los dos objetivos de sensibilización y prevención ampliamente. Queda patente así la coherencia interna que guardan los cuatro materiales analizados en este eje.

Estos materiales se muestran claramente dirigidos al colectivo de profesionales de los servicios sociales, tanto por el lenguaje utilizado como por las funciones relativas a las y los profesionales de este ámbito. Por tanto, el potencial de transferencia resulta algo más complejo de cara a otros colectivos, aunque derivaría en una tarea sencilla si se atiende a la extrapolación del material a otros territorios. Se ha de valorar especialmente que todos estos materiales provienen de organismos autonómicos y sin embargo esto no cierra la posibilidad de extrapolación a otras áreas territoriales.

El principal factor de eficacia de los materiales de este Eje se encuentra en que todos los materiales tienen un carácter eminentemente práctico en combinación con una importante base teórica.

Como fortaleza, estos materiales resaltan de forma especial la importancia de la labor del colectivo de profesionales de los servicios sociales por la función de atención directa que tienen con las víctimas de violencia de género (tanto con las mujeres víctimas como con sus hijos e hijas), centrándose en sus particularidades y atendiendo a sus necesidades específicas.

Por otra parte, en lo que respecta al lenguaje, el correcto y continuo uso del lenguaje no sexista es otra de las características que le infunden a los materiales más calidad.

El material denominado "Guía de actuación ante el maltrato doméstico y la violencia sexual contra las mujeres para profesionales de los servicios sociales" (D_60.1) es uno de los que comprenden todos los elementos característicos de los materiales del Eje de Servicios Sociales. En él material destaca especialmente la inclusión de una ficha unificada para la recogida de datos que tiene como finalidad, por un lado, servir de referencia y facilitar el trabajo de las y los profesionales a la hora de realizar las

entrevistas a las víctimas y, por otro lado, posibilitar la obtención de datos homogéneos, lo que resulta especialmente interesante con el fin de ser explotados y utilizados en el diseño de políticas y actuaciones coordinadas y fundamentadas en esta materia. Aunque una de sus más destacadas peculiaridades proviene de añadir un apartado de atención a mujeres con discapacidad en el que se realiza un esfuerzo de sensibilización y de prevención más concreto para estos casos.

Se trata del Eje en el que se ha encontrado un menor número de materiales formativos para las y los profesionales del ámbito al que hace referencia. En cambio, se trata del Eje prioritario al que tiene más sentido dirigir contenidos didácticos sobre prevención primaria, secundaria y terciaria en la misma medida, ya que este objetivo presenta la misma necesidad en todas sus fases, dada la labor intensa y continuada que llevan a cabo las y los profesionales de los Servicios Sociales. Se convierte, por tanto, este Eje en una prioridad a reforzar en la consecución del las medidas de sensibilización y prevención de la violencia de género.

## 5.5. Eje F. Educación

Existen dos cuestiones que más claramente comparten los abundantes materiales (42) del Eje de Educación.

Por un lado, que los contenidos sobre violencia de género forman casi siempre parte de un marco global de información relacionado con la sensibilización en materia de igualdad de oportunidades. Todos estos materiales ofrecen una coherencia interna enfocada hacia la sensibilización y la prevención primaria, ya que no realizan intervención directa con víctimas de violencia de género. En cambio, también se debería tener en cuenta que la labor cotidiana que tienen los profesionales de la educación con su alumnado podría llevar a la detección de casos de violencia de género a través de las hijas e hijos de las víctimas.

Por otro lado, destaca el interés por la apariencia y formato de los materiales con el objetivo de hacerlos atractivos y especialmente llamativos en el contexto escolar. Este criterio de atractividad se entiende desde la perspectiva de la población a la que está dirigido indirectamente: infancia y juventud, a la que es necesario motivar en mayor medida con recursos visuales y sugestivos.

En general todos los materiales muestran una alta calidad en sus contenidos y en sus formatos. Los esfuerzos e interés en la sensibilización y prevención de la violencia de género, dirigida a las sociedades futuras, resulta, por tanto, manifiesta.

En la mayoría de los materiales de este Eje tiene lugar un mayor contenido práctico, con el fin de aplicar el contenido teórico de la forma más interesante para la población diana a la que se dirige. Con ello queda patente el carácter de eficacia y utilidad que pretenden tener estos materiales formativos, que además se suelen presentar en un formato manejable con pautas claras de uso (incluido en forma de juego o de expresiones artísticas) y múltiples ejemplos y actividades dinámicas que facilitan a las y los profesionales la transmisión de la información a su alumnado.

No obstante, y aunque la finalidad sea la sensibilización y prevención de los niños, niñas y jóvenes de cada centro educativo, los materiales han sido elaborados en un lenguaje acorde al colectivo de profesionales a quien se dirige. Se cuida tanto el lenguaje en el fondo como en la forma, y especialmente en el uso del lenguaje no sexista, siempre presente como base sensibilizadora de las y los profesionales de la educación reglada.

Una de las mayores fortalezas de los materiales de este Eje es la continuidad. Entendida en el sentido de la especialización de contenidos por curso o edad a la que están dirigidos que conlleva una continuidad en el tiempo de modo que la información sobre sensibilización y prevención en violencia de género llega a todos los niveles de la formación básica de la población más joven. Se trata de una inversión en el futuro de la sociedad a través de la infancia y la juventud de hoy.

La muestra de materiales del Eje de Educación, resultan claramente materiales de formación para formadores, y no se encuentran territorialmente localizados, por lo que su extrapolación a los distintos ámbitos territoriales resulta bastante sencilla. Es más, entre estos materiales es reiterado el uso del recurso a la coordinación entre centros educativos de distintos territorios de modo que se motiva a la interacción entre profesionales y al intercambio de experiencias que sirvan de ejemplo a la hora de impartir los contenidos de los materiales formativos. Sin embargo, esta cualidad de formación de formadores hace que el potencial de transferencia de estos materiales a otros colectivos de profesionales requiera de un mayor esfuerzo de adaptación.

A modo de ejemplo se expone el caso de la Guía didáctica para el profesorado elaborado para el Programa Buenos Tratos (F_61.1), el cual representa todas las características anteriormente resaltadas. Este material representa el inicio de un proceso de sensibilización y prevención en violencia de género a lo largo de las distintas etapas educativas obligatorias, y destaca especialmente porque potencia la autoestima, la resolución de problemas y la sensibilización para la coeducación, implicando también a las familias en el proceso de sensibilización en violencia de género como herramienta para la prevención primaria. Pero especialmente de interés son los contenidos guía acerca de cómo implementar y desarrollar cada actividad propuesta como recurso que resultará más útil al colectivo de profesionales a quien va dirigida la formación.

Los ejemplos de buenos materias son numerosos entre los 42 materiales analizados, muchos juegan con componentes originales vistosos y motivadores del aprendizaje, y además recurren a prácticas evaluadoras para mantener una mejora continua dentro del ciclo educativo. Tienen representación en casi la totalidad de Comunidades Autónomas, y suelen complementarse con materiales dirigidos al conjunto de agentes de la comunidad escolar: AMPAS, alumnado, etc.

La abundante presencia de materiales en el Eje Educativo indica una fuerte preocupación de los organismos públicos por la lucha contra la violencia de género desde la base de la sociedad, es decir, desde la educación de las niñas y niños. Además, la calidad de los materiales analizados indica que este objetivo se está haciendo con un firme compromiso por dotar a nuestra sociedad de valores basados en la igualdad y la no violencia.

## 5.6. Eje G. Comunicación

En general, los seis materiales del Eje de Comunicación tienen un formato escueto, concreto y muy conciso.

Todos ellos guardan una finalidad clara: conseguir el objetivo de sensibilización y prevención primaria, teniendo en cuenta la no intervención directa de las y los profesionales pero sí el efecto indirecto que los medios de comunicación tienen sobre la sociedad en general. El uso de su poder mediático como herramienta de prevención es uno de los recursos utilizados para justificar la relevancia de este material. Ésta es, por tanto la mayor fortaleza de los materiales de este Eje.

En cambio, su principal interés práctico (en relación con del objetivo preventivo) puede ocultar en cierta medida la coherencia interna que guardan los materiales del Eje G, aparentemente mucho más

centrados en el objetivo de sensibilización, por lo que no sería desdeñable acompañar a estos materiales de un aporte teórico un poco más extenso.

Es necesario apuntar que una de las cuestiones más intensamente resaltadas en todos los materiales del Eje de Comunicación es la relativa al uso correcto del lenguaje no sexista como base para la sensibilización de la sociedad, entendiendo al colectivo de profesionales de este Eje como intermediarios eficaces de la transmisión de valores en igualdad al resto de la sociedad.

Como era de esperar la cuestión estética es una característica presente y cuidada en todos los materiales del Eje G. Resalta en todos ellos una apariencia cuidada y bien elaborada con el fin de crear mayor interés entre el colectivo al que va dirigido.

La generalidad del contenido de sensibilización y la falta de localización territorial permiten, por un lado, la transferibilidad de todos estos materiales a cualquier parte de la geografía nacional, y por otra, a otros colectivos de profesionales. Aunque este óptimo potencial de trasferencia sólo se puede dar en los contenidos sobre sensibilización, porque los de prevención tienen un carácter secundario, dirigidos a la particular labor del colectivo de profesionales de los medios de comunicación.

En definitiva, la principal eficacia de estos materiales reside en su enfoque de contenidos dirigidos a los medios divulgadores, canal para la sensibilización y en segunda instancia para la prevención de la violencia de género en la sociedad.

Uno de los materiales que reflejan las características de los materiales enmarcados en este Eje es el manual sobre "*Medios de Comunicación e Violencia de Xénero. Manual de redacción xornalística*" (G_56.10) que realiza un valorable esfuerzo en la tarea de sensibilización, así como en la atractividad del formato y la forma de presentar la información. Únicamente se debería tener presente que el potencial de transferencia que aporta en el contenido debería complementarse con su traducción a las demás lenguas oficiales, abarcando así la extrapolación a todo el Estado español.

Los materiales que componen este Eje comparten una peculiaridad más. Todos ellos tienen una perspectiva formativa especial. Más que la elaboración de unas guías que implican interacción entre formador/a y profesional, se trata de materiales que implican una serie de recomendaciones autoexplicativas, que funcionan como herramientas de consulta más que como formación continua.

## 5.7. Eje I. Formación

Dentro de los catorce materiales seleccionados en el Eje I para la formación en violencia de género dirigida a los y las nuevos/as profesionales que pueden atender de forma más indirecta este fenómeno violento, incluido el personal funcionario (formación continua), se presentan diversas posibilidades en el tipo de material: jornadas o cursos breves, guías y manuales más elaborados y fundamentados teóricamente, cursos universitarios de especialización, incluso, se pueden encontrar formatos más innovadores que introducen el uso de las nuevas tecnologías como el portal web. No obstante, todos los materiales analizados, independientemente de su formato, tienen un carácter multidisciplinar que pretende abarcar las distintas perspectivas de la violencia de género. En ello descansa el fundamento teórico de la mayoría de estos materiales, y aquí es donde se encuentra su mayor fortaleza.

A este carácter exhaustivo en materia de violencia de género, se añade el interés por introducir contenidos generales sobre igualdad de género. Este enfoque sensibilizador y multidisciplinar permite la extrapolación tanto a otros colectivos de profesionales como a otros ámbitos territoriales. Con ello el

potencial de transferencia que presentan todos estos materiales es un factor muy importante a destacar. Únicamente se observa una posibilidad de transmisión menos directa en aquellos materiales elaborados en una única lengua oficial autonómica.

Los materiales analizados presentan una calidad muy relevante, especialmente por el contenido teórico, que destaca por su exhaustividad y por su enfoque heterogéneo a la hora de cumplir el objetivo de sensibilización. En cuanto al cumplimiento del objetivo de prevención los contenidos son menos extensos pero se les otorga cierta relevancia. De este modo, prácticamente todos los materiales analizados muestran una coherencia interna entre sensibilización y prevención al mismo nivel. Únicamente en los casos de materiales formativos dirigidos a profesionales con mayor carácter de intervención directa (agentes de prevención, por ejemplo) se pueden encontrar contenidos más detallados sobre prevención secundaria o terciaria.

Otra característica, que ensalza el valor de algunos materiales del Eje de Formación es que van dirigidos en particular a jornadas o cursos universitarios. Este tipo de material formativo realiza un intento de exhaustividad muy interesante teniendo en cuenta que se centra en gran medida sobre los contenidos de sensibilización como herramienta para la prevención, ya que como es lógico, la mayor parte de las y los profesionales a quienes va dirigida la formación pertenecen al personal de la administración pública que no tiene funciones de intervención directa con víctimas de violencia de género.

Además, en todos ellos se recurre claramente al enfoque de género, también en el correcto uso del lenguaje no sexista, lo que aporta un valor añadido en la cantidad de contenidos que se mencionaba anteriormente.

Por lo general, los esfuerzos se han decantado claramente más del lado de los contenidos que de la forma, pues la mayoría de los materiales analizados tienen una apariencia muy sencilla y poco elaborada de cara a la difusión. Son pocas las excepciones que muestran una apariencia atractiva que englobe todo el esfuerzo realizado en la formación sobre sensibilización y prevención de la violencia de género (por ejemplo, el material al que se accede a través de un portal web).

Una cuestión a destacar es que en la mayoría de los materiales del Eje de Formación se incluye de alguna forma un apartado para la evaluación (característica de los materiales que aparecen fundamentalmente en este Eje), ya sea en forma de cuestionario, o espacio para la mejora del material y de la acción formativa.

Uno de los materiales que muestra todas estas características englobadas y a su vez presenta especiales particularidades frente al resto de materiales del Eje es el Curso de Experto Profesional, Universitario o Máster en Malos Tratos y Violencia de Género (I_45.4), que destaca por su carácter formativo de especialización, además de por su extenso programa de contenidos y la experiencia de los formadores que aplican el material formativo.

## 5.8. Multiejes

Como se ha mencionado anteriormente en el punto 3. Inventario de materiales formativos, del presente informe se ha incluido entre las ocho categorías principales, un apartado transversal denominado “Multiejes”. Esta categoría finalmente aglutina siete materiales que no se ajustan exactamente a ninguno de los Ejes prioritarios ya que forman parte de un ámbito más general.

En conjunto los materiales de esta categoría se caracterizan por representar una herramienta multidisciplinar que sirve a una finalidad práctica y de utilidad amplia, ya que en un mismo documento se encuentra información genérica sobre sensibilización y específica sobre prevención para cada uno de los profesionales que atienden a víctimas de violencia de género (personal sanitario, fuerzas de seguridad, personal de la administración de justicia, personal de los servicios sociales y otros profesionales como procuradores/as o psicólogos/as). En el recurso a ambas utilidades, general y específica, de cada uno de los contenidos (diferenciados entre sensibilización y prevención) reside la coherencia interna que guardan los materiales del apartado Multiejes en su mayoría. Esta claridad en el enfoque de los contenidos le otorga un equilibrio entre la parte de sensibilización y de prevención muy interesante.

Además, el carácter de herramienta multidisciplinar garantiza el potencial de transferencia de estos materiales entre diversos colectivos de profesionales.

Se destaca por tanto como fortaleza el hecho de servir de recurso unificado que potencia la coordinación y colaboración entre los distintos colectivos de profesionales en casos de violencia de género. Y aunque el documento al completo guarda un objetivo ambicioso por la amplitud de temáticas que aborda, la información está bien organizada, y plantea las pautas y criterios básicos que se deberían seguir por todos y todas las profesionales que atienden a víctimas de violencia de género.

Aunque, algunos de estos materiales se enmarquen bajo el título de “Protocolo” ello no les resta valor teórico fundamentado. Estos materiales dan un paso más allá de los protocolos generales de actuación, ya que tiene lugar un aprovechamiento del material como guía de actuación y a su vez como base para la sensibilización de las y los profesionales que cumplen funciones, tan necesarias y fundamentales en la prevención secundaria y terciaria de la violencia de género. Esta es una de las principales particularidades que presentan los materiales del apartado Multiejes, si se atiende a un resultado de efectividad.

Otro tipo de materiales formativos, más frecuentes en esta categoría, muestran una doble pretensión; sirven al doble objetivo de sensibilización y prevención como formación para profesionales y como información para mujeres en un mismo documento. Se reconoce, por tanto, este esfuerzo de unificación pero resulta más efectiva la diferenciación de estas dos utilidades si se observan dentro de materiales separados, ya que el carácter meramente informativo puede hacer que la labor formativa no sea tenida en cuenta con verdadero interés.

Por último, se ha de destacar, que tanto el lenguaje como la apariencia de los materiales han sido atendidos y tratados con corrección en todos los casos y específicamente adaptados a los colectivos de profesionales a quienes van dirigidos. En cambio, el uso del lenguaje no sexista es una cuestión que debe aún cuidarse con mayor atención, ya que transmite las bases de la sensibilización, y además se debe tener en cuenta que los materiales de este apartado llegan a un mayor número de profesionales que los de cualquier otro Eje prioritario.

Si se observa un caso particular como el del “Guía para profesionales. Que no vuelva a pasar más, no más violencia de género” (M_55.6), que aglutina todas estas características, destaca un carácter eminentemente práctico y útil. Resulta especialmente interesante que el material vaya acompañado por contenidos adicionales en CD-ROM con actividades, juegos e información interactiva, lo que resulta muy útil para la aplicación de los contenidos por parte del alumnado y le añade calidad pedagógica al material formativo.

En general, todos estos materiales destacan por su buena elaboración y transmisión de los objetivos de sensibilización y prevención desde un enfoque general y unificador. No obstante, no se debe confundir esta medida multidisciplinar como una opción que disculpe de la elaboración de materiales específicos para cada Eje, ya que no se debe olvidar que cada ámbito profesional tiene unas

necesidades y unas funciones muy concretas frente a la erradicación de la violencia de género. El recurso a la unificación sólo puede mostrarse como una herramienta de coordinación en la que prima la agilidad en el uso, pero no se debe olvidar que la erradicación de la violencia de género precisa de una visión específica, y coordinada a la vez, de esta realidad social.

## 5.9. En conclusión.

Tras la revisión y análisis de los materiales formativos disponibles en materia de sensibilización y prevención de la violencia de género de los distintos Ejes del PNSP puede decirse que existe información suficiente para realizar una valoración general de la calidad y validez de dichos materiales en relación con el cumplimiento de los objetivos de dicho Plan.

### Fortalezas de los materiales analizados

- El conjunto de materiales analizados presenta bastantes elementos de coherencia interna con los propósitos del PNSP. En general, se ha percibido un alto grado de esfuerzo pluri-institucional por generar múltiples materiales formativos con el objetivo claro de sensibilizar y prevenir contra la violencia de género desde el ejercicio profesional de diversos agentes especialmente involucrados.
- Por lo tanto, la mayoría de los contenidos suelen caracterizarse por tener una coherencia interna muy buena, con un equilibrio entre la parte de sensibilidad y prevención hacia la violencia, que hace de ellos herramientas de gran utilidad práctica y teórica.
- La gran mayoría de los materiales analizados se han elaborado entre 2007 y 2008, es decir, están actualizados dentro del marco del PNSP. Sin embargo, esto no significa que cada una de estas iniciativas se haya inspirado únicamente en la aprobación del Plan Estatal para su elaboración, ya que muchos de los materiales autonómicos cuentan con sus propios planes de sensibilización y prevención. Bajo esta perspectiva se ha de tener en cuenta que todos los planes desarrollados para la sensibilización y prevención de la violencia de género se basen en los mismos valores y tengan en cuenta medidas formativas encaminadas a lograr objetivos similares. En cualquier caso, todos los materiales analizados estaban vigentes en el momento de la selección.
- Los materiales destinados a colectivos específicos, combinan la inclusión de contenidos directos (teóricos y prácticos, pero sobre todo prácticos) con recursos estéticos especialmente llamativos y de formato y soporte múltiple que los dotan de un mayor atractivo y enfoque pedagógico. Como parece lógico, esto se da con mayor frecuencia en los materiales del Eje de Educación, en especial aquéllos destinados al profesorado de las primeras etapas de escolarización.
- Por lo general, se ha detectado un altísima cualificación y experiencia tanto de las y los formadores contemplados en los programas de las jornadas y ponencias; así como de las y los autores de los materiales formativos, lo cual garantiza en gran medida la precisión de los contenidos y la utilidad y aplicabilidad de los mismos en los diversos ámbitos de actuación contemplados.

- El lenguaje empleado en los materiales, demuestra, por lo general, un cuidado especial cpor citar el uso de masculinos genéricos o términos discriminatorios para con las mujeres, son escasos los materiales que no han realizado un esfuerzo por utilizar lenguaje igualitario, tanto morfológica como semánticamente. En este sentido, el lenguaje no sexista se convierte en un recurso más en la lucha y erradicación de la violencia de género.
- Frecuentemente, se ha revelado una combinación de materiales en diversos soportes (audios, videos, etc.), fundamentalmente en los ejes de Educación y Formación, lo cual aporta un valor añadido puesto que se facilita una mayor interiorización de los contenidos, principalmente para el alumnado más joven.
- El potencial de transferencia de la mayoría de los materiales formativos se considera bastante elevado (especialmente a nivel pluri-regional) y, como mucho, se detectan casos donde la transferencia se maximizaría recurriendo a sencillas actualizaciones de hitos normativos, o a ampliaciones de listados de recursos de otros territorios, o a meras traducciones de contenidos a otras lenguas del Estado para ampliar el alcance de muy buenos materiales que sólo se han editado en catalán, euskera o gallego.
- Se han identificado algunos materiales que se han reeditado y actualizado en diversas ocasiones. Esto supone una buena práctica, en el sentido del aprovechamiento de la información válida y una mejora de aquellos contenidos que han sufrido modificaciones en el tiempo.
- Resultan altamente útiles los materiales que abordan los contenidos desde diferentes ámbitos, potenciando de esta forma la coordinación institucional y facilitando la colaboración de diferentes equipos de profesionales para una actuación conjunta en materia de sensibilización y prevención de la violencia de género.

### Recomendaciones ante las debilidades detectadas en los materiales analizados

- Se ha detectado a lo largo del análisis, que los materiales incluidos en el presente estudio no suelen adoptar una inquietud evaluadora por parte de los organismos e instituciones promotoras y generadoras de dichos materiales. Esto es, de cara al futuro podría decirse que en la generación y/o adaptación de materiales formativos sobre la materia que nos ocupa, debería ofrecerse más a menudo la posibilidad de que los usuarios y las usuarias de dichos materiales pudieran evaluar sus contenidos, forma o sentido pedagógico.
- No es habitual identificar materiales que expliciten o faciliten la accesibilidad para personas con discapacidad. Resultaría recomendable, de cara a nuevas adaptaciones de materiales ya existentes, apostar por un mayor esfuerzo en materia de diseño para todos y accesibilidad, pensando en que estas herramientas didácticas puedan ser empleadas por cualquier persona con discapacidad.
- El elevado nivel de calidad de muchos de estos materiales, conjugado con su atractividad y sentido pedagógico permite, por tanto elevar la recomendación de continuar trabajando con materiales ya existentes, con las adaptaciones que verdaderamente se consideren necesarias u oportunas a cada contexto, en vez de generar nuevos materiales desde cero.
- La coherencia interna a la que se hace referencia queda patente en algunos organismos en particular, cuyos materiales forman parte de medidas más amplias de formación, que se complementan entre sí abarcando diferentes ámbitos sociales y desde diferentes perspectivas, aunque con la visión común de atender a una necesidad muy concreta: erradicar la violencia de género. Es por ello que las instituciones que se muestren interesadas en la elaboración de este tipo de materiales como medios para erradicar la

violencia de género deben atender a esta peculiaridad: elaborar herramientas específicas persiguiendo un objetivo general.

Con todo ello, se conseguiría no sólo optimizar la dedicación de medios y recursos destinados a la lucha contra la violencia de género, sino aprovechar la experiencia acumulada por nuestras instituciones y generar un marco coordinado de cooperación entre instituciones que haga fuertes los criterios comunes adoptados por consenso en la aprobación del Plan Nacional de Sensibilización y Prevención de la Violencia de Género.

De todo el esfuerzo realizado por las distintas entidades públicas, se desprende la importancia que en nuestra sociedad se da a la formación de profesionales, y colectivos que intervienen directa o indirectamente en la prevención, detección y atención de la violencia de género, como uno de los pilares fundamentales para lograr el objetivo de erradicar este grave problema social, como se indica en la Ley Orgánica 1/2004 de medidas de protección integral contra la violencia de género, demostrando así que cada medida tomada en este objetivo debe estar vinculada a la medidas anteriores, optimizando entre todas las instituciones esfuerzos y recursos.

# 6. ANEXO 1. LISTADO DE ENTIDADES CONTACTADAS

| Código de entidad | EJE A. JUSTICIA |
|---|---|
| 1 | MINISTERIO DE JUSTICIA |
| 2 | CENTRO DE ESTUDIOS JURÍDCOS DE LA ADMON. DE JUSTICIA |
| 3 | CONSEJO GRAL. DE LA ABOGACÍA ESPAÑOLA |
| 4 | CONSEJO GRAL. DEL PODER JUDICIAL |
| 5 | FISCALÍA GENERAL DEL ESTADO |
| 6 | CONSEJERÍA DE JUSTICIA Y AAPP DE ANDALUCÍA:<br>Instituto Andaluz de Admón. Pública (IIAP)<br>DG de Instituciones y Cooperación con la Justicia<br>DG de Asistencia Jurídica a las Víctimas de Violencia. |
| 7 | CONSEJERÍA DE JUSTICIA Y AAPP DEL GOBIERNO DE ARAGÓN |
| 8 | CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA, JUSTICIA E IGUALDAD DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS |
| 9 | CONSEJERÍA DE JUSTICIA DEL GOBIERNO DE CANARIAS |
| 10 | CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA Y JUSTICIA DE CANTABRIA<br>(CEARC: competencias en materia formativa de funcionarios de diversas áreas) |
| 11 | CONSEJERÍA DE JUSTICIA DE LA GENERALITAT DE CATALUÑA |
| 12 | CONSEJERÍA DE JUSTICIA DE LA XUNTA DE GALICIA |
| 13 | CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID |
| 14 | CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR DE L GOBIERNO DE NAVARRA |
| 15 | CONSEJERÍA DE JUSTICIA Y AAPP DE LA COMUNITAT VALENCIA |
| 16 | CONSEJERÍA DE JUSTICIA, EMPLEO Y SEGURIDAD SOCIAL DEL PAIS VASCO |
| | EJE B. SEGURIDAD |
| 17 | MINISTERIO DEL INTERIOR: SECRETARÍA DE ESTADO DE SEGURIDAD |
| 18 | DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUCIONES PENITENCIARIAS |
| 19 | CONSEJERÍA DE INTERIOR DE LA GENERALITAT DE CATALUÑA |
| 20 | CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR DE LA COMUNIDAD DE MADRID |
| 21 | CONSEJERÍA DE PRESIDENCIA, JUSTICIA E INTERIOR DE L GOBIERNO DE NAVARRA |
| 22 | CONSEJERÍA DE INTERIOR DE PAÍS VASCO |
| 23 | CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y HACIENDA DE LA JUNTA DE EXTREMADURA |
| | EJE C. SALUD |
| 24 | MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO: Grupo de formación de la Comisión Interterritorial del SNS (CISNS) |
| 25 | CONSEJERÍA DE SALUD DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA |
| 26 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DEL GOBIERNO DE ARAGÓN |
| 27 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS |
| 28 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE L GOVERN DE LES ILLES BALEARS. (SERVICIO DE SALUD Y GÉNERO) |
| 29 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DEL GOBIERNO DE CANARIAS. (SERVICIO CANARIO DE SALUD) |
| 30 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DEL GOBIERNO DE CANTABRIA |
| 31 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA- LA MANCHA |
| 32 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN |
| 33 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA GENERALITAT DE CATALUÑA |
| 34 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA JUNTA DE EXTREMADURA |
| 35 | CONSEJERÍA DE SANIDADE DE LA XUNTA DE GALICIA |
| 36 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA COMUNIDAD DE MADRID |
| 37 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA REGIÓN DE MURCIA |
| 38 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DEL GOBIERNO DE NAVARRA |
| 39 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DEL PAÍS VASCO-EUSKADI |
| 40 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DEL GOBIERNO DE LA RIOJA |
| 41 | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA COMUNITAT VALENCIANA |

| | |
|---|---|
| **42** | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE DE LA CIUDAD A. DE CEUTA |
| **43** | CONSEJERÍA DE SANIDAD DE LA CIUDAD A. DE MELILLA |
| | EJE D. SERVICIOS SOCIALES |
| **44** | MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTES<br>DG de Inclusión Social: Subdirección General de Programas Sociales |
| **45** | INSTITUTO DE LA MUJER |
| **46** | INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER |
| **47** | INSTITUTO ARAGONÉS DE LA MUJER |
| **48** | INSTITUTO ASTURIANO DE LA MUJER |
| **49** | INSTITUTO BALEAR DE LES DONES |
| **50** | INSTITUTO DE LA MUJER DEL GOBIERNO DE CANARIAS |
| **51** | INSTITUTO DE LA MUJER DEL GOBIERNO DE CANTABRIA |
| **52** | INSTITUTO DE LA MUJER DE DE CASTILLA -LA MANCHA |
| **53** | DIRECCIÓN GENERAL DE LA MUJER DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN |
| **54** | INSTITUTO CATALAN DE LES DONES |
| **55** | INSTITUTO DE LA MUJER DE EXTREMADURA |
| **56** | SERVICIO GALLEGO DE IGUALDAD |
| **57** | CONSEJERÍA DE EMPLEO Y MUJER. DG DE MUJER. COMUNIDAD DE MADRID |
| **58** | INSTITUTO DE LA MUJER DE LA REGIÓN DE MURCIA |
| **59** | INSTITUTO NAVARRO DE LA MUJER |
| **60** | EMAKUNDE-INSTITUTO VASCO DE LA MUJER |
| **61** | SERVICIO DE INFANCIA, FAMILIA Y MUJER DEL GOBIERNO DE LA RIOJA |
| **62** | DIRECCIÓN GENERAL DE LA MUJER DE LA COMUNITAT VALENCIANA |
| **63** | CENTRO ASESOR DE LA MUJER DE LA CIUDAD A. DE CEUTA |
| **64** | CENTRO ASESOR DE LA MUJER DE LA CIUDAD A. DE MELILLA |
| **65** | MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN |
| | EJE E. INFORMACIÓN |
| **66** | INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA |
| | EJE F. EDUCACIÓN |
| **67** | MINISTERIO DE EDUCACIÓN , POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTES:<br>Secretaría General de Educación<br>Instituto Superior de Formación del Profesorado<br>Inspección Educativa<br>CIDE |
| **68** | CONSEJO GENERAL DE UNIVERSIDADES |
| **69** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA |
| **70** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE DEL GOBIERNO DE ARAGÓN |
| **71** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS |
| **72** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS |
| **73** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE CANARIAS |
| **74** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE CANTABRIA |
| **75** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA –LA MANCHA |
| **76** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN |
| **77** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA GENERALITAT DE CATALUÑA |
| **78** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA EXTREMADURA |
| **79** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA XUNTA DE GALICIA |
| **80** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID |
| **81** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA REGIÓN DE MURCIA |
| **82** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE NAVARRA |
| **83** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE PAIS VASCO |
| **84** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE LA RIOJA |
| **85** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNITAT VALENCIANA |
| **86** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DECIUDAD A. AUTÓNOMA DE CEUTA |
| **87** | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE CIUDAD A. AUTÓNOMA DE MELILLA |

| | |
|---|---|
| | EJE G. COMUNICACIÓN |
| **88** | MINISTERIO DE INDUSTRIA TURISMO Y COMERCIO |
| | EJE I. FORMACIÓN |
| **89** | MINISTERIO DE ADMINISTRACIONES PÚBLICAS |
| **90** | INSTITUTO NAVARRO DE ADMINITRACIÓN PÚBLICA |
| **91** | CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS |
| **92** | INSTITUTO ARAGONES DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA |
| **93** | INSTITUTO MADRILEÑO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA |
| **94** | FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS |
| **95** | INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA |

# 7. ANEXO 2. LISTADO DE MATERIALES NO INCLUIDOS EN EL ANÁLISIS

| Nº | Titulo del material | Organismo responsable del envío |
|---|---|---|
| 1 | Jugar para Ser Iguales. Por un Juguete no Sexista | Junta de Castilla y León |
| 2 | Guía de Actuación Ante Una Situación de Violencia de Género | Junta de Castilla y León |
| 3 | Respeto. Pacto Social Contra la Violencia de Género | Junta de Castilla y León |
| 4 | Tecnologías de la Información y Comunicación en Clave de Igualdad | Junta de Castilla y León |
| 5 | Comunicación Familiar en Clave de Igualdad | Junta de Castilla y León |
| 6 | Animación a la Lectura Infantil en Clave de Igualdad | Junta de Castilla y León |
| 7 | Orientación Académica y Profesional en Clave de Igualdad | Junta de Castilla y León |
| 8 | Educación Sexual en Clave de Igualdad | Junta de Castilla y León |
| 9 | Igualdad de Oportunidades en la Familia | Junta de Castilla y León |
| 10 | Igualdad de Oportunidades en las Familias Inmigrantes | Junta de Castilla y León |
| 11 | Igualdad de Oportunidades en la Pareja | Junta de Castilla y León |
| 12 | Comunicación no Sexista en la Empresa | Junta de Castilla y León |
| 13 | Guía de Recursos Contra la Violencia de Género | Junta de Castilla y León |
| 14 | Guía de Estilo 1. Lengua y Discurso Sexista | Junta de Castilla y León |
| 15 | Materiales para Prevenir la Violencia Contras las Mujeres Desde el Marco Educativo. Unidad Didáctica para Educación Secundaria | Instituto de la Mujer. Región de Murcia |
| 16 | Cuaderno del Alumnado. La Máscara del Autor | Instituto de la Mujer. Región de Murcia |
| 17 | Legislación Contra la Violencia de Género | Consejería de Justicia y Administración Pública. Junta de Andalucía |
| 18 | Código de los Derechos de las Víctimas | Consejería de Justicia y Administración Pública. Junta de Andalucía |
| 19 | Nos Movemos en Igualdad. Ley para la Igualdad entre las Mujeres y Hombres, y de Protección Contra la Violencia de Género en la Región de Murcia | Instituto de la Mujer. Región de Murcia |
| 20 | Guía de Orientación Profesional. El Futuro en Tus Manos. Haz tu Elección Profesional sin Restricciones | Instituto de la Mujer. Región de Murcia |
| 21 | Campaña de Sensibilización Contra la Segregación de Género Dirigida al Alumnado de Primaria | Instituto de la Mujer. Región de Murcia |
| 22 | Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 08/09. Volumen I y Volumen II | Centro de Profesores y Recursos. Región de Murcia |

| Nº | Titulo del material | Organismo responsable del envío |
|---|---|---|
| 23 | Guía de Buenas Prácticas Sobre Mainstreming de Género en la Empresa: Conciliación de la Vida Laboral y Familiar | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 24 | Aura y las Lágrimas de Batón | Instituto de la Mujer. Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha |
| 25 | Pombo, Lita y las Lágrimas de Buenas Intenciones | Instituto de la Mujer. Junta de Comunidades de Castilla |
| 26 | Puedes Evitar que Suceda. Guía Contra la Violencia de Género | Instituto de la Mujer. Junta de Comunidades de Castilla |
| 27 | En Igualdad las Diferencias nos Enriquecen | Instituto de la Mujer. Junta de Comunidades de Castilla |
| 28 | Una Vuelta al Mundo de los Valores en 80 Libros | Instituto de la Mujer. Junta de Comunidades de Castilla |
| 29 | Guía para Mujeres en Situación de Violencia de Género | Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía |
| 30 | Ley de Medidas de Prevención y Protección Integral Contra la Violencia de Género | Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía |
| 31 | Ley para la Promoción de la Igualdad de Género en Andalucía | Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía |
| 32 | La Situación Jurídico-Familiar de la Mujer Marroquí en España | Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía |
| 33 | Violencia Contra las Mujeres. Cuaderno Informativo | Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía |
| 34 | Guía para Evitar la Violencia contra la Mujer | Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía |
| 35 | Curso Online: Políticas Públicas de Igualdad de Oportunidades Entre Hombres y Mujeres | Consejería de Justicia y Administración Pública. Junta de Andalucía |
| 36 | Informe Violencia de Género 2005 | Ministerio de Sanidad y Consumo. Gobierno de España |
| 37 | Informe Violencia de Género 2006 | Ministerio de Sanidad y Consumo. Gobierno de España |
| 38 | Gender Violence 2006 Report | Minstry of Health and Consumer's Affairs. Gobierno de España |
| 39 | El Infierno de Marta. Incluye "La Máscara del Amor" de Vicente Garrido | Pasqual Alapont. Junta de Comunidades de Castilla |

| Nº | Titulo del material | Organismo responsable del envío |
|---|---|---|
| 40 | ¿Dónde Acudir? Información para Mujeres Inmigrantes Víctimas de Malos Tratos | Instituto de la Mujer. Junta de Comunidades de Castilla |
| 41 | ¿Dónde Acudir? Información para Mujeres Inmigrantes en Materia de Igualdad de Oportunidades | Instituto de la Mujer. Junta de Comunidades de Castilla |
| 42 | Varios: Regulación, Relación de Cursos, Carteles y Folletos | Junta de Castilla y León |
| 43 | La Igualdad Nos Interesa: Convención de Naciones Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer | Ministerio de Igualdad. Gobierno de España |
| 44 | Explotación Sexual y Trata de Mujeres | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 45 | La Convención Sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra la Mujer y el Protocolo Opcional a la Convención | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 46 | Exposición 18 Segundos | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 47 | Los Derechos de las Mujeres Víctimas de Violencia de Género | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 48 | Prevenir la Violencia. Una Cuestión de Cambio de Actitud. Serie Cuadernos de Educación No Sexista Nº 7 | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 49 | Servicios de Información Telefónica 24 Horas. Carta de Servicios | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 50 | Experiencia de Relación en la Escuela. Prevenir la Violencia Contra las Niñas y las Mujeres. Serie Cuadernos de EduaCción Sexista Nº 19 | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 51 | Tratar los Conflictos en la Escuela Sin Violencia. Serie Cuadernos de Educación No Sexista Nº14 | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 52 | Un Silencio Ensordecedor. La Violencia Ocultada Contra Mujeres y Niños | Patrizia Romito |
| 53 | De Par… En Par. Un Libro Con Humor Para Romper Con el Modelo de Pareja Tradicional y Sexista, Construyendo Desde la Igualdad Nuevos Estilos de Convivencia | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 54 | Servicios de Información Telefónica 24 Horas Para las Mujeres | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 55 | Congreso Estatal "De las Casas de Acogida a los Centros de Atención Integral" Nº46 | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 56 | Quan Les Dones Hauran Desaparegut. El Sacrifici de Nenes a l'India i a l'Asia | Bénédicte Manier. Institut Balear de la Dona |
| 57 | Recursos Didácticos y Proyectos de Organismos de Igualdad y Administraciones Educativas. Educación en Igualdad de Oportunidades Entre los Sexos | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 58 | Acoso Sexual en el Ámbito Laboral. Su Alcance en la C.A. de Euskadi | Universidad de Deusto. Emakunde (Instituto Vasco de la Mujer) |

| Nº | Titulo del material | Organismo responsable del envío |
|---|---|---|
| 59 | Cuida Tu Lenguajes, Lo Dice Todo | Consejería de Presidencia, Justicia e Igualdad. Gobierno del Principado de Asturias |
| 60 | Módulo de Violencia Contra la Mujer. Delitos Contra la Libertad Sexual | Ministerio de Justicia. Gobierno de España |
| 61 | Materiales Didácticos para la Coeducación. Construyendo Contigo la Igualdad. Aprendiendo la Igualdad Con Simone de Beauvoir. Nº10 | Instituto Asturiano de la Mujer. Gobierno del Principado de Asturias |
| 62 | Orientación Educativa y Prevención de la Violencia: La Diferencia Sexual en la Resolución de Conflictos. Nº7 | Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Gobierno de España |
| 63 | Buenos Tratos | Servicios Sociales. Gobierno de La Rioja |
| 64 | Formación de Funcionarias/os del Gobierno de Cantabria. Violencia de Género. Aspectos Básicos | Consejería de Empleo y Bienestar Social. Gobierno de Cantabria |
| 65 | Violencia Contra las Mujeres. Protocolo de Atención Sanitaria a Víctimas de Agresiones/Abusos Sexuales | Consejería de Sanidad. Gobierno de Cantabria |
| 66 | Cuadernos de Educación en Valores Nº1. Por Preguntar Que No Quede. La Inmigración y los Derechos de los Niños y las Niñas | Ministerio de Educación y Ciencia. Gobierno de España |
| 67 | Cuadernos de Educación en Valores Nº3. Por Preguntar Que No Quede. Comer y Crecer | Ministerio de Educación y Ciencia. Gobierno de España |
| 68 | Cuadernos de Educación en Valores Nº4. Por Preguntar Que No Quede. Ni Más Ni Menos. La Discapacidad Explicada a los Niños y a las Niñas | Ministerio de Educación y Ciencia. Gobierno de España |
| 69 | Cuadernos de Educación en Valores Nº5. Por Preguntar Que No Quede. Madre Tierra | Ministerio de Educación y Ciencia. Gobierno de España |
| 70 | Cuadernos de Educación en Valores Nº6. Por Preguntar Que No Quede. ¡Que Viva la Paz! | Ministerio de Educación y Ciencia. Gobierno de España |
| 71 | La Mujer Empresaria con las Nuevas Tendencias del Mercado | Consejería de Igualdad y Empleo. Junta de Extremadura |
| 72 | Guía de Formación para la Participación Social y Política de las Mujeres (Volumen I) | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 73 | Situación Sociolaboral de la Mujer con Enfermedad Mental Grave en Extremadura | Consejería de Igualdad y Empleo. Junta de Extremadura |
| 74 | Situación de las Mujeres en Extremadura | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 75 | Análisis del Mercado de Trabajo Desde una Perspectiva de Género en Extremadura | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 76 | Documentos del Encuentro: Mujeres y Trabajo en el Medio Rural | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 77 | Vengo a Ayudarte… | Consejería de Igualdad y Empleo. Junta de Extremadura |
| 78 | Guía para Jovenes. Que No Vuelva a Pasar +. No + Violencia de Género | Consejería de Igualdad y Empleo. Junta de Extremadura |

| Nº | Titulo del material | Organismo responsable del envío |
|---|---|---|
| 79 | En Clave de Mujer | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 80 | Creando Empresas en el Medio Rural. Una Propuesta de Intervención en Igualdad de Oportunidades | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 81 | Mujeres Invisibles para la Sanidad | Consejería de Igualdad y Empleo. Junta de Extremadura |
| 82 | III Plan Para la Igualdad de Oportunidades de las Mujeres de Extremadura. Trabajando para la Igualdad 2006-2009 | Consejería de Cultura. Junta de Extremadura |
| 83 | Abordaxe Integral da Violencia de Xénero. (V Plan do Goberno Galego para a Igualdade Entre Mulleres e Homes 2007-2010) | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 84 | Polifonías. Voces Poéticas Contra a Violencia de Xénero | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 85 | Polifonías II. Voces Poéticas Contra a Violencia de Xénero | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 86 | Xela Volveuse Vampira!! Contos da Igualdade | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 87 | Alfombriña. Contos da Igualdade | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 88 | A Realidade das Mulleres Galegas 2007 | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 89 | Trazos de Xénero da Violencia Escolar no Ámbito de Galego | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 90 | Estatistica de Violencia de Xénero 2008. Primeiro Semestre | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 91 | Coeducación Afectivo-Emocional e Sexual | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 92 | Guía de Actuación. Violencia Contra las Mujeres. Maltrato. Incluye Información Sobre Violencia de Género y Discapacidad | Consejería de Empleo y Bienestar Social. Gobierno de Cantabria |
| 93 | Ley Integral para la Prevención de la Violencia contra las Mujeres y la Protección a sus Víctimas | Vicepresidencia. Gobierno de Cantabria |
| 94 | ¿Por Qué No Te Pones en Su Piel? | Consejería de Empleo y Bienestar Social. Gobierno de Cantabria |
| 95 | Concienciarte. Exposición | Vicepresidencia. Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria |
| 96 | Guía de Actuación. Violencia Contra las Mujeres. Violencia Sexual | Vicepresidencia. Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria |
| 97 | Sugerencias para Usar una Comunicación No Sexista en el Ámbito Educativo | Vicepresidencia. Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria |
| 98 | Mujer de Cantabria. Revista para la Mujer de Cantabria de Distribución Gratuita. Nº9 | Vicepresidencia. Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria |
| 99 | Mujer de Cantabria. Revista para la Mujer de Cantabria de Distribución Gratuita. Nº10 | Vicepresidencia. Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria |
| 100 | V Plan do Goberno Galego para a Igualdade Entre Mulleres e Hombres 2007-2010 | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 101 | Recursos para a Igualdade. | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |

| Nº | Titulo del material | Organismo responsable del envío |
|---|---|---|
| 102 | Recomendacións para o Uso Dunha Linguaxe Non Sexista | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 103 | 1º Congreso Internacional sobre Violencia de Xénero. Conclusións | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 104 | Lei Galega para a Igualdade de Mulleres e Homes | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 105 | Defende os Teus Dereitos. Guía Práctica para Mulleres que Sofren Violencia de Xénero | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 106 | Guía de Recursos para Mulleres que Sofren Violencia de Xénero | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 107 | Lei Galega para a Prevención e o Tratamento Integral da Violencia de Xénero | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 108 | Líbria Busca Sonrisas en el Patio I | Consejería de Empleo y Mujer. Comunidad de Madrid |
| 109 | Líbria Busca Sonrisas en el Patio II | Consejería de Empleo y Mujer. Comunidad de Madrid |
| 110 | ¡Cuentan Igual! Plantillas para las Actividades de Expresión Plástica | Consejería de Empleo y Mujer. Comunidad de Madrid |
| 111 | Lucía Se Atreve. Materiales para Prevenir el Maltrato en las Relaciones de Pareja | Instituto de la Mujer. Región de Murcia |
| 112 | Varios: Legislación, Carteles y Folletos | Vicepresidencia da Igualdade e do Benestar. Xunta de Galicia |
| 113 | Indicadores comunes. Atención sanitaria ante la violencia de género en el Sistema Nacional de Salud | Ministerio de Sanidad y Consumo. Gobierno de España |
| 114 | Criterios de calidad para la formación básica de profesionales. Atención sanitaria ante la violencia de género en el Sistema Nacional de Salud | Ministerio de Sanidad y Consumo. Gobierno de España |
| 115 | Influencia de la televisión en niños y jóvenes. | Consejería de educación. Comunitat Valenciana |
| 116 | Violencia contra las mujeres. Colección Salud XII | Instituto de la Mujer. Gobierno de España |
| 117 | Triptico programa buenos tratos. | Servicios Sociales. Gobierno de la Rioja |
| 118 | Programa de orientación académica y profesional: "Rompiendo esquemas" | Instituto Asturiano de la Mujer. Principado de Asturias |
| 119 | Unidad didáctica: Aprendiendo la igualdad con Simone de Beauvoir. Materiales didácticos para la coeducación. Construyendo contigo la igualdad. Nº 10. Etapa: Educación Secundaria. | Instituto Asturiano de la Mujer. Principado de Asturias |
| 120 | Guión adaptado y Guía didáctica de la obra de teatro adaptada al alumnado de entre 12 a 16 años junto a Guía del profesorado. Casa de Muñecas de Henrik Ibsen | Dirección General de la Mujer. Comunidad de Madrid |

| Nº | Titulo del material | Organismo responsable del envío |
|---|---|---|
| 121 | Guía para la buena coeducación de nuestra hijas e hijos. | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria. |
| 122 | Guía para la buena coeducación de niñas y niños. | Dirección General de la Mujer. Gobierno de Cantabria. |
| 123 | Colección "Por preguntar que no quede". Libro del Profesor y Cuaderno de Educación en Valores nº2 "Nosotras creamos mundo". | Instituto de la Mujer de Extremadura |
| 124 | Guía de formación para la participación social y política de las mujeres. Volumen II. Capítulo 8: Desarrollo de habilidades para la práctica política III. Competencias emocionales y resolución de conflictos desde la perspectiva de género. | Instituto de la Mujer de Extremadura |
| 125 | "Imaginario cultural, construcción de identidades de género y violencia: formación para la igualdad en la adolescencia" | Instituto de la Mujer |
| 126 | Decálogo de recomendaciones a los medios de comunicación para el tratamiento de la violencia contra las mujeres. | Instituto Andaluz de la Mujer |
| 127 | "Orientación educativa y prevención de la violencia: la diferencia sexual en la resolución de conflictos" | Instituto de la Mujer<br>CIDE |
| 128 | Creciendo en Igualdad. Aplicación multimedia interactiva sobre igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Para alumnado y profesorado de Educación Secundaria.<br>Capítulo: Violencia hacia las mujeres. | Instituto de la Mujer |
| 129 | El principio de igualdad entre hombres y mujeres en la carrera judicial. Estudios de Derecho Judicial. Nº 142 | Consejo General del Poder Judicial |
| 130 | Algunas cuestiones prácticas y teóricas de la Ley orgánica 1/2004. Cuadernos de Derecho Judicial | Consejo General del Poder Judicial |
| 131 | Políticas de Igualdad. Cuadernos de Derecho Judicial | Consejo General del Poder Judicial |